

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (6- 7лет)
группы Подготовительной 5
на начало 2018-2019 учебного года**

Воспитатели:

Проваренко Светлана Салаватовна
Сидоренко Динара Бектаргыновна

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей старшего дошкольного возраста (6- 7лет) группы
компенсирующей направленности
на начало 2018-2019 учебного года (сентябрь)**

Воспитатели: Проваренко Светлана Салаватовна,
Сидоренко Динара Бектаргыновна

Списочный состав группы: 21 человек.

Диагностикой охвачено: 21 человек.

В обследовании участвовало 21 воспитанников, из них 7 девочек и 14 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: определение уровня усвоения детьми подготовительной к школе логопедической группы образовательной программы ДОО на 2018-2019 учебный год.

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (средние показатели на начало года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка на учебный год.

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, пожарная безопасность, труд, игра, патриотическое воспитание)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	0	0%	3	14%	18	86%
Трудовое воспитание	0	0%	21	100%	0	0%
Патриотическое воспитание	0	0%	10	48%	11	52%
Пожарная безопасность	0	0%	11	52%	10	48%
Безопасность	0	0%	11	52%	10	48%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	11	53%	10	47%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень (93%) усвоения по данной образовательной области. Низкий уровень составил 47%.

Дети на среднем уровне допускают ошибки в назывании видов и назначении пожарных машин, затрудняются в ведении ролевого диалога, знают не все средства и действия людей при тушении пожара, затрудняются в назывании основных групп пожароопасных предметов,

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада, но не всегда участвуют в творческих группах по созданию спектаклей. В дидактических играх не всегда соблюдают очередность ходов, правила игр, не проявляют терпимость и доброжелательность по отношению к партнерам по игре.

Имеют недостаточные представления о реликвиях д/с, семьи, города, об отличительных особенностях природы ХМАО, полезных ископаемых, о назначении жилища, его убранстве, предметах быта, о национальном творчестве русского народа, жизни и быте коренного населения ХМАО. Владеют навыками народной росписи, но неправильно определяют специфику ее отдельных видов.

Ребенок с низким уровнем не знает видов и назначение пожарных машин, не умеет набирать номер и вести ролевой диалог, не участвует в творческих группах по созданию спектаклей, не знает театральных профессий, не имеет представлений о реликвиях д/с, семьи, города, об отличительных особенностях природы, о жизни и быте коренного населения ХМАО.

Пути решения:

Упражнения «Мой шкафчик», «Мой внешний вид», «Убираем за собой мусор», «Я всё делаю сам».

Игровые ситуации: «Готовимся к празднику», «Поможем нашей няне», «Кто быстрее», «Кто самый внимательный?», «Помоги Незнайке вызвать пожарных», «Помоги Незнайке перейти дорогу».

Беседы «Культура поведения во время еды», «Чистота – залог здоровья», «Мы уже большие», беседа о дежурстве. Объяснение, указание, напоминание.

Дидактические упражнения: «Мы умеем убираться», «Как помочь товарищу».

Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду.

Ситуации общения «Как вызвать пожарных», «Внимание, дорожный знак», «Как безопасно перейти дорогу», «Как я иду в детский сад», «Как правильно себя вести при возникновении пожара».

Сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водители», «На пожаре»,

Подвижные игры «Пожарные на учениях», «Водители и пешеходы»

Экскурсии в музей ДОУ

Моделирование ситуаций «Если случился пожар»

Рассматривание средств пожаротушения.

Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Гости», «Дочки – матери», «День рождения», «Строители», «Магазин », «Кафе».

Дидактические игры: «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг, герб города», «Чем богат наш округ?»

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень - 57% усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	3	14%	11	52%	7	33%
ФЭМП	1	5%	12	57%	8	38%
Конструирование	0	0%	13	62%	8	38%
<i>Средний показатель</i>	1	6%	12	57%	8	37%

Дети со средним уровнем имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, но допускают незначительные ошибки при выборе и группировке предметов в соответствии с той или иной познавательной задачей. Называют флаг, и герб, но не знают гимн России. Путаются при назывании главного города страны. Имеют представление о родном крае; его достопримечательностях, имеют неточные представления о школе и библиотеке. Допускают ошибки при соотнесении признаков с определенным сезоном особенности жизни людей, животных, растений, не всегда соблюдают правила поведения в природе.

Считают и называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа до 10, но пропускают 1 - 2 цифры, допускают ошибки при счете в пределах 20 (количественный, порядковый). Допускают ошибки при измерении длины предметов, отрезков, объемов жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, испытывают затруднения при делении предмета на 8 равных частей. Различают и называют геометрические фигуры, но при сравнении называют не все их отличительные признаки. Путаются в названии текущего месяца года, дня недели, затрудняются в определении состава чисел первого десятка из двух меньших.

Дети с низким уровнем не могут назвать государственные символы без помощи взрослого, нарушают правил поведения в природе, допускают ошибки при счете, как в

прямом, так и в обратном порядке в пределах 10, не правильно соотносят цифру и количество предметов, допускают значительные ошибки при измерениях, при делении предметов на равные части, не могут без помощи взрослого назвать отличительные признаки фигур, не знают состава числа в пределах 10ти.

Пути решения:

Дидактические и интерактивные игры: «Путаница», «Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Назови соседей числа»; «Что легче?»; «Сравни по весу»; «Что сначала, что потом», «Назови части суток»; «Когда это бывает?», «Часть и целое»; «Найди предмет по плану»; «Живая неделька»; «Покажи нужную цифру», «Составь число из двух меньших чисел»; «Повтори ряд»; «Посчитай до 20 и обратно»; «Измерь дорожку с помощью....», «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Угадай по описанию», «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Измерь количество крупы»; «Назови соседей числа»; «Когда это было?»; «Когда это будет?», «Живая неделька».

Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года» и др.музык.произведений.

Речевое развитие: С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. Снегурочка», р.н.п. «В понедельник я кроила»; «Таёт месяц молодой», В.Даль: «Старик – годовик»; К.Ушинский: 4 желаяния»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; А.Яшин: «Покормите птиц зимой», С.Я.Маршак: «Круглый год»,

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин », «Кафе», «Банк», «Гости», «Праздник», «Строители»

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	3	14%	12	57%	6	29%
Приобщение к художественной литературе	2	10%	9	43%	10	48%
<i>Средний показатель</i>	2	12%	11	50%	8	38%

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: преобладает средний уровень усвоения – 50 %

Дети со средним уровнем затрудняются в назывании синонимов, а также составлении сложных предложений разных видов, пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке по наводящим вопросам педагога. Путаются в последовательности при назывании слов в предложении, перечислении звуков и слогов в словах, затрудняются в определении места звука в слове, в назывании авторов и иллюстраторов книг. Называют любимые сказки, не всегда могут называть любимые рассказы; знают наизусть 1- 2 любимых стихотворения, 1- 2 считалки, затрудняются в загадывании загадок.

Дети с низким уровнем – 38%: не могут без помощи взрослого назвать антонимы, синонимы или составить сложное предложение. Пересказывают с постоянной помощью педагога, составляют рассказы только с помощью взрослого, не могут назвать авторов или иллюстраторов книг. Не могут запомнить и выразительно прочитать стихотворение, вспомнить и рассказать любимое стихотворение или загадать загадку.

Пути решения:

Дидактические и словесные игры: «Подбери слово», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Цепочка», «Исправь ошибку», «Доскажи словечко», «Составь предложение», «Составь рассказ», «Расскажи дружочку», «Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела», «Один – много»

Соц-ком развитие «Назови какой», «Поручение», «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок.

Разучивание стихотворений, считалок по темам недели, к различным праздникам.

Разучивание комплексов пальчиковой и артикуляционной гимнастики

Чтение художественной литературы по темам КТП, пересказ.

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Парикмахерская», «Больница», «Путешествие», «Водители», «Строители», «Банк», «Семья», «Гости».

Участие детей в играх – драматизациях по знакомым сказкам, этюдах: «Покажи свое настроение», «Встреча», «Листопад», «Вальс снежинок», «Сугроб», «Море волнуется», «Изобрази героя», «Метелица», «Солдат на посту», «Цветок для мамы» и др.

4. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	1	5%	12	57%	8	38%
Аппликация	0	0%	13	62%	8	38%
Лепка	0	0%	13	62%	8	38%
Музыка	3	14%	16	76%	2	10%
<i>Средний показатель</i>	1	4%	13	64%	7	32%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает средний уровень - 64%.

Дети различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство, но затрудняются в назывании основных выразительных средств произведений искусства. В процессе создания предметных и сюжетных композиций не всегда использует разные материалы и способы создания изображений. Умеют лепить различные предметы, передавая их форму, но зачастую нарушают пропорции, позы, не могут правильно показывать предмет в движении.

При выполнении декоративных композиций способами наклепа и рельефа, а также в процессе росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства допускают ошибки в изображениях, придумывая собственные элементы росписи.

В процессе конструирования способны соотносить конструкцию предмета с его назначением, но не всегда могут создавать различные конструкции одного и того же

объекта. Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку, но испытывают затруднения при создании модели по словесной инструкции. Ребенок с низким уровнем - 3% путается в назывании видов изобразительного искусства, не может без помощи педагога назвать основные выразительные средства произведений искусства, при создании рисунка использует одни и те же материалы и способы создания изображения. Допускает ошибки в процессе лепки различных предметов, передавая неправильно форму, нарушая пропорции, позы, не может правильно показать предмет в движении. При создании декоративных композиций добавляет собственные элементы, не являющиеся отличительным элементом той или иной росписи.

Пути решения:

Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Угощение», «Ярмарка», «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Кафе», «Путешествие по городу», «Поездка на автобусе»

Дидактические и интерактивные игры: «Что лишнее?», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Укрась лошадку», «Составь узор», «Укрась барышню», «Кто внимательный?», «Собери портрет», «Один - много», «Узнай по описанию», «Собери фигурку человека».

Чтение художественной литературы: Чтение рассказов: «Рябина» Т.А. Шорыгиной; В.Шипунова: «Арбуз», У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад», О.Высотская «Мастерица зима», «Вновь разгулялась вьюга».

Рассматривание альбомов народно – прикладного искусства, сюжетных картин на тему: «Осень», «Зима», «Зимние развлечения», семейных фотографий, картин художников – иллюстраторов, пейзажистов, выставки изделий мастеров народно – прикладного творчества (хохлома, гжель, городец, дымка), книг с иллюстрациями разных жанров живописи.

Выставка детских работ: «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Совместные работы родителей и детей по различным темам «Дары осени», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Моя родина - Югра», «Конкурс новогодней игрушки», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Наш вернисаж», «Этот загадочный космос», «Украсим группу к празднику».

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физ.культура	4	19%	9	43%	8	38%
Здоровье	0	0%	19	90%	2	10%
<i>Средний показатель</i>	2	10%	14	66%	5	24%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает средний уровень – 66 %.

Дети со средним уровнем быстро и правильно умываются, пользуясь только индивидуальным полотенцем, но не всегда выжимают руки, при переодевании не всегда выворачивают одежду и неаккуратно ее складывают после прогулки, следят за чистотой одежды после напоминания педагога, имеют недостаточное представление об особенностях строения и функций организма человека.

При выполнении физических упражнений движения выполняют не точно, не ритмично и не выразительно, выполняют технику прыжка и метания с ошибками, при перестроении нарушают интервалы в передвижении, допускают ошибки в процессе перестроений, не соблюдают правила безопасности во время подвижных игр, не всегда могут самостоятельно организовать игру или показать упражнение.

Низкий уровень – 24%. ОРУ выполняет не точно, не четко, не ритмично. Слабо развиты навыки метания, бросания, ловли и прыжка. Допускает ошибки в перестроении, не может самостоятельно организовать игру или показать упражнение в самостоятельной со сверстниками и малышами.

Пути решения:

Дид.игры «Правильно-неправильно», «Собери фигуру человека», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний», «Чтобы не случилось беды», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Полезно – вредно!».

Чтение худож.литературы: сказки К. Чуковского «Айболит», стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга, А. Барто «Девочка чумакая», «Как рубашка в поле выросла», Е. Шкловский «Как лечили Мишку»

Рисование «Предметы личной гигиены», «Узор для платья куклы Тани».

Ситуации общения «Что я знаю о здоровье», Внимание: Микробы».

Физкультурное развлечение «Мы растём здоровые, ловкие умелые»

Конкурс плакатов «Пирамида здоровья» (родители и дети).

Вечер загадок о предметах гигиены.

Организация выставки совместных работ с родителями «Моё любимое блюдо из овощей и фруктов» (Рисунок и рецепт).

Беседы: «Какие ситуации могут быть опасны для здоровья», «Как помогают прививки?» «От чего можно заболеть?».

Сюж.-рол.игры: «Семья», «Больница», «Аптека»

Игры-эстафета «Быстрые и ловкие», «Чья команда быстрее?», «Чья пара самая быстрая», «Физкульт – ура!», «В мире животных», «Круговая эстафета».

Беседы и игры по интерактивному оборудованию «Анатомия человека»

Подв.игры и упражнения «Не попадись», «Повтори, не ошибись», «Зеркало», «Кто больше раз прыгнет?», «Меткий стрелок», «Бросай-возвращай и беги», «Кто дальше прыгнет?», «Попади в цель», «Самый меткий», «Лови и бросай — упасть не давай!», «Догони свою пару», «Догони дружочка», «Кто больше?», «Смотри не промахнись», «По дорожке на одной ножке», «Достань до колокольчика»

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на начало 2018 - 2019 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – 0%;

познавательное развитие – 6%;

речевое развитие – 12%;

художественно – эстетическое развитие – 4%,

физическое развитие – 10%.

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – 53%;

познавательное развитие – 57%.

речевое развитие – 50%;
художественно – эстетическое развитие – 64%,
физическое развитие – 66%.
Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями:
социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие – 47%;
познавательное развитие – 38%;
речевое развитие – 38%;
художественно – эстетическое развитие – 32%,
физическое развитие – 24%.

По результатам педагогической диагностики на начало 2018 - 2019 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<i>Образовательные области</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>		<i>качество образования</i>	
			<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	21	0	0%	11	53%	10	47%	11	53%
2	Познавательное развитие	21	1	6%	12	57%	8	37%	13	63%
3	Речевое развитие	21	3	12%	11	50%	8	38%	13	62%
4	Художественно – эстетическое развитие	21	1	5%	14	64%	7	31%	15	69%
5	Физическое развитие	21	2	10%	14	67%	5	24%	16	76%
	Средний показатель	21	1	5%	12	58%	8	37%	13	63%

Вывод: Преобладает средний уровень – 58 %, высокий уровень составляет – 5 %, низкий уровень – 37 %.

Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы Подготовительной 5 в начале учебного года находится на среднем уровне 58%.

Таким образом, для улучшения результатов и повышения уровня представлений детей по различным областям, необходимо уделить внимание закреплению навыков самообслуживания и трудовых навыков, обогащению игровой деятельности, совершенствованию навыков общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, развитию конструктивных навыков, формированию звуковой культуры речи. Уделить внимание познавательному развитию детей и патристическому воспитанию, совершенствовать технику рисования и аппликации, способствовать закреплению ОВД и развитию двигательных навыков у детей на прогулке.