

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)  
группы 2 младшей группе 4  
на начало 2020-2021 учебного года**

**Воспитатели:**

Проваренко Светлана Салаватовна

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)  
группы 2 младшей группы 4  
на начало 2020-2021 учебного года  
(сентябрь)**

**Воспитатели:** Проваренко Светлана Салаватовна,

Списочный состав группы: 27 человек.

Диагностикой охвачено: 27 человек.

*В обследовании участвовало 27 воспитанников, из них 14 девочек и 13 мальчиков.*

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель:** определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в первой младшей группе на 2020-2021 учебный год.

*Задачи:*

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (средние показатели на начало года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка на учебный год.

*Предполагаемый результат педагогической диагностики* – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

## 1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	0	0%	12	44%	15	56%
Трудовая деятельность	0	0%	22	81%	5	19%
Пожарная безопасность	0	0%	12	44%	15	56%
ОБЖ	0	0%	22	81%	5	19%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	17	63%	10	37%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень составил **63 %**.

- Средний уровень имеют 17 воспитанников 63%. Это дети, которые иногда умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, не смотря по поводу главной роли, способные принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

- Низкий уровень имеют 10 воспитанников 37% у них недостаточно развито умение самостоятельно контролировать со сверстниками, не соблюдают правила организованного поведения в детском саду.

**Причины низкого уровня:** Это импульсивные дети, часто вступающие в конфликты с другими детьми. Возрастные особенности. Адаптационный период

**Пути решения:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в пассивном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

## 2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает низкий уровень - 58% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	0	0%	11	41%	16	59%
ФЭМП	0	0%	12	44%	15	56%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	12	42%	15	58%

**Со средним уровнем** – 42 % (12 человек), умеют находить в окружении один и много одинаковых предметов, различают круг, квадрат; ориентируются в помещениях детского сада; выделяют характерные особенности изменения в природе (сезонные). Но иногда неправильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; временное отношение; не могут составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; не могут правильно назвать растения и детенышей животных

**Низкий уровень** имеют дети – 58 % (152 человека), не умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме т.к не знают и теряются в определении; не понимают смысл слов, больше, меньше, столько же; не называют растения, животных и их детенышей; вообще не выделяют характерные сезонные изменения в природе.

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомление с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

### 3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	11	41%	16	59%
Приобщение к художественной литературе	0	0%	11	41%	16	59%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	11	41%	16	59%

Дети **со средним уровнем** – 41 % (16 человек), владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Дети **с низким уровнем** – 59 % (16 человека), испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

#### 4. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень – 51%. Детей с **высоким уровнем** в данной области не выявлено.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	0	0%	8	30%	19	70%
Лепка	0	0%	15	56%	12	44%
Аппликация	0	0%	10	37%	17	63%
Конструирование	0	0%	14	52%	13	48%
Музыка	1	4%	18	67%	8	30%
<i>Средний показатель</i>	1	1%	13	48%	13	51%

.Дети **со средним уровнем** – 48 % (13 человек) умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрасивать изображения, не выходя за контур.

А дети **с низким уровнем** 51 % (13 человек) совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем.

**Пути решения:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень – 56 %.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	0	0%	0	0%	27	100%
Здоровье	1	4%	24	89%	2	7%
<i>Средний показатель</i>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>12</b>	<b>44%</b>	<b>14</b>	<b>54%</b>

Средний уровень в образовательной области «Физическое развитие» имеют 13 детей, что составляет 48 % от количества детей, среди которых был проведен мониторинг. Это дети, которые умеют быстро ходить, легко и ритмично, сохраняя осанку, но при перестраивании в колонну по одному допускают ошибки; имеют признаки опрятности; могут самостоятельно одеваться; владеют простейшими навыками поведения во время еды.

- Низкий уровень имеют 13 детей (51 % от количества детей) – это, прежде всего, часто болеющие дети и дети, которые не понимают, что от них требуется.

**Причины низкого уровня:** У детей с низким уровнем наблюдается отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов, общая пассивность.

**Рекомендации по устранению причин низкого уровня:** Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей

В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

Общий результат качества образования в группе на начало 2020 - 2021 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **0%**;

познавательное развитие – **0%**;

речевое развитие – **0%**;

художественно – эстетическое развитие – **1%**,

физическое развитие – **2%**.

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **63%**;

познавательное развитие – **42%**;

речевое развитие – **41%**;

художественно – эстетическое развитие – **48%**,

физическое развитие – **56%**.

Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **37%**;

познавательное развитие – **58%**;

речевое развитие – **59%**;

художественно – эстетическое развитие – **51%**,

физическое развитие – **54%**.

По результатам педагогической диагностики на начало 2019 - 2020 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<i>Образовательные области</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>		<i>качество образования</i>	
			<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	27	0	0%	17	63%	10	37%	17	63%
2	Познавательное развитие	27	0	0%	12	43%	16	57%	12	43%
3	Речевое развитие	27	0	0%	11	41%	16	59%	11	41%
4	Художественно – эстетическое развитие	27	0	1%	13	48%	14	51%	11	41%
5	Физическое развитие	27	1	2%	12	44%	15	54%	0	0%
	<i>Средний показатель</i>	27	0	0%	13	50%	13	50%	14	50%

**Вывод:** дети с высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по всем категориям отсутствуют.

Преобладает низкий и средний уровни – 50 %, высокий уровень составляет –0%.

Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками младшего дошкольного возраста (3-4 лет) группы в 2 младшей группе 4 в начале учебного года находится на среднем уровне 50%.

Таким образом, предполагаемый план дальнейших действий:

1.Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.