

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей младшего дошкольного возраста (5-6 лет)  
группы старшая 5  
на начало 2022-2023 учебного года**

**Воспитатели:**

Проваренко Светлана Салаватовна

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей младшего дошкольного возраста (5-6 лет)  
группы старшая 5  
на начало 2022-2023 учебного года  
(сентябрь)**

**Воспитатели:** Проваренко Светлана Салаватовна,

Списочный состав группы: 27 человек.

Диагностикой охвачено: 27 человек.

*В обследовании участвовало 27 воспитанников, из них 14 девочек и 13 мальчиков.*

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель:** определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и эффективности организации образовательного процесса в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год.

*Задачи:*

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (средние показатели на начало года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка на учебный год.

*Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.*

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

## 1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

| Разделы программы         | Уровни освоения детьми программных задач |    |         |     |        |     |
|---------------------------|--|----|---------|-----|--------|-----|
|                           | Высокий                                  | %  | Средний | %   | Низкий | %   |
| Игровая деятельность      | 0  | 0% | 15      | 56% | 12     | 44% |
| Пожарная безопасность     | 0  | 0% | 22      | 81% | 6      | 22% |
| ОБЖ                       | 0  | 0% | 24      | 89% | 3      | 11% |
| Труд                      | 0  | 0% | 19      | 70% | 8      | 30% |
| <i>Средний показатель</i> | 0  | 0% | 20      | 74% | 10     | 26% |

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень составил 74 %.

- Средний уровень имеют 20 воспитанников 74% со средним уровнем развития. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

- Низкий уровень имеют 10 воспитанников 26% часто эти дети являются организаторами игры, способные принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Пути решения:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками

## 2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень - 56% усвоения по данной образовательной области.

| Разделы программы         | Уровни освоения детьми программных задач |    |         |     |        |     |
|---------------------------|--|----|---------|-----|--------|-----|
|                           | Высокий                                  | %  | Средний | %   | Низкий | %   |
| ФЦКМ/Мир природы          | 0  | 0% | 15      | 56% | 12     | 44% |
| ФЭМП                      | 0  | 0% | 15      | 56% | 12     | 44% |
| <i>Средний показатель</i> | 0  | 0% | 15      | 56% | 12     | 44% |

**Со средним уровнем** – 56 % (15 человек), Дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Есть трудности в ориентации в пространстве (на себе и другом человеке), не уравнивают группы предметов. Называют дни недели, времена года, части суток, но путаются в последовательности.

**Низкий уровень** имеют дети – 44 % (12 человека), эти дети могут самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняется, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого. Не ориентируются в пространстве (на себе и другом человеке), не уравнивают группы предметов. Не называют дни недели, времена года, части суток.

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

### 3. «Речевое развитие»

| Разделы программы                      | Уровни освоения детьми программных задач |     |         |     |        |     |
|--|--|-----|---------|-----|--------|-----|
|  | Высокий                                  | %   | Средний | %   | Низкий | %   |
| Развитие речи                          | 2  | 7%  | 13      | 48% | 12     | 44% |
| Приобщение к художественной литературе | 4  | 15% | 11      | 41% | 12     | 44% |
| <i>Средний показатель</i>              | 3  | 11% | 12      | 45% | 12     | 44% |

Дети **со средним уровнем** – 45 % (12 человек), называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Определяют первый звук в слове. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

Дети **с низким уровнем** – 44% (12 человека), слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Могут пересказать небольшую сказку, но путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

#### 4. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень – 53%.

| Разделы программы            | Уровни освоения детьми программных задач |     |         |     |        |     |
|------------------------------|--|-----|---------|-----|--------|-----|
|                              | Высокий                                  | %   | Средний | %   | Низкий | %   |
| Изобразительная деятельность | 0  | 0%  | 19      | 70% | 8      | 30% |
| Лепка                        | 0  | 0%  | 12      | 44% | 15     | 56% |
| Аппликация                   | 0  | 0%  | 12      | 44% | 15     | 56% |
| Конструирование              | 0  | 0%  | 13      | 48% | 14     | 52% |
| Музыка                       | 3  | 11% | 16      | 59% | 8      | 30% |
| <i>Средний показатель</i>    | 1  | 2%  | 14      | 53% | 12     | 45% |

.Дети **со средним уровнем** – 53 % (14 человек) способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

А дети **с низким уровнем** 45 % (12 человек) не умеют преобразовывать постройки с заданием взрослого, не работают по схеме. Не держат ножницы правильно. Не различают жанры музыки, не двигаются ритмично.

**Пути решения:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает средний уровень – 59 %.

| Разделы программы         | Уровни освоения детьми программных задач |           |           |            |           |            |
|---------------------------|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
|                           | Высокий                                  | %         | Средний   | %          | Низкий    | %          |
| Физическая культура       | 2  | 7%        | 9         | 33%        | 16        | 59%        |
| Здоровье                  | 0  | 0%        | 26        | 96%        | 1         | 4%         |
| организация плавания      | 0  | 0%        | 13        | 48%        | 14        | 52%        |
| <i>Средний показатель</i> | <b>1</b>                                 | <b>4%</b> | <b>16</b> | <b>59%</b> | <b>10</b> | <b>37%</b> |

Средний уровень в образовательной области «Физическое развитие» имеют 16 детей, что составляет 59 % от количества детей, развития знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.

- Низкий уровень имеют 10 детей (37 % от количества детей) – это, прежде всего, часто болеющие дети

**Рекомендации по устранению причин низкого уровня:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

Общий результат качества образования в группе на начало 2022 - 2023 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **0%**;

познавательное развитие – **0%**;

речевое развитие – **11%**;

художественно – эстетическое развитие – **2%**,

физическое развитие – **2%**.

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **76%**;

познавательное развитие – **56%**;

речевое развитие – **44%**;

художественно – эстетическое развитие – **53%**,

физическое развитие – **59%**.

Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – **24%**;

познавательное развитие – **44%**;

речевое развитие – **44%**;

художественно – эстетическое развитие – **44%**,

физическое развитие – **38%**.

По результатам педагогической диагностики на начало 2022 - 2023 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

|   | Образовательные области               | кол-во детей | Высокий уровень |     | Средний уровень |     | Низкий уровень |     | качество образования |     |
|---|---------------------------------------|--------------|-----------------|-----|-----------------|-----|----------------|-----|----------------------|-----|
|   |                                       |              | дети            | %   | дети            | %   | дети           | %   | дети                 | %   |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие  | 27           | 0               | 0%  | 21              | 76% | 7              | 24% | 21                   | 76% |
| 2 | Познавательное развитие               | 27           | 0               | 0%  | 15              | 56% | 12             | 44% | 15                   | 56% |
| 3 | Речевое развитие                      | 27           | 3               | 11% | 12              | 44% | 12             | 44% | 15                   | 56% |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | 27           | 1               | 2%  | 14              | 53% | 12             | 44% | 15                   | 56% |
| 5 | Физическое развитие                   | 27           | 1               | 2%  | 16              | 59% | 10             | 38% | 17                   | 62% |
|   | <b>Средний показатель</b>             | 27           | 1               | 2%  | 16              | 60% | 10             | 37% | 17                   | 63% |

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками старшей группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям
4. Совместно с родителями, музыкальным руководителем устранить пробелы в образовательной деятельности детей.