



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад № 37 «Дружная семейка»*

**Аналитическая справка  
по «Финансовой грамотности»  
старшей группы № 5  
на начало учебного года 2022-2023**

Воспитатель:  
Проваренко С.С.

**Нижневартовск, 2022**

## Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей в части экономического воспитания

Списочный состав группы 25 детей: 12 девочек и 13 мальчиков.

### Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников 5-6 лет

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

<b>БЛОК - ПОТРЕБНОСТЬ</b>	
<b>Владеет понятием «потребности»</b>	<b>Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)</b>
Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.	<b>Цель:</b> выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях
Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»	Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»
Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.	Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных

<b>БЛОК - ТРУД</b>		
<b>Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.)</b>	<b>Умеет выделять последовательность трудовых действий</b>	<b>Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека</b>
Цель: выявить знания детей о труде и его видах.	Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий	Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей
Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»	Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».	Беседа: «Труд в жизни людей»
Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.	Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.	Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.
<b>БЛОК - ТОВАР</b>		
<b>Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров</b>	<b>Может объяснить зависимость цены от его качества и количества</b>	<b>Имеет представление о формах сбыта продукции</b>
Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров	Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества	Цель: выявить знания детей о сбыте товара
Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».	Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»	Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.	Материал для изготовления книжек – малыток разными способами Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.	Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)
<b>БЛОК - ДЕНЬГИ</b>		
<b>Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10</b>	<b>Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (стипендия, зарплата, пенсия)</b>	<b>Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии</b>
Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.	Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)	Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии
Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»	Модель «Семейный бюджет»	Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».
Материал: деньги различного достоинства.	Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.	Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов

### **Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

## Количественный анализ достижений воспитанников 5-6 лет

группы общеразвивающей направленности (старшая № 5) на начало 2022-2023 учебного года.

№	Направления	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования		Направления	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Владеет понятием «потребности»	25	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%	Потребности	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%
2	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)	25	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%									
3	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.)	25	0	0%	9	36%	16	64%	9	36%	Труд	0	0%	6	25%	19	75%	6	25%
4	Умеет выделять последовательность трудовых действий	25	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%									
5	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека	25	0	0%	10	40%	15	60%	10	40%									
6	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества	25	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%	Товар	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%
7	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества	25	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%									
8	Имеет представление о формах сбыта продукции	25	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%									
9	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10	25	0	0%	17	68%	8	32%	17	68%	Деньги	0	0%	6	23%	19	77%	6	23%
10	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (стипендия, зарплата, пенсия)	25	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%									
11	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии Имеет представления о доходе и его динамике, о	25	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%									
	<b>общий показатель</b>	25	0	0%	0	0%	25	100%	0	0%	<b>общий показатель</b>	0	0%	3	12%	22	88%	3	12%

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года:

- высокий уровень финансовой грамотности показали 0 дошкольника;
- средний уровень финансовой грамотности показали 0 дошкольника
- низкий уровень показали 25 дошкольников, что составило - 100 %;

**Выводы:**

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен:

- блок: «Потребность» и «Товар» 100% составляет низкий уровень.
- блок: «Труд» 25% детей имеют средний уровень, 75% низкий, высокого уровня нет.
- блок: «Деньги» 23 % детей имеют средний уровень, 77% низкий, высокого уровня нет.

Показатели низкие, так как данная программа начала реализоваться первый год обучения. Для повышения качества образования в течении учебного года будут реализоваться поставленные задачи программы.

**Рекомендации:** продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования интереса к финансовой грамотности. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции денег и альбомы «История денег», «Хорошо – плохо», «Реклама», для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.