

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
группы средняя 5
на конец 2021-2022 учебного года**

Воспитатели:
Проваренко Светлана Салаватовна

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
группы средняя 5
на конец 2021-2022 учебного года**

Воспитатели: Проваренко Светлана Салаватовна,

Списочный состав группы: 25 человек.

Диагностикой охвачено: 25 человек.

В обследовании участвовало 27 воспитанников, из них 13 девочек и 12 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	11	44%	14	56%	0	0%
Трудовая деятельность	10	40%	15	60%	0	0%
Пожарная безопасность	17	68%	8	32%	0	0%
ОБЖ	16	64%	9	36%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	14	54%	11	46%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 13 ч.-52%

Низкий уровень: 12 ч.-48%

Конец года:

Высокий уровень: 14 ч.-54%

Средний уровень: 11 ч.-46%

Низкий уровень: 0 %

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает высокий уровень - 52% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	14	56%	11	44%	0	0%
ФЭМП	12	48%	13	52%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	13	52%	12	48%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень:0 %

Средний уровень :11 ч.-44%

Низкий уровень: 14 ч.-56%

Конец года:

Высокий уровень: 13 ч.-52%

Средний уровень: 12 ч.-48%

Низкий уровень: 0%

Вывод: дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

3. «Речевое развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень -62% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	11	44%	14	56%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	8	32%	17	68%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	10	38%	15	62%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 7 ч.- 28%

Низкий уровень: 18 ч.- 72%

Конец года:

Высокий уровень: 10 ч.-38%

Средний уровень: 15 ч.-62%

Низкий уровень: 0%

Вывод: Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), знают программные стихотворения.

Рекомендации: необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень - 54% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изодейтельность	12	48%	13	52%	0	0%
Лепка	14	56%	11	44%	0	0%
Аппликация	12	48%	13	52%	0	0%
Конструирование	14	56%	11	44%	0	0%
Музыка	6	24%	19	76%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	12	46%	13	54%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 1 ч.-2%

Средний уровень: 9 ч.-45%

Низкий уровень: 15 ч.- 53%

Конец года:

Высокий уровень: 12 ч.-46%

Средний уровень: 13 ч.- 54%

Низкий уровень: 0%

Вывод: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Рекомендации: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень - 60% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Здоровье	15	60%	10	40%	0	0%
Физ.культура на улице	5	20%	20	80%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	10	40%	15	60%	0	0%

На начало учебного года

Высокий уровень: 1-2%

Средний уровень: 9 ч.- 45%

Низкий уровень: 15 ч.-53%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 10 ч.-40%

Средний уровень: 15 ч.-60%

Низкий уровень: 0%

Вывод: воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на конец 2021 – 2022 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен всеми образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие – 54%.

познавательное развитие - 38%,

речевое развитие – 48%;

художественно – эстетическое развитие - 46%,

физическое развитие - 40%,

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие - 46%;

познавательное развитие - 48%

речевое развитие – 62%.

художественно – эстетическое развитие – 54%,

физическое развитие - 60%

Низкий уровень развития отсутствует.

По результатам педагогической диагностики на конец 2021 - 2022 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	25	14	54%	12	46%	0	0%	25	100%
2	Познавательное развитие	25	13	52%	12	48%	0	0%	25	100%
3	Речевое развитие	25	10	38%	16	62%	0	0%	25	100%
4	Художественно – эстетическое развитие	25	12	46%	13	54%	0	0%	25	100%
5	Физическое развитие	25	10	40%	15	60%	0	0%	25	100%
	<i>Средний показатель</i>	25	12	47%	13	53%	0	0%	25	100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

физическое развитие;

речевое развитие;

познавательное развитие;

социально-коммуникативное;

художественно-эстетическое