

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
группы средней 5
на начало 2021-2022 учебного года**

Воспитатели:

Проваренко Светлана Салаватовна

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
группы средней 5
на начало 2021-2022 учебного года
(сентябрь)**

Воспитатели: Проваренко Светлана Салаватовна,

Списочный состав группы: 25 человек.

Диагностикой охвачено: 25 человек.

В обследовании участвовало 25 воспитанников, из них 13 девочек и 12 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в первой младшей группе на 2021-2022 учебный год.

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (средние показатели на начало года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка на учебный год.

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	0	0%	6	24%	19	76%
Пожарная безопасность	0	0%	13	52%	12	48%
ОБЖ	0	0%	19	76%	6	24%
Труд	0	0%	14	56%	11	44%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	13	52%	12	48%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень составил **52 %**.

- Средний уровень имеют 13 воспитанников 52%. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе

- Низкий уровень имеют 12 воспитанников 48% у них недостаточно развито умение самостоятельно контролировать со сверстниками, не соблюдают правила организованного поведения в детском саду

Пути решения: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает низкий уровень - 58% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	0	0%	10	40%	15	60%
ФЭМП	0	0%	12	48%	13	52%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	11	44%	14	56%

Со средним уровнем – 44 % (11 человек), овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Низкий уровень имеют дети – 56 % (14 человека), не умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме т.к не знают и теряются в определении; не понимают смысл слов, больше, меньше, столько же; не называют растения, животных и их детенышей; вообще не выделяют характерные сезонные изменения в природе.

Пути решения: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	7	28%	18	72%
Приобщение к художественной литературе	0	0%	7	28%	18	72%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	7	28%	18	72%

Дети **со средним уровнем** – 28 % (7 человек), владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Дети **с низким уровнем** – 72% (18 человека), испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

4. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень – 51%.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	0	0%	8	32%	17	68%
Лепка	0	0%	9	36%	16	64%
Аппликация	0	0%	9	36%	16	64%
Конструирование	0	0%	10	40%	15	60%
Музыка	2	8%	20	80%	3	12%
<i>Средний показатель</i>	1	2%	9	45%	15	53%

.Дети **со средним уровнем** – 45 % (9 человек) Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее мест

А дети **с низким уровнем** 53 % (15 человек) не назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, не умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, не могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения.

Пути решения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень – 56 %.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	0	0%	10	40%	15	60%
Здоровье	0	0%	9	36%	16	64%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	10	48%	15	62%

Средний уровень в образовательной области «Физическое развитие» имеют 10 детей, что составляет 48 % от количества детей, среди которых был проведен мониторинг. Это дети, которые умеют быстро ходить, легко и ритмично, сохраняя осанку; имеют признаки опрятности; могут самостоятельно одеваться; владеют простейшими навыками поведения во время еды.

- Низкий уровень имеют 15 детей (62 % от количества детей) – это, прежде всего, часто болеющие дети, не достаточно хорошо умеют прыгать с места.

Рекомендации по устранению причин низкого уровня: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на начало 2021 - 2022 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **0%**;

познавательное развитие – **0%**;

речевое развитие – **0%**;

художественно – эстетическое развитие – **1%**,

физическое развитие – **2%**.

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **52%**;

познавательное развитие – **44%**;

речевое развитие – **28%**;

художественно – эстетическое развитие – **45%**,

физическое развитие – **48%**.

Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **48%**;

познавательное развитие – **56%**;

речевое развитие – **72%**;

художественно – эстетическое развитие – **53%**,

физическое развитие – **62%**.

По результатам педагогической диагностики на начало 2021 - 2022 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<i>Образовательные области</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>		<i>качество образования</i>	
			<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	25	0	0%	13	52%	12	48%	13	52%
2	Познавательное развитие	25	0	0%	11	44%	14	56%	11	44%
3	Речевое развитие	25	0	0%	7	28%	18	72%	7	28%
4	Художественно – эстетическое развитие	25	0	0%	11	35%	13	65%	12	35%
5	Физическое развитие	25	0	0%	10	38%	16	62%	10	38%
	Средний показатель	25	0	1%	11	43%	14	56%	11	44%

Вывод: дети с высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по всем категориям отсутствуют.

Преобладает низкий уровень – 56 %, высокий уровень составляет –1%.

Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками младшего дошкольного возраста (4-5 лет) группы в средней 5 в начале учебного года находится на низком уровне 56%.

Таким образом, предполагаемый план дальнейших действий:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.