

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей младшего дошкольного возраста (1,5-3 лет)
группы 1 младшей группе 4
на начало 2019-2020 учебного года**

Воспитатели:

Проваренко Светлана Салаватовна
Сидоренко Динара Бектаргыновна

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей младшего дошкольного возраста (1,5-3 лет)
группы 1 младшей группе 4
на начало 2019-2020 учебного года
(сентябрь)**

Воспитатели: Проваренко Светлана Салаватовна,
Сидоренко Динара Бектаргыновна

Списочный состав группы: 20 человек.

Диагностикой охвачено: 20 человек.

В обследовании участвовало 20 воспитанников, из них 11 девочек и 9 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в первой младшей группе на 2018-2019 учебный год.

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (средние показатели на начало года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка на учебный год.

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ОБЖ	0	0%	9	45%	11	55%
Трудовая деятельность	0	0%	6	30%	14	70%
Игровая деятельность	0	0%	11	55%	9	45%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	6	43%	14	57%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает низкий уровень (43%) усвоения по данной образовательной области. Средний уровень составил **57 %**.

Дети этого уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям.

Дети с низким уровнем Эти дети не умеют соблюдать элементарные правила поведения, не могут играть рядом друг с другом, мешают другим детям. Интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми не проявляют. Следить за действиями героев для этих детей трудно, но с удовольствием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень - 48% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	0	0%	9	45%	11	55%
ФЭМП	0	0%	10	50%	10	50%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	9	48%	10	52%

Дети со средним уровнем Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

Дети с низким уровнем Дети знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают. С трудом узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют только при помощи взрослого.

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	10	50%	10	50%
Приобщение к художественной литературе	0	0%	10	50%	10	50%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	10	50%	10	50%

Дети со средним уровнем Дети этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым.

Дети с низким уровнем – 50%: Этим детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объеме не могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом, некоторые дети произносят только звуки. Рассказать об изображенном на картинке предмете, игрушке могут только единицы и с помощью взрослого.

4. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	0	0%	8	40%	12	60%
Аппликация	0	0%	6	30%	14	70%
Лепка	0	0%	18	90%	2	10%
Музыка	2	10%	13	65%	5	25%
<i>Средний показатель</i>	1	3%	11	56%	8	41%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает средний уровень – 56%. Дети с взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

Дети с низким уровнем – 41% Дети не умеют создавать простые предметы из разных материалов, не подпевает в песне музыкальные фразы, не умеет выполнять некоторые движения.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	0	0%	18	90%	2	10%
Здоровье	0	0%	17	85%	3	15%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	16	88%	4	12%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает средний уровень – 88 %.

Дети со средним уровнем Дети могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую пищу и некоторые дети правильно держат ложку.

Низкий уровень – 12%. Дети не могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, не умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Не проявляют навыков опрятности, не могут и не хотят держать правильно ложку.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на начало 2019 - 2020 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **0%**;

познавательное развитие – **0%**;

речевое развитие – **0%**;

художественно – эстетическое развитие – **3%**,

физическое развитие – **1%**.

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **43%**;

познавательное развитие – **48%**;

речевое развитие – **50%**;

художественно – эстетическое развитие – **56%**,

физическое развитие – **56%**.

Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **57%**;

познавательное развитие – **53%**;

речевое развитие – **50%**;

художественно – эстетическое развитие – **41%**,

физическое развитие – **43%**.

По результатам педагогической диагностики на начало 2019 - 2020 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	20	0	0%	9	43%	11	57%	9	43%
2	Познавательное развитие	20	0	0%	10	48%	11	53%	10	48%
3	Речевое развитие	20	0	0%	10	50%	10	50%	10	50%
4	Художественно – эстетическое развитие	20	1	3%	11	56%	8	41%	12	59%
5	Физическое развитие	20	0	0%	18	88%	3	13%	18	88%
	Средний показатель	20	0	1%	11	56%	9	43%	11	57%

Вывод: Преобладает средний уровень – 56 %, высокий уровень составляет – 1 %, низкий уровень – 43 %.

Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками младшего дошкольного возраста (1,5-3 лет) группы в 1 младшей группе 4 в начале учебного года находится на среднем уровне 56%.

Таким образом, предполагаемый план дальнейших действий:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.