

МАДОУ г.Нижевартговска ДС №37 «Дружная семейка»

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
группы старшая 5
на конец 2022-2023 учебного года**

Воспитатели:

Проваренко Светлана Салаватовна

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
группы старшая 5
на конец 2022-2023 учебного года**

Воспитатели: Проваренко Светлана Салаватовна,

Списочный состав группы: 27 человек.

Диагностикой охвачено: 27 человек.

В обследовании участвовало 27 воспитанников, из них 14 девочек и 13 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	15	56%	12	44%	0	0%
Трудовая деятельность	23	85%	4	15%	0	0%
Пожарная безопасность	18	67%	9	33%	0	0%
ОБЖ	18	67%	9	33%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	19	69%	8	31%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 21 ч.-74%

Низкий уровень: 7 ч.-24%

Конец года:

Высокий уровень: 19 ч.-69%

Средний уровень: 8 ч.-31%

Низкий уровень: 0 %

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает высокий уровень - 62% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	18	67%	9	33%	0	0%
ФЭМП	15	56%	12	44%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	17	62%	10	38%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень:0 %

Средний уровень :15 ч.-56%

Низкий уровень: 12 ч.-44%

Конец года:

Высокий уровень: 17 ч.-62%

Средний уровень: 10 ч.-38%

Низкий уровень: 0%

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. «Речевое развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень -52% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	12	44%	15	56%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	14	52%	13	48%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	13	48%	14	52%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 3-11%

Средний уровень: 12 ч.- 44%

Низкий уровень: 12 ч.- 44%

Конец года:

Высокий уровень: 13 ч.-48%

Средний уровень: 14 ч.-52%

Низкий уровень: 0%

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает высоким уровнем - 51% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изодетальность	15	56%	12	44%	0	0%
Лепка	16	59%	11	41%	0	0%
Аппликация	17	63%	10	37%	0	0%
Конструирование	14	52%	13	48%	0	0%
Музыка	7	26%	20	74%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	16	51%	11	49%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 1 ч.-2%

Средний уровень: 14 ч.-53%

Низкий уровень: 12 ч.- 44%

Конец года:

Высокий уровень: 16 ч.-51%

Средний уровень: 11 ч.- 49%

Низкий уровень: 0%

Вывод: дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень - 60% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Здоровье	16	59%	11	41%	0	0%
Физ.культура на улице	23	85%	4	15%	0	0%
организация плавания	10	37%	17	63%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	16	60%	11	40%	0	0%

На начало учебного года

Высокий уровень: 1-2%

Средний уровень: 16 ч.- 59%

Низкий уровень: 10 ч.-38%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 16 ч.-60%

Средний уровень: 11 ч.-40%

Низкий уровень: 0%

Вывод: ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на конец 2022 – 2023 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен всеми образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие – 73%.

познавательное развитие - 61%,

речевое развитие – 48%;

художественно – эстетическое развитие - 51%,

физическое развитие - 60%,

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие - 27%;

познавательное развитие - 39%

речевое развитие – 52%.

художественно – эстетическое развитие – 49%,

физическое развитие - 40%

Низкий уровень развития отсутствует.

По результатам педагогической диагностики на конец 2022 - 2023 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	27	20	73%	7	27%	0	0%	27	100%
2	Познавательное развитие	27	17	61%	11	39%	0	0%	27	100%
3	Речевое развитие	27	13	48%	14	52%	0	0%	27	100%
4	Художественно – эстетическое развитие	27	14	51%	13	49%	0	0%	27	100%
5	Физическое развитие	27	16	60%	11	40%	0	0%	27	100%
	Средний показатель	27	16	60%	11	40%	0	0%	27	100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

физическое развитие;

речевое развитие;

познавательное развитие;

социально-коммуникативное;

художественно-эстетическое