

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДС №37  
«Дружная семейка»  
И.В. Щербинина  
Приказ от *12.01.2018* № *3/дд*



*Инновационный проект*

# *«Юный астроном»*

*По формированию элементарных  
астрономических представлений у детей  
старшего дошкольного возраста*



## Содержание

	Паспорт проекта .....	3
1	Пояснительная записка .....	4
2	Цель и задачи, предполагаемые результаты проекта .....	6
2.1.	Концептуальные основы реализации проекта .....	6
2.2.	Оценка эффективности реализации проекта .....	7
3.	Содержание проекта .....	7
3.1.	Общие положения .....	7
3.2.	Система работы по формированию элементарных астрономических представлений у старших дошкольников	9
3.3.	Возрастные особенности .....	10
3.4.	Методы, формы и технологии .....	10
3.5.	Учебный план	12
3.5.1	Учебный план работы с детьми 5-6 лет	12
3.5.2.	Учебный план работы с детьми 6-7 лет .....	12
3.6.1.	Учебно-тематический план 5-6 лет .....	12
3.6.	Календарно-тематическое планирование	12
3.6.1.	Календарно-тематическое планирование по работе с детьми 5- 6 лет .....	12
3.6.2.	Календарно-тематическое планирование по работе с детьми 6- 7 лет .....	15
4.	Механизм реализации проекта	19
5.	Методическое обеспечение и создание предметно- развивающей среды .....	20
6	Критерии обследования знаний детей	21
6.	Представление промежуточных и конечных результатов деятельности участников проекта .....	23
	Список литературы .....	27
	Приложения .....	28

## Паспорт проекта

Наименование проекта	Образовательный проект «Юные покорители космоса», направленный на формирование элементарных астрономических представлений у старших дошкольников
Автор-составитель	Проваренко Светлана Салаватовна, воспитатель высшей квалификационной категории
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Дружная семейка»
Адрес организации	Улица Интернациональная, дом 24 «В», город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия. Телефон/факс 8(3466)46-43-44
Целевые группы	Дети старшего дошкольного возраста
Вид проекта	Инновационный
Срок реализации проекта	2019 г. – 2021 учебный год
Цель программы	Развитие у детей старшего дошкольного возраста элементарных астрономических представлений через познавательную-исследовательскую деятельность.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформировать у детей представление об астрономии как науке, изучающей вселенную, о профессиях людей, связанных с космосом, о космических объектах и планетах Солнечной системы.</li> <li>➤ Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической и игровой деятельности.</li> <li>➤ Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.</li> <li>➤ Привить любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими.</li> <li>➤ Воспитать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности.</li> </ul>
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля воспитанников, имеющих высокий уровень представлений об астрономии как науке, составляет 70%.</li> <li>➤ Доля воспитанников, самостоятельно и инициативно использующих полученные знания в практической и игровой деятельности, повысится вдвое.</li> <li>➤ Дети научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду и т.д.;</li> <li>• Обращать внимание на изменение фаз Луны, делать выводы на основе наблюдений и сравнений;</li> <li>• Кратко отвечать на заданные вопросы;</li> <li>• Выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики.</li> </ul> </li> </ul>
Краткое содержание проекта	В проекте подробно описанный механизм ведения, как стартовой площадки в школьное астрономическое образование, включающего в себя не только учебный план, но и условия реализации в разных видах детской деятельности

## 1. Пояснительная записка

Сегодня требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования говорят нам о том, что образовательная деятельность в детском саду, должна быть направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

С 2017-2018 учебного года астрономия является обязательным учебным предметом на ступени среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), поэтому дошкольная астрономия, должна стать своеобразным введением в школьное астрономическое образование, стать стартовой площадкой для развития школьной, любительской, а в последующем и профессиональной астрономии.

Дети 21 века очень мало играют. Их игры более зловещие, содержание формируется героями фильмов, где персонажами становятся воины или миром героев мультфильмов с космическими пришельцами, инопланетными существами. Иногда эти выдуманные герои вводят в заблуждения детей, рассказывая о несуществующих планетах.

Но современные дети активно познают мир, с удовольствием наблюдают за различными природными явлениями. Таким образом, легко заинтересовать, привлечь внимание детей к вопросам простейших астрономических наблюдений, которые, должны быть не ситуативными, а систематическими и продолжаться на протяжении довольно длительного времени.

Через заложенный природой в человеке интерес к звездному небу, к Вселенной, астрономии у детей формируется стремление к естественнонаучным знаниям на следующей ступени образования.

### *Актуальность*

Актуальность выбранного направления состоит в том, что развивая представления детей о космосе, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.

Анализ программ дошкольного образования, показал, что в настоящее время недостаточно разработан методический материал по формированию элементарных астрономических представлений у детей дошкольников, он ситуативен, изучаются вскользь, большее внимание уделяется объектам и явлениям живой природы

В комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с которой разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ «Дружная семейка» в образовательной области «Познавательное развитие» обозначены общие задачи по ознакомлению дошкольников с космосом и этому посвящена всего одна неделя, в связи с чем возникла необходимость в разработке образовательного проекта естественнонаучной направленности, где дошкольник будет способен воспринимать не только общую информацию о предметах и явлениях окружающего мира, но видеть взаимосвязь между ними, делать простейшие умозаключения.

Исходя из этого, мы выявили **проблему:**

- методики ознакомления дошкольников с физическими явлениями и законами, астрономическими явлениями недостаточно разработаны.

Исходя из вышесказанного, нами был разработан образовательный проект «**Юные покорители космоса**», который направлен на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации через познания астрономии, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- систематизацию и планомерное вхождение детей в науку астрономия для формирования первоначальных элементарных астрономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Таким образом**, правильно построенная работа по формированию элементарных астрономических представлений у старших дошкольников стимулирует мыслительную деятельность ребенка, способствует познавательной, творческой активности, развитию воображения.

**Новизна проекта** в ориентации на интеграцию образовательных областей, в подробно описанном механизме ведения, как стартовой площадки в школьное астрономическое образование, включающего в себя не только учебный план, но и условия реализации в разных видах детской деятельности.

**Практическая значимость** данного проекта заключается в том, что результаты его реализации могут быть использованы в деятельности педагогов дошкольных учреждений для развития у детей старшего дошкольного возраста аналитического мышления и познавательных интересов к научным и энциклопедическим знаниям об основах астрономии в интеллектуальной и познавательно-практической деятельности как в целом, так и частично.

## 2. Цель и задачи, предполагаемые результаты проекта

**Целью** нашей работы является развитие у детей старшего дошкольного возраста элементарных астрономических представлений через познавательно-исследовательскую деятельность.

### Задачи:

**Задача 1.** Сформировать у детей представление об астрономии как науке, изучающей вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом, о космических объектах и планетах Солнечной системы.

### Задача 2.

Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической и игровой деятельности

### Задача 3.

Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.

### Задача 4.

Воспитывать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности

### Ожидаемые результаты:

К окончанию срока реализации проекта у детей должны быть сформированы представления об астрономии как науке, изучающей вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом, о космических объектах и планетах Солнечной системы, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания.

**Для педагогов** – повышение знаний педагогов по данной теме; создание условий для обеспечения полноценного развития детей; создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

**Для детей** – сформированность более расширенных представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса; развитие мыслительных способностей, умений самостоятельно делать выводы, умозаключения.

**Воспитанники будут знать:**

- Понятия «космос», «солнечная система», «планета», «звезда», «созвездие», «комета», «метеорит», «метеор», «астероид», «орбита», «космонавт», «космический корабль», «спутник», «скафандр»;
- Точку зрения древних людей на мироздание и планету Земля;
- Простейшие характеристики Солнца, Земли, Луны, планет Солнечной системы, звезд и некоторых созвездий, отличие планет от звезд, комет, метеоритов;
- Историю покорения космоса, яркие биографические сведения из жизни К.Э.Циолковского, С.П.Королева, Ю.А.Гагарина

### **Смогут уметь:**

- Находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду;
- Обращать внимание на изменение фаз Луны, делать выводы на основе наблюдений и сравнений;
- Кратко отвечать на заданные вопросы;
- Выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
- Отражать воображаемое в рисунке, изделиях из пластилина;
- Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.

**Кроме этого в процессе реализации проекта** будут разработаны механизмы взаимодействия педагога с детьми, детского сада со школой. В ходе проекта будет сформирован методический комплекс, который в дальнейшем ляжет в основу разработки авторской программы. Данная программа позволит каждому педагогу детского сада грамотно интегрировать в образовательный процесс различные методики, связанные с астрономией.

**Участники проекта:** воспитанники групп старшего дошкольного возраста, воспитатели.

**Срок реализации проекта:** 2019-2021 уч.г.

## **2.1. Концептуальные основы реализации проекта «Юные покорители космоса»**

В недалеком прошлом проблем «дошкольной астрономии» не существовало, потому что ее просто не было, и никто всерьез о ней не говорил. По умолчанию считалось, что детсадовские малыши до астрономии не доросли и из их окружающего мира (комната, дом, улица, город и т.д.) Вселенная безоговорочно исключалась. Но со временем ситуация изменилась, и, по мнению ученого, кандидата педагогических наук Е.П.Левитана, сейчас не только можно, но и нужно рассматривать дошкольную астрономию как одно из перспективных направлений дидактики астрономии, предметом исследования которой традиционно являются методические, педагогические и философские проблемы астрономического образования школьников. Теоретические основы российской системы воспитания и образования дошкольников сформулированы в концепциях «Концепция дошкольного воспитания», «Концепция содержания непрерывного образования дошкольное и начальное звено». В них, в частности, подчеркивается «недопустимость искусственной акселерации развития ребенка, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период детства». Именно поэтому Е.П. Левитан предлагает постараться отойти от привычной классно-урочной системы, проводя менее формально занятия с дошкольниками по астрономии и космонавтике. Само понятие «дошкольная астрономия», как правило, включает в себя и дошкольную космонавтику, что отражает объективную взаимосвязь современной астрономии и современной космонавтики.

Сейчас принято считать, что важно воспитывать у дошкольников качества личности, необходимые для успешной учебы в школе, а не изучать с ними учебный материал I класса школы. Можно утверждать, что занятия астрономией с дошкольниками настолько интересны, что незаметно для ребенка становятся мотивом к учебе в школе, где, как мы ему объясним, он узнаёт о Вселенной значительно больше, чем знает сейчас. Как известно, ребенку присуще стремление постоянно узнавать новое. Ролевые игры способствуют познанию действительности и делают доступным ребенку понимание совсем не простых астрономических явлений и устройства таких систем небесных тел, как Земля – Луна и Солнечная система. Итак, занятия астрономией и космонавтикой с дошкольниками могут естественным образом включаться в развитие их познавательных способностей.

№	Принцип	Содержание
1	Принцип воспитания	Это основа действенного решения воспитательных задач.
2	Принцип блочного подхода	Позволяет педагогически воспроизвести многообразие методов и приёмов работы с детьми, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.
3	Принцип системности	Работа должна проводиться системно, весь учебный год, при гибком распределении содержания программы.
4	Принцип индивидуального и дифференцированного подхода	Учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
5	Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых,	5. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

## 2.2. Оценка эффективности реализации проекта

**При анализе эффективности проекта использованы следующие критерии:**

1. У воспитанников сформированы представления об астрономии как науке, изучающей вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом, о космических объектах и планетах Солнечной системы, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания;
2. Самостоятельность и инициативность детей в действиях практического и игрового характера (выявляется в процессе наблюдения в группах);
3. Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.

**Описание инструментария:**

<i>Предполагаемые результаты</i>	<i>Способ оценки эффективности реализации проекта</i>	<i>Показатели эффективности реализации проекта</i>
Результат 1. Доля воспитанников, имеющих высокий уровень сформированы представления об астрономии как науке составляет <b>70%</b>	1. Мониторинг	1. Доля воспитанников, имеющих положительную динамику.
Результат 2. Доля воспитанников самостоятельно и инициативно использующих полученные знания в практической и игровой деятельности.	выявляется в процессе наблюдения в группах за сюжетно-ролевыми играми и опытно-экспериментальной деятельности	1. Доля воспитанников использующих в практической и игровой деятельности полученные знания
Результат 3. Воспитать чувство коллективизма, умение взаимодействовать друг с другом в условиях занятия, игры, работать в парах, группах и индивидуально.	Наблюдение	3. Доля воспитанников, который могут взаимодействовать друг с другом в условиях занятия, игры, работать в парах, группах и индивидуально.

### 3. Содержание проекта

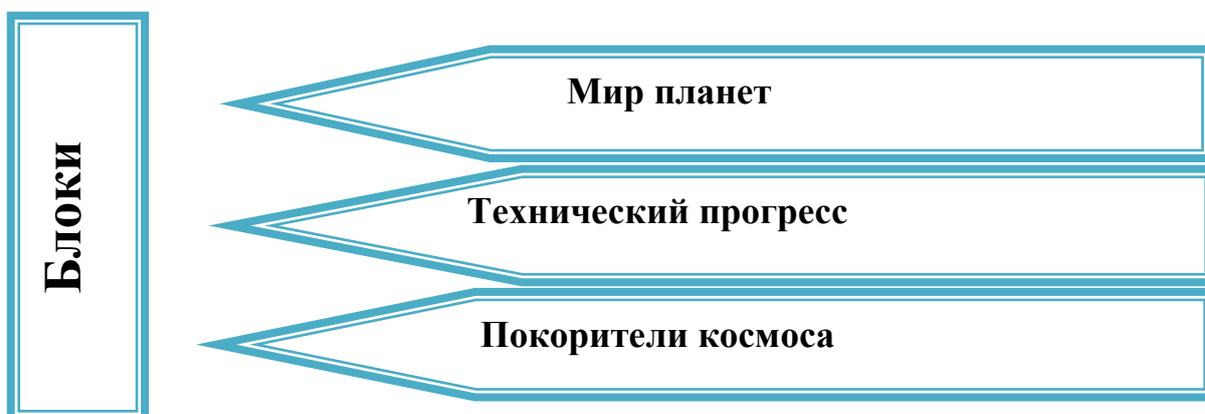
#### 3.1 Общие положения

Работа по формированию элементарных астрономических представлений проводится 1 раз в неделю

Проблему формирования у дошкольников элементарных представлений о космосе невозможно решить без целенаправленной, систематически спланированной деятельности педагога.

Таким образом, необходимо дать детям первоначальные сведения из о космосе, космических явлений и покорителях, что они не могут видеть в непосредственном окружении.

Работу можно провести по следующим блокам:



## 1 блок «Мир планет»

*Расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности*

## 2 блок «Технический прогресс»

*Позволяет детям в доступной форме с использованием средств Планетария, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.*

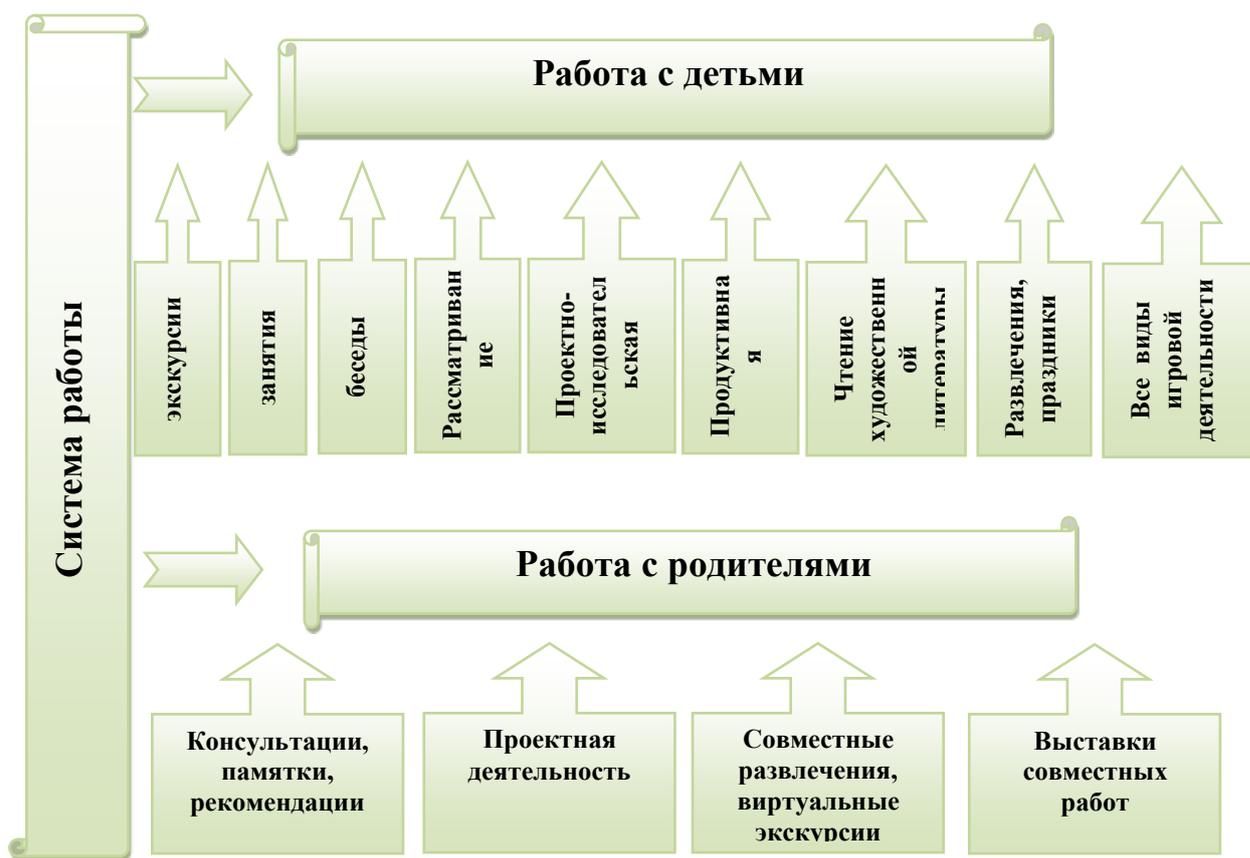
## 3 блок «Покорители космоса»

*Формируем представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове, А.Леонове, женщинах-космонавтах В.Терешковой, С.Савицкой. Используем виртуальные экскурсии в музей космонавтики, крупнейшие планетарии и обсерватории мира*

Реализация каждого блока Проекта строится следующим образом:

- на занятии организуется познавательно-исследовательская деятельность (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, дидактические игры и т.п.), посещение Планетария;
- в занятия включено – посещение музея «**Юные покорители космоса**», а также просмотра познавательных фильмов в полнокупольном планетарии;
- в конце каждого цикла занятий проводится продуктивная деятельность (аппликация, рисование (нетрадиционной техники), лепка (из соленого теста, пластилина), конструирование (из бросового материала, коробок, строительного материала, легио-конструкторов).

### 3.2. Система работы по формированию элементарных астрономических представлений у старших дошкольников



Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к определённой теме. Итоги работы над темами можно представить во время общих спортивных праздников, семейных развлечений, экскурсий.

### 3.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него

негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания» плохими» поступками.

- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «*взрослые дела*» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

### **3.4. Методы, формы и технологии организации реализации Проекта:**

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, познавательной активности детей):

- методы эмоционального стимулирования,
- творческие задания,
- поощрение.

**Основными методами** организации учебно-познавательной деятельности являются:

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
  - наглядные (показ видео – и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу)
  - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)
  - аудиовизуальные
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
  - объяснительно- иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
  - репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
  - частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
  - проблемно- поисковый
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)
- индивидуально- фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- групповой (организация работы в группах)
- индивидуальный
- работа под руководством педагога
- самостоятельная работа.

Наиболее **оптимальными формами** организации учебных занятий могут быть следующие формы:

- игра (путешествие, имитация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра),
- сказка,
- заочная экскурсия,
- демонстрация, иллюстрация,
- соревнование, беседа с игровыми элементами.

**Основные формы контроля:**

- педагогическое наблюдение,
- собеседование,
- тестирование знаний на входном, промежуточном и итоговом этапах реализации программы.

**Используемые педагогические технологии:**

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Групповые технологии
- Компьютерные технологии

### 3.5. Учебный план

#### 3.5.1. Учебный план работы с детьми 5- 6 лет

№ п/п	Наименование блока	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Мир планет	7	3	4
2	Технологический прогресс	5	3	2
3	Покорители космоса	6	6	0
Итого		18	12	6

#### 3.5.1. Учебный план работы с детьми 6-7 лет

№ п/п	Наименование блока	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Мир планет	28	21	7
2	Технологический прогресс	6	3	3
3	Покорители космоса	2	1	1
Итого		36	25	11

### 3.6. Календарно-тематическое планирование

#### 3.6.1. Календарно-тематическое планирование по работе с детьми 5-6 лет

Месяц	Блок	Тема	Количество часов	Задачи и виды деятельности
Январь	Технологический прогресс	«Экспедиция по солнечной системе»	1	<p>Дать детям элементарные представления о Солнце, как о звезде, о планетах солнечной системы.</p> <p><b>Просмотр фильма в планетарии.</b></p>
		«Курс на Землю»	1	<p>Учить детей создавать макет солнечной системы, используя техники НТР (пальцевая живопись, фотокопия, рисование мыльной пеной, набрызгом).</p> <p><b>Изображение планет солнечной системы.</b></p>
		«Веселая астрономия для малышей»	1	<p><b>Беседа-обсуждения.</b> Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление, внимание, воображение. Через загадывание загадок расширять представления детей о Солнце, Луне, звездах, планетах. Активизировать речь детей.</p>
Февраль	Мир планет	«Земля наш общий дом»	1	<p>Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать представление о том, что существуют разные области земли, о том, что Земля - огромный шар, а глобус - уменьшенная копия нашей планеты, на которой отмечены моря, реки, океаны, горы, леса, пустыни, а также крупные города. Через игру-экспериментирование «Какие камешки быстрее нагреваются» показать влияние солнечного тепла на объекты неживой природы. Учить детей делать элементарные выводы</p> <p><b>Рассказ педагога, игра-экспериментирование</b></p>
		Рисование «Наша планета»	1	<p>Закрепить представление о полученных знаниях; совершенствовать технику рисования кистью, гуашью.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p>
		«Голубая планета»	1	<p>Продолжать формировать представление о нашей планете, о условиях, необходимых для жизни. Воспитывать положительное отношение к живой и неживой природе. Через игру-экспериментирование «Сила тяготения» дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Помочь детям понять взаимосвязь земного притяжения и веса предметов.</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность</b></p>

		«Слепец со звездами в глазах»	1	.Познавательная-исследовательская деятельность: знакомство с простейшими приборами для изучения космоса - телескоп. <b>Просмотр фильма в планетарии</b>
Март	Покорители космоса	«Полет собак в космос»	1	Рассказать детям, почему первым состоялся полёт в космос собак (возможности полётов на космических ракетах живых существ).
		«День рождения Юрия Гагарина»	1	<b>Рассказ воспитателя</b> о герое – космонавте Юрии Гагарина. Прививать любовь и уважения к деятельности космонавтов. Расширять представления о работе в открытом космосе.
		«Рассвет космической эры»	1	Познакомить детей с первым полетом спутника в открытый космос и конструирование ракет, начала космической гонки. <b>Просмотр фильма в планетарии</b>
		«Яркость звезд. Звезда Сириус»	1	Познакомить детей с самой яркой звездой – Сириус. Развивать познавательные умения.
Апрель	Технологический прогресс	«Многоступенчатая ракета»	1	Познакомить детей с многоступенчатой ракетой, сформировать интерес к изучению астрономии. Присмотр мультфильма создание ракеты
	Покорители космоса	12 апреля «День космонавтики»	1	Беседа о Юрии Гагарине и других героях космоса. Закрепить знания детей о том, что 12 апреля день космонавтики. Воспитывать любознательность и чувство гордости за героев покорителей космоса
	Технологический прогресс	Космодром	1	<b>Экскурсия в цифровой мобильный планетарий</b> для наглядной демонстрации космодрома. Формировать у детей о космодроме, как территории на которой размещается комплекс сооружений, предназначенной для запуска космических аппаратов в космос
«Искусственные спутники Земли		1	Моделирование первого спутника земли своими руками	
Май	Мир планет	«Луна - верный спутник Земли»	1	Дать детям понятие «спутник». Сформировать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы. Дать знания о рельефе лунной поверхности и особенностях условий окружающей среды на ней; учить сравнивать и обобщать.

		Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по Луне»	1	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с предлагаемыми ситуациями, самостоятельно разворачивать сюжет. Через рассматривание иллюстраций закрепить представление детей о Луне, лунной поверхности. <b>Аппликация «Полет на Луну»</b>
		«Тайко на Луне»	1	Закрепить знания детей о Луне детей <b>Просмотр фильма в планетарии</b>

### 3.6.2. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Блоки	Тема	Количество часов	Виды деятельности и формы
Сентябрь	Технологический прогресс	Происхождение Вселенной.	1	Беседа о происхождении Вселенной (Большой взрыв), о размерах Вселенной. Знакомство с понятиями: «Вселенная», «космос», «планета», «галактика», «звезда», «солнечная система», «телескоп», «обсерватория», «планетарий». Отражение представлений людей о Вселенной в их обычаях, культурах, обрядах, искусстве, архитектуре.
		Млечный путь	1	Беседа-обсуждение: как выглядит наша галактика? Почему у галактик такие разные формы. Закрепление и расширение понятий «вселенная», «галактика», «млечный путь». Компьютерная игра «Маленький астроном».
		Астрономические инструменты	1	Познавательная-исследовательская деятельность: знакомство с простейшими приборами для изучения космоса - телескоп. Виды телескопов.
		Телескоп	1	Моделирование «Телескоп своими руками»
Октябрь	Мир планет	Общее представление о строении Солнечной системы	1	Интерактивное шоу «Солнечная семья». Беседа-обсуждение «Почему наша система называется Солнечной?»
		Образование планет	1	Просмотр учебного видеофильма, по мотивам произведения Р.Киплинга «Добрая астрономическая сказка», в цифровом мобильном планетарии. Рассказ педагога об образовании планет-гигантов и планет-карликов.
		Образуются звезды	1	Беседа-обсуждение: жизнь звезд. Показ видеопрезентации «Яркие и слабые звезды»

Ноябрь		Созвездия	1	Интерактивное шоу «Созвездия четырех времен года», с обсуждением основных созвездий и изображением карты звездного неба. Закрепление и уточнение понятий «созвездие», «звезда», «черная дыра».
		Звездное небо	1	Способы наблюдения звездного неба. Обучающая игра, с использованием интерактивного умного глобуса «Галактика», в режиме «Прикоснись и узнай».
		Созвездия и люди	1	Знакомство с мифами и легендами о самых ярких созвездиях.
		Квест - игра «Путешествие по созвездиям»	1	Практическая деятельность с использованием телескопа: найти созвездия Большой Медведицы и Малой Медведицы, изобразить их на карте звездного неба.
		Небесные тела	1	Рассказ педагога о малых телах Солнечной системы. Введение понятий «небесное тело – космический объект», «астероид», «метеор», «комета», «метеорит».
Декабрь	Мир планет	Счастливая звезда	1	Беседа с демонстрацией интерактивных учебных пособий, о строении Солнца; почему планеты движутся вокруг Солнца. Знакомство с понятиями «солнечное затмение», «солнечные бури», «солнечные пятна».
		Смена дня и ночи, времен года	1	Экспериментально-практическая деятельность с использованием модели Солнца.
		Место Земли в Солнечной системе	1	Рассказы детей о месте Земли в Солнечной системе, о влиянии Солнца на нашу планету.
		Земля – наш космически	1	Беседа, с использованием интерактивного глобуса «Галактика», о строении Земли, об образовании материков, морей и океанов, о
Январь	Мир планет	Луна	1	Рассказ педагога о естественном спутнике Земли. Понятие «невесомость», «тяготение». Блиц-опрос «Что мы знаем о Луне»
		Земля и Луна	1	Экскурсия в мобильный планетарий для наглядной демонстрации вида Земли с поверхности Луны, из космоса. Чтение мифов, легенд и сказок о Земле и Луне. Обсуждение художественного вымысла и научных фактов.

Февраль	Мир планет	«Планета Меркурий»	1	<b>Беседа с просмотром обучающего фильма в планетарии.</b> Сформировать представление детей о планете Меркурий, как о самой ближней планете к Солнцу.
		«Планета Венера»	1	<b>Беседа с просмотром обучающего фильма в планетарии.</b> Сформировать представление детей о планете Венера, как о второй внутренней планеты Солнечной системы
		«Планета Марс»	1	<b>Беседа с просмотром обучающего фильма в планетарии.</b> Познакомить детей с четвертой планетой Солнечной системы Марс. Полет человека на Марс
		«Строение Юпитер»	1	<b>Беседа с просмотром обучающего фильма в планетарии.</b> Сформировать представление детей о пятой планете Юпитер
		«Планета Сатурн»	1	<b>Беседа с просмотром обучающего фильма в планетарии.</b> Сформировать представление детей о планете Сатурн, как о планете с кольцами
Март	Мир планет	«Планета Уран»	1	<b>Беседа с просмотром обучающего фильма в планетарии</b> Сформировать представление детей о планете Урана, как о холодной планете Солнечной системы
		«Планета Нептун»	1	<b>Беседа с просмотром обучающего фильма в планетарии.</b> Познакомить детей с планетой Солнечной системы Нептун
		Плутон – карликовая планета Солнечной системы	1	<b>Беседа с просмотром обучающего фильма в планетарии.</b> Познакомить детей с планетой Плутон. Расширить знания детей о Солнечной системе.
		Астрономия как наука	1	Беседа «Наука астрономия». Закрепление понятий: «Вселенная», «космос», «планета», «галактика», «звезда», «солнечная система», «телескоп», «обсерватория», «планетарий» Компьютерная игра «Маленький астроном».
		«Проксима Центавра»	1	Познакомить детей со значением слова «проксима». Рассказать о том, что звезда Проксима Центавра – самая ближайшая звезда к земле (кроме Солнца). Познакомить детей со световым годом. Сформировать интерес к изучению Астрономии

Апрель	Технологический прогресс	История освоения космоса	1	Чтение научно-популярной литературы по истории освоения космоса человеком. Работа с дидактическим пособием «По следам первых космонавтов»
	Покорители космоса	Человек в космосе	1	Рассказы детей о первооткрывателях космоса: яркие биографические сведения из жизни К.Э. Циолковского, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина.
	Технологический прогресс	«Чем питаются космонавты». Решение логических задач	1	Расширить знания детей о профессии
	Покорители космоса	В.М. Терешкова	1	Беседа о первых летчиках космонавтов. Познакомить с деятельностью первой женщиной космонавта Терешковой В.М.
Май	Мир планет	Богатства космоса	1	Беседа: зачем нужно «ловить» астероиды; как использовать солнечную энергию; космос – лаборатория (как помог космос медикам и пожарным).
		Исследование Вселенной	1	Рассказ педагога, с демонстрацией видеопрезентации, о межпланетных зондах и спутниках, их значении в изучении Вселенной. Закрепление понятий «искусственный спутник», «космический зонд»
		Будущее космонавтики	1	Рассуждения детей, с иллюстрациями, о том какими могут быть города на Марсе; космический транспорт будущего; я с другой планеты и др.
		Наши представления о космосе	1	Презентация детьми макетов объектов Солнечной системы и космических аппаратов с объединением их в единую модель Солнечной системы

#### 4. Механизм реализации проекта

Этапы реализации проекта:

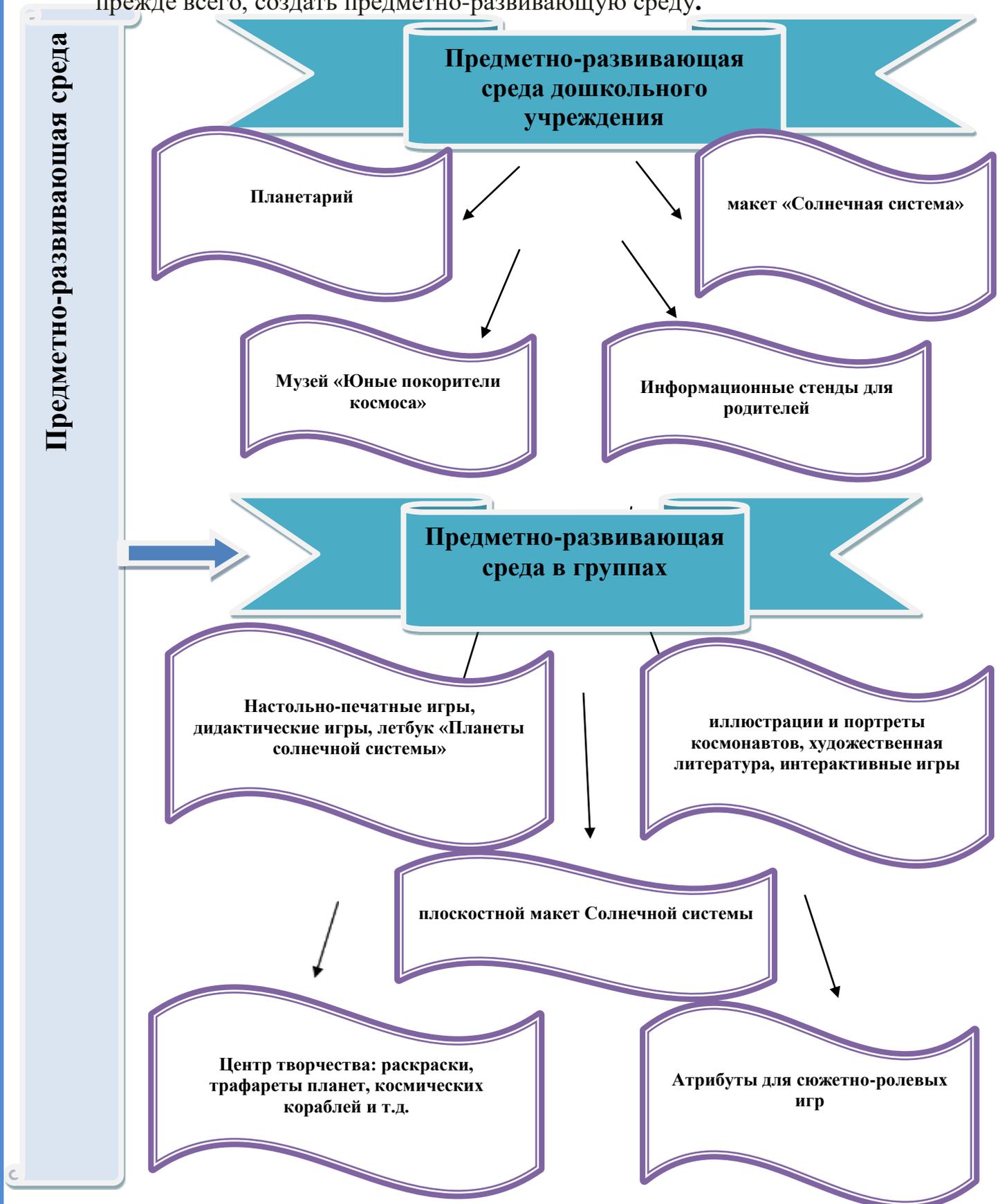
Программа реализуется поэтапно.

Срок реализации	Цель этапа	Задачи этапа
<i>1 этап работы - проектный</i>		
Сентябрь-декабрь 2018 г	уточнение представлений детей об элементарных представлениях о космосе, космических явлениях и покорителях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучить нормативную базу, подзаконные акты;</li> <li>➤ разработать, обсудить и утвердить программу «Юные покорители космоса»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;</li> <li>➤ подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ul>
<b>2 этап - практический</b>		
Январь 2019г. май 2020г	развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса дошкольников к астрономии, элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности в планетарии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать условия для развития поисково-познавательной деятельности детей в планетарии;</li> <li>➤ Формировать представления детей об основных элементах, космических явлениях Солнечной системы;</li> <li>➤ Формировать представления о покорителях космоса, героях России;</li> <li>➤ Развивать познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, умение выстраивать логические цепочки, делать выводы.</li> <li>➤ Привить любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими</li> <li>➤ Воспитать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности</li> </ul>
<b>3 этап - аналитический</b>		
Май 2020г	анализ итогов реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обобщить результаты работы учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию детей;</li> <li>➤ провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>➤ спланировать работу на следующий период.</li> </ul>

## 5. Методическое обеспечение и создание предметно-развивающей среды для эффективной реализации программы

Для эффективности работы по данному направлению необходимо, прежде всего, создать предметно-развивающую среду.



**Создание предметно-развивающей среды** нужно вести в двух направлениях:

- среда в дошкольном образовательном учреждении;
- среда группы.

Для создания **среды в дошкольном образовательном учреждении** можно использовать следующие **направления деятельности**:

➤ **Поисковая, научно-исследовательская работа**

(Сбор материалов о космонавтах, планетах, космических кораблях и аппаратах, опытно-экспериментальная деятельность: смена дня и ночи, смена времен года; создание летбуков).

➤ **Работа с музейным фондом**

(Формирование фондов музея: макетов планет, ракет, звездного неба, галереи космонавтов, пополнение видеотеки для занятий в полно купольном планетарии).

➤ **Экскурсионно- просветительская работа**

(Проведение занятий в музее, проведение тематических занятий, посвященных космосу, посещение планетария, организация и участие воспитанников в проведении опытов и наблюдений).

➤ **Организационная работа**

(Обеспечение учёта и условий сохранности фонда музея, оформление экспозиций музея, досуговая деятельность).

## 6. Критерии обследования знаний детей

Уровень эффективности реализации проекта «Юные покорители космоса» определяет диагностика знаний, умений и навыков детей, проводимая в начале и конце учебного года.

### Инструментарий обследования знаний детей по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
	Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях, кометах)	• Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности.	36
		• Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам.	26
		• Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого	16

	Имеет представления о Солнечной системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет</li> <li>• Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи</li> <li>• Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого</li> </ul>	36 26 16
	Имеет представления о Земле	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы.</li> <li>• С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне.</li> <li>• Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого</li> </ul>	36 26 16
	Имеет представления о космических аппаратах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес</li> <li>• С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении</li> <li>• Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов</li> </ul>	36 26 16
	Имеет представления об изобретателях космических кораблей К.Циолковском, С.Королеве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и самостоятельно рассказывает об изобретателях космических кораблей. Умеет сам выдвинуть план действий</li> <li>• С помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает об изобретателях космических кораблей.</li> <li>• Затрудняется назвать изобретателей даже с помощью взрослого. Познавательная активность низкая</li> </ul>	36 26 16
	Имеет представления о современных космических кораблях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет активный познавательный интерес. Самостоятельность. Знает и самостоятельно рассказывает о современных космических кораблях</li> <li>• С помощью взрослого рассказывает о современных космических кораблях</li> </ul>	36 26 16

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания недостаточны, хаотичны. Малоактивен, затрудняется назвать современные космические корабли</li> </ul>	
	Имеет представления о первых космонавтах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес</li> <li>• С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове</li> <li>• Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает</li> </ul>	36 26 16
	Имеет представление о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам, жизни в Звездном городке. Способен самостоятельно делать выводы. Использует знания в самостоятельной деятельности</li> <li>• С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке</li> <li>• Знания и представления сформированы недостаточно, затрудняется рассказать о жизни и деятельности космонавтов</li> </ul>	36 26 16

Высокий уровень – 20-24 балла

Средний уровень – 16-19 баллов

Низкий уровень – 8-15 баллов

### **Представление промежуточных и конечных результатов деятельности участников проекта**

Далее представим результаты реализации проекта.

Ниже мы видим диаграммы, где четко определены результаты на начальном, и конечном этапе.

#### **Предполагаемый результат 1.**

Доля воспитанников, имеющих высокий уровень сформированы элементарные астрономические представлений составит 70%

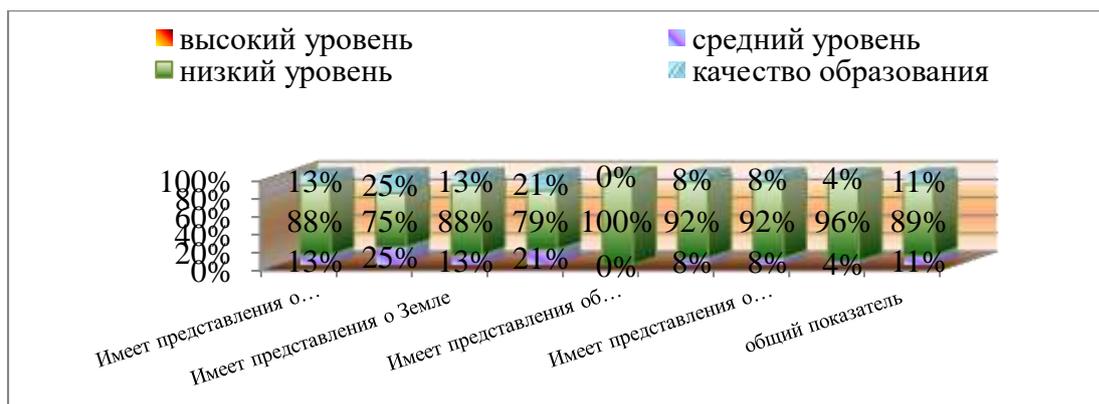
#### **Полученный результат 1.**

На начало реализации проекта у воспитанников были сформированы элементарные астрономические представления:

- на высоком уровне – 0%
- на среднем уровне – 13% (3 ребенка)
- на низком уровне – 88 % (21 ребенок)

Диаграмма 1

**Начало 2020-2021 года**



К концу реализации Проекта динамика развития составила **88 %**. Доля воспитанников, имеющих высокий уровень составила **63 %**, что на **12 %** больше чем предполагалось в начале реализации проекта

- на высоком уровне – 63 % (15 детей)
- на среднем уровне – 38 % (9 детей)
- на низком уровне – 0%

Диаграмма 2

**Конец 2021-2022 года**

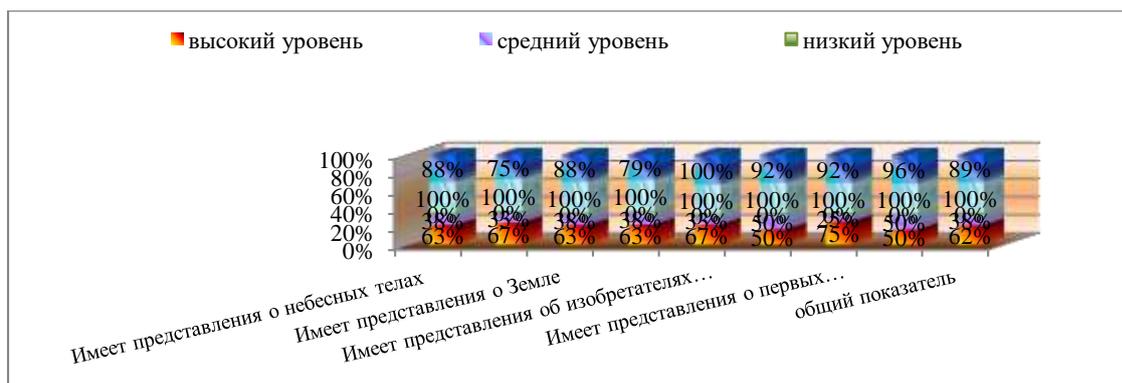


Диаграмма 3

**Сравнительный анализ**



**Предполагаемый результат 2.** Доля воспитанников самостоятельно и инициативно использующих полученные знания в практической и игровой деятельности.

### Полученный результат 2.

На начало реализации проекта игры воспитанников носят агрессивный характер, содержание определяется киноиндустрией, герои космоса становятся воины или миром героев мультипликации с космическими пиратами, инопланетными существами.

К концу реализации Проекта замыслы игр устойчивые. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнёра, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время неё включают новые идеи и образы.

**Предполагаемый результат 3.** Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.

**Полученный результат 3.** Доля воспитанников, который могут взаимодействовать друг с другом в условиях занятия, игры, работать в парах, группах и индивидуально.

На начало реализации проекта большинство детей не умели взаимодействовать друг с другом, в играх соревновательного характера в командах не умели распределять роли для достижения общей цели, не соблюдали правила и условия игр. Часто возникали конфликты.

На конец реализации проекта для достижения успеха команды дети четко выполняли правила и условия игр, распределяли роли, в работе в парах помогали друг другу. Заметили, что родители стали играть с детьми в игры, носящие тематику космоса, что является показателем успешности реализации проекта





## Творческие работы детей



### Выводы:

Налицо положительная динамика сформированности элементарных астрономических представлений старшего дошкольного возраста, что подтверждает эффективность реализации проекта.

### Обоснование перспектив

1. Планируем сохранить все достижения проекта, ежегодно планировать проектную и научно- исследовательскую деятельность.
2. На данный момент по этому проекту разработана программа, которая успешно реализуется в нашем учреждении.
3. Реализация проекта в детском саду создает определенную платформу начальных знаний по астрономии, которые в дальнейшем позволит детям в школьном обучении расширять свои знания.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).
3. Е.П. Левитана «Твоя Вселенная, 1» - Программа по астрономии для дошкольников изд. 1994г.
4. П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»
5. «Астрономия в картинках» - изд. «Эксмо»
6. Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» (Астрономия для ребят)
7. Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос» 12. К. Курбатов «Я хочу в космос»
13. Я познаю мир. Дет. энцикл.: Космос/ Авт.-сост. Т.И. Гонтарук.- М.: ООО

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все сферы действительности.

В образовательном процессе детского сада традиционно присутствуют обучающие занятия по «ознакомлению с окружающим», цель которых дать детям представление о мире. Занятия обычно строятся в форме рассказа воспитателя и вопросов к детям. Детям отводится пассивная роль «получателей информации».

Может ли образовательная деятельность быть другой? Да!

Обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовать его надо по законам проведения научных изысканий. Строится, оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда организация занятия будет не как «урок», а как партнерская деятельность взрослого с детьми. Тогда в обучении есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Всё это можно сделать с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих посредниками между «педагогическими интересами» и интересами детей.

Таковыми контекстами для занятий познавательного типа могут быть доступные дошкольникам «типы исследований»:

1. опыты (экспериментирование);
2. коллекционирование (классификация);
3. путешествие по карте
4. путешествие «по реке времени».

Эти типы исследований реализуют соответствующие развивающие задачи. Примерное содержание культурно- смысловых контекстов:

- **Опыты** - состояние и превращение вещества; движение воздуха, воды; свойства почвы, минералов; условия жизни растений; свет и цвет растений; простейшие механические устройства и т.д.

Задача: освоение причинно-следственных связей и отношений.

- **Коллекционирование:** виды растений, животных, строительных сооружений, транспорта, профессий и т.д.

Задача: освоение родовидных отношений.

- **Путешествие по карте** - стороны света; рельефы местности; природные ландшафты и их обитатели; части света и т.д.

Задача: освоение пространственных схем и отношений.

- **Путешествие по реке «времени»** - прошлое и настоящее человечества; история жилища и благоустройство; история транспорта, почты, письменности, профессий и т.д.

Задача: освоение временных отношений (от прошлого к настоящему).

Возможны два варианта планирования занятий в течение года.

Первый - последовательное движение от опытов и классификационной работы к путешествиям по карте и «реке времени».

Второй вариант - мозаичное движение по разным контекстам. Например, от опытов с движением воздуха к классификации видов транспорта, к путешествию по «реке времени» (история транспорта), к путешествию по карте (по водным пространствам Земли), далее к классификации обитателей водных пространств, снова к опытам - с водными потоками и т.д.

Занятия познавательного цикла в такой форме проводятся с детьми 1 раз в неделю.

Однако партнёрская познавательно-исследовательская деятельность должна придать импульс самостоятельной свободной деятельности детей. Например, воспитатель занятия опытами начинает с привлечения внимания детей демонстрацией необычного эффекта. Затем предоставляется возможность свободно поэкспериментировать самим. Для этого нужно иметь несколько наборов. Один из наборов должен остаться после занятия. Постепенно этот уголок-лаборатория наполняется новыми материалами. Для контекста «путешествия по карте» нужны глобус и карта. Начиная воображаемое путешествие, воспитатель и дети выбирают пункт назначения, отмечают на карте маршрут. Такое путешествие - повод для сравнения растительного и животного мира разных уголков Земли, узнать, как там живут люди, чем занимаются и т.д.

Для «путешествия во времени» также нужна карта-панно (длинный бумажный лист), на которой прямой синей линией обозначается «река времени». Вдоль «реки» намечается несколько условных «остановок»: древность - старина - наше время. Начать следует с обсуждения, в каких жилищах мы сейчас живем и в каких обитали люди раньше, и еще раньше - в «древности». Выбираются подходящие иллюстрации, наклеиваются. В следующих «путешествиях» можно перейти к истории быта, транспорта, профессий, письменности и т. д.

Организуя познавательно-исследовательскую деятельность, не следует смешивать её с продуктивной. В отличие от продуктивной деятельности, смысл которой достижение результата с хорошим качеством, в познавательной- исследовательской деятельности главное - нахождение связей между вещами и явлениями.

Не следует смешивать познавательную-исследовательскую деятельность и сюжетную игру. В сюжетной игре главное для ребенка не анализировать мир, а «быть» в нём. Тогда как основной девиз исследований - узнавать, сравнивать, различать, соединять факты и явления в пространстве и времени.

Вместе с тем «исследование- путешествие» может послужить подготовкой к развертыванию настоящей сюжетной игры в «путешествие» с соответствующим предметным оформлением и разыгрыванием ситуаций, которые случаются в пути.

Самое главное - подходить к проведению этой работы творчески.

1. Учить детей действовать самостоятельно, независимо, избегать
2. прямых инструкций.
3. Не сдерживать инициативы детей.
4. Не делать за них то, что они могут сделать сами
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений
6. Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: «СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА»**

Что мы видим, когда стоим, запрокинув голову, и смотрим в небо? Днем, в ясную погоду Солнце, в пасмурные дни – тучи и облака, а по ночам взору открываются Луна и звезды. Возникает вопрос, с какого же возраста необходимо знакомить ребенка с Солнцем, с Солнечной системой и другими понятиями. На этот вопрос нам поможет ответить программа Н.А.Рыжовой « наш дом – природа», программа В.И.Ашикова., С.Г.Ашикова «Семицветик». В этих программах разработан и апробирован материал для самых маленьких и для детей старшего дошкольного возраста. Возникает другой вопрос! Нужны ли ребенку знания о своей планете Земля; о Солнце, которое днем светит, а ночью «прячется»; откуда появляется радуга; есть ли жизнь на других планетах и почему наша планета голубая по цвету. Все эти вопросы вы услышите от самих же детей.

Чтобы нам взрослым ответить на все интересующие вопросы ребенка необходим научно – популярный, энциклопедический и художественно-речевой материал.

Довожу до вашего сведения список литературы, используемый мной в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Энциклопедия «Все обо всем» (содержит сведения обо всех отраслях знаний);
2. Энциклопедия для самых маленьких «Космос»;
3. Атласы: «Окружающий мир», « Мир и человек»;
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе «География. Земля»;
5. И.Светлова «Мой первый атлас»;
6. Б.Ю.Левин, Л.Н. Родлова «Астрономия в картинках»;
7. Е.В.Соловьева «Дети планеты Земля»;
8. А.М.Волков «Земля и небо»;
9. О.А. Скоролюпова «Покорение космоса»;
10. Г. Майорова «Игры и рассказы о космосе»;
11. П. Клушанцев « О чем рассказал телескоп»;
12. К. Курбатов «Я хочу в космос»;
13. Р.В. Кошурникова «Космонавтом быть хочу»;
14. А.А. Плешаков «От земли до неба»;
15. Е.П. Левитан «Сказочные приключения маленького астронома»;
16. А. Леонов «Выхожу в космос»;
17. Журналы «Дошкольное воспитание» ( № 4, 10,11-2002 год);
18. Журналы «Обруч» (№ 6-)1; №1-02; №1, 4 – 03 год);
19. Иллюстративный материал «Земля – планета Солнечной системы»
20. Д. В. Клив «200 экспериментов», «Домашняя лаборатория»;
21. Ф.В. Рабиза «Простые опыты»;
22. О.В.Дыбина «Что было до...»;
23. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Шетинина «Неизведанное рядом».

Уважаемые коллеги! Создайте мини- лабораторию по естественным научным представлениям; обогатите её научно-познавательной и художественной литературой; наполните разнообразным дидактическим и практическим материалом.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА»

### Уважаемые родители!

На будущей неделе мы будем беседовать с детьми о покорении космоса. Чтобы эта тема стала ближе и понятнее вашему ребенку, советуем вам прочитать вместе с ним следующий материал, а также выполнить предлагаемые задания.

### Дорогой друг!

Сегодня я хочу рассказать тебе о космосе. Ты знаешь, что такое космос? Это огромное пространство без конца и края, которое окружает нашу планету. В этом пространстве движутся огромные звездные скопления и отдельные звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.

Земля - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар. Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна - это облака, снег и лед. Суша - это огромные пространства зелено-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой.

Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.

**Задание 1.** Попробуй нарисовать, как выглядит наша планета из космоса. Луна - это спутник Земли, ее ближайший сосед в космосе. Она представляет собой каменный шар размером с четверть Земли и является самым большим небесным телом в нашем ночном небе. Хотя Луна намного меньше любой звезды, она выглядит такой большой, потому что находится намного ближе к Земле, чем звезды.

Луна - это безжизненный мир, без воздуха, без воды, без растений и животных. Ее поверхность покрыта пылью, на ней миллионы впадин, называемых кратерами. Кратеры образовывались, когда куски камней из космоса, называемые метеоритами, падали на Луну.

Солнце - это звезда, одна из бесчисленных миллиардов звезд Вселенной. Оно такое большое, что Земля может поместиться внутри него больше миллиона раз. Но Солнце не больше многих других звезд и выглядит таким большим и ярким только потому, что оно ближе к Земле, чем любая другая звезда.

**Задание 2.** Попробуй нарисовать наше Солнце в виде огромного огненного шара. Как и другие звезды, Солнце - это гигантский шар из светящегося газа. Солнце дает Земле тепло и свет, необходимые для жизни людей, растений и животных. Без Солнца на Земле не было бы жизни.

Вокруг нашей звезды - Солнца - вращаются девять планет, которые тоже имеют форму шара. Но, в отличие от Солнца, они состоят не только из газов, но также из жидкостей и твердых частиц. Самые близкие к Солнцу планеты - это Меркурий, Венера, Земля и Марс. Все эти планеты твердые и каменные. Меркурий очень похож на Луну. Венера окутана ядовитыми облаками. Марс - это планета, покрытая оранжево-красным песком.

Дальше от Солнца находятся Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун - это гигантские планеты, состоящие из жидкостей и газов. Самая большая из них - Юпитер. Он такой большой, что Земля может поместиться внутри него 1300 раз. Сатурн, вторая по величине планета, окружен великолепными кольцами. Самой отдаленной планетой является крошечный, состоящий из камня и льда Плутон. Это самая маленькая планета и самая холодная, так как солнечные лучи едва достигают ее.

**Задание 3.** С помощью родителей попробуй нарисовать Солнце и планеты, которые вращаются вокруг него.

**Конспект образовательной деятельности**  
**Тема: «В космосе так здорово!»**  
**подготовительная к школе группа**

**Задачи:**

1.Познавательное развитие: Познакомить детей с понятием «Солнечная система». Расширять знания детей о планете земля. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», названия планет.

2.Речевое развитие: Формировать у детей умение образовывать имена прилагательные от имен существительных. Умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. Развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память, артикуляционный аппарат.

3.Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение создавать композицию на широком пространстве неба. Развивать художественно-творческие способности: свободно экспериментировать, воображение и чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе; просмотр иллюстраций о космосе; рисование «Космическая фантазия», звездное небо, чтение стихотворений и рассказов о космосе.

**Материалы и оборудование:**

Тонированные листы бумаги синего цвета А-4, салфетки, стеки или пластиковые палочки, плоскостные звёздочки, фонограмма старта космической ракеты; карточки со словами с пропущенными буквами; рисунок звезды для гимнастики для глаз; мука, поднос, мультимедийная система, дидактическая игра «Разрезные картинки».

**Ход ОД:**

– Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

– Здравствуйте.

– Ребята, какое у вас сегодня настроение?

– Хорошее, радостное, веселое.

– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

-Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Хорошо. Послушайте о чем следующее стихотворение.

- Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

- Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение? Скоро наша страна отмечает «День космонавтики». Исполняется 51 год с момента полета в космос первого человека. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. А вы ребята хотели бы стать космонавтами? Кто такие космонавты? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.).

– Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос.

Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая ... (ракета)

– Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие к планетам солнечной системы. Но сначала давайте сделаем гимнастику для наших язычков. Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.

Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

Им – им – им, на ракете полетим.

Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

*Игра с мячом «Образуй прилагательные от существительных».*

– Нам надо занять свои места, а для этого вам надо образовать от слов, отвечающих на вопрос что? слова, отвечающие на вопрос, какой? (звезда – звездный, туман – туманный, солнце – солнечный, луна – лунный, ночь – ночной, холод – холодный, кислород-кислородный...).

– Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту.  
(Звук запуска ракеты).

Итак, мы отправились в космическое путешествие к планетам солнечной системы.

- Посмотрите на экран - как выглядит наша планета в космическом пространстве.  
(Показ слайда).

- В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

- Ребята, я вам предлагаю сложить нашу планету – Земля. Д/и «Разрезные картинки». (Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в пары и выкладывают картинку. Каждой паре детей предлагается для складывания картинка с разрезами различной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

- Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система?

Д.: Это солнце – вокруг которого вращаются девять планет, множество мелких планет – астероидов и комет.

А какие вы планеты знаете? (Дети перечисляют).

- Ребята, кто хочет рассказать о планете:

Марс?

Юпитер?

Сатурн? (Дети рассказывают с опорой на слайд планеты).

- А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия). Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие (показ слайда). И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами и т. д. (показ слайда).

- Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? (Созвездия)

- Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

-Каждый из вас родился под каким-то созвездием. (Дети называют, под каким созвездием они родились.). А какую самую большую звезду вы знаете? Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. Нельзя долго смотреть на нее открытыми глазами. Давайте сделаем гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули.

– Давайте нарисуем звезду глазами.

А какие вы планеты еще знаете? (Дети перечисляют).

- Чтобы лететь дальше, нам нужно выполнить следующее задание. Нужно вписать пропущенные буквы в названия планет.

(дети вписывают.)

ВЕН...РА

ЮП...ТЕР

МА...С

...ЛУТОН

НЕПТ...Н

- До звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты уже изучали. Как вы уже рассказали, поверхность планет состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?

*Опыт: «Метеориты и метеоритные кратеры»*

- Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).

- Люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко). И вот ученые под руководством конструктора Королёва (показ слайда) изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки – белка и стрелка, они удачно вернулись на Землю. А потом 12 апреля 1961 года впервые в космос отправился человек. Кто же был первым космонавтом на Земле? (показ слайда). Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.

- А теперь мы с вами будем рисовать. Но рисовать мы с вами будем необычным способом: на специальных листах, которые мы уже подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать острыми палочками. Этот способ изображения называется граттаж или по-другому – царапины. Придётся приложить некоторые усилия, чтобы процарапать и изобразить ваш рисунок. Рисовать мы будем космос и все что с ним связано. Продумайте содержание и композицию вашего представления о космосе, выделите главные элементы и второстепенные и приступайте. Для того чтобы некоторые объекты (кометы, планеты, луна) казались более объёмными, нужно полностью процарапать всю поверхность внутри контура.

По мере выполнения работы собираю детские рисунки и помещаю их на доске.

Когда почти все дети справятся с заданием, включается фонограмма спокойной музыки.

### **Физкультминутка:**

- Какая чудесная музыка звучит, она спокойная, медленная, тихая. Так и хочется парить над Землёй, летать в космическом пространстве. В космосе невесомость и все движения плавные и медленные. Давайте представим, что мы находимся в космическом пространстве.

Под медленную музыку дети имитируют движения космонавтов в открытом космосе.

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

- Посмотрите, ребята, у каждого из вас на подносе лежит звёздочка. Эту звёздочку вы должны подарить-приклеить на тот рисунок, который вам больше понравился. Посмотрите внимательно на рисунки. Выберите тот, который вам нравится, и приклейте на него свою звёздочку.

Один ребёнок делает словесный анализ работы, а затем дети по очереди выходят к доске и приклеивают звёздочку.

(так дети выполняют зрительный анализ рисунка)

- Подошло к концу наше путешествие. Давайте ещё раз, как настоящие космонавты проведём несколько минут в невесомости.

Релаксация под спокойную музыку.

## Конспект образовательной деятельности по ФЭМП

### Тема: «Путешествие в космос»

#### подготовительная к школе группа

#### Задачи:

1.Познавательное развитие: ФЭМП - Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Считать обратно от названного числа в пределах 10, знать структуру задачи. Уметь находить условие, ставить вопрос, решать и отвечать на вопрос. Совершенствовать навыки составления чисел 4,5,6 из двух меньших чисел. Закрепить понятие многоугольники, четырехугольники. Упражнять в решении примеров, в умении расставлять знаки между двумя числами; в решении математических цепочек. Развивать логику, внимание, память при решении логических задач. Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь в беде.

2.Речевое развитие: Развивать владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

#### Предшествующая работа:

знакомство с космосом, планетами, глобусом, с жизнью на Земле;  
чтение книг о космосе, рассматривание иллюстраций;  
занятия по математике, дидактические игры на математические темы, развивающие игры;  
детская литература математического содержания

Перед занятиями проводится массаж:

Хомка, Хомка, хомячок.  
Хомка пестренький бочок.  
Хомка раненько встает  
Ушки трет, а шейку мнет  
Моет глазки, моет нос.  
Подметает Хомка хатку,  
Хомка делает зарядку:  
Раз, два, три, четыре, пять  
Хомка сильным хочет стать!

#### Ход ОД:

Слышится голос: «Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. Мой космический корабль потерпел бедствие, и с огромной скоростью приближается к какой-то неизвестной планете. Она большая, круглая, голубая и живая. А кто на ней проживает и как она называется, я не знаю».

- Ребята, а Вы не знаете, как называется эта планета? Какие планеты Вы еще знаете? А кто живет на планете Земля?

Появляется инопланетянин.

- Здравствуйтесь! Меня зовут Тор. Я прилетел с Альфа планеты. А мы, оказывается, очень похожи. Ребята, я хочу пригласить Вас в космическое путешествие, но мой космический корабль сломался.

Воспитатель: «Тор, у нас есть космическая ракета. И можем вместе с тобой отправиться в космическое путешествие».

Но Тор говорит, что в космос могут отправиться только грамотные и подготовленные дети.

- Ребята, давайте покажем нашему гостю, как Мы умеем решать примеры и задачи; составлять числа 4,5,6 из двух меньших чисел; знаем соседей этих чисел и геометрические фигуры, решаем математические цепочки, логические задачи.

- Садитесь поудобней. Тор, садись в нашу ракету. И давайте представим, что Мы находимся в космической ракете.

Читаю:

«Ждут нас новые ракеты  
Для прогулок по планетам.  
На какую захотим,  
На такую полетим:  
Есть один всего секрет:  
Неумейкам места нет».

- Внимание! Приготовьтесь к запуску ракеты. Считаем обратно от десяти. Пуск! Наша ракета поднимается высоко вверх. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор.

Задание: у всех детей листы голубого цвета (это космическая орбита).

- Внимание! В левом верхнем углу Мы видим солнце, обозначьте его желтым цветом (кружок). В нижнем левом углу находится планета Земля – голубой круг. В правом верхнем углу, Мы видим полярную звезду – белый круг; в правом нижнем углу я вижу планету Марс, обозначьте его красным кружком.

Вопросы детям. Где находится:

Земля

Солнце

Полярная звезда

Марс

- Ребята, а пришелец не исчезает. Он подает нам тревожные сигналы. Он предупреждает нас, что на нашем пути может встретиться метеоритный дождь. Но мы можем избежать его, если правильно выполним все задания. Приступаем к решению космических задач.

Вывешиваю картину. Прошу детей составить по картине задачу, решите её. Закрепляем структуру задачи.

*Физкультурная минутка*

Здравствуйтесь, ручки! Хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйтесь, ножки! Топ, топ, топ!

Здравствуйтесь, щёчки! Чмок, чмок, чмок!

Пухленькие щёчки: плюх, плюх. Плюх!

Здравствуйтесь, зубки (постучать)

Здравствуйтесь, губки (поцелуй)

Здравствуйтесь, Гости! Привет! (помахать рукой)

- Ребята, я вижу в иллюминаторе парашютистов. Сколько их много! Они приземляются на Землю. Вот они.

Задание: решить примеры со стрелкой. Указать, куда приземлится каждый парашютист.

- Ребята, смотрите, сколько ярких огней светится на новогодних ёлках в окнах домов. Все люди на планете Земля готовятся к какому-то празднику. Вы не знаете? Давайте у себя на космическом корабле тоже нарядим ёлочку.

Задание: на составление чисел 4,5,6 из двух меньших чисел (дети украшают ёлочку шарами). Есть одно слагаемое, нужно найти другое слагаемое, чтобы получилось 4,5,6.

Пока дети выполняют задание у доски, проводится игра «В какой руке сколько?»  
- Какая красивая ёлочка у нас получилась! Но чего-то не хватает. Чего? Давайте украсим ёлочку гирляндами.

Задание:

назвать только четырехугольники

назвать только многоугольники

объяснить почему

Появляется звездочет.

- Кто это? (Звездочет). Он любит считать звезды, изучать их, и наблюдать за ними в свою подзорную трубу. Но он не умеет определять, какое число больше, какое число меньше, и какие числа равны, расставлять между ними знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Помогите ему.

Задание: расставить вместо точек знаки и прочитайте числовые выражения:

$3 > 0$

$2 < 7$  и т.д.

- Ой, ребята, посмотрите, мимо нас пролетело какое-то космическое тело, с длинным, ярким хвостом. Что это? Да, это комета. Её светящийся хвост похож на змейку. Вот она.

Задание: даётся математическая цепочка. Начальное число проходит через треугольник и квадрат (вместо квадрата:  $+1$ , вместо треугольника  $-1$ ).

- Ребята, Тор тоже приготовил нам задание. Нужно быть очень внимательными (задание в тетради)

- Ребята, посмотрите, пришелец исчез, и больше не подает нам тревожных сигналов. Значит, мы все правильно выполнили.

*Упражнение для глаз*

-Что ж, ребята, время нашего полета закончилось. Нам пора возвращаться на Землю. Внимание! Ведем обратный отсчет от 10. Есть касание! Мы снова на Земле.

*Анализ занятия.*

Дети дарят Тору глобус на память, чтобы он рассказал своим друзьям о том, что есть такая планета «Земля». А на ней живут такие умные, замечательные и добрые дети.

## **«ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ ВО ВСЕЛЕННОЙ» (конспект ОД в подготовительной группе)**

### **Программное содержание.**

1. Обобщить у детей понятия «космос», «космическое пространство».
2. Обобщить представление «Солнечная система».
3. Закрепить знание – первый космонавт Ю.А. Гагарин.
4. Закрепить у детей понятия «звезды», «планеты», «комета», «метеорит».
5. Закрепить понятие «Вселенная».
6. Закрепить представление о жизни на Земле: общих условиях о растениях, животных и людей (воздух, вода, пища, температура).
7. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «Живая планета», является общим домом для всех людей, этот «дом» надо беречь.
8. Побуждать желания сделать приятное для Земли, - сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.
9. Воспитывать у детей уважения к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
10. Воспитывать убеждение в ценности: коллективного труда для достижения большой цели, коммуникативности в любом виде совместной деятельности.
11. Развивать навыки творческого рассказывания. Добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в рассказывании.
12. Развивать умение четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы.

### **Активизация словаря:**

звезда, планета, Солнце, Земля, созвездия, космос, космический корабль, атмосфера, космический полет, космонавт, скафандр.

### **Обогащение словаря:**

Вселенная, галактика, Солнечная система, планеты: Венера, Меркурий, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, космодром, ракета носитель, невесомость, орбита, космическая станция, первый космонавт Ю.А. Гагарин.

### **Организация детей на занятии.**

Для того, чтобы сделать занятие интересным для детей, и выявить усвоенные ими знания, делим детей на две группы. Воспитатель не препятствует общению детей во время занятия.

### **Материал к занятию.**

1. Иллюстрации на космическую тематику.
2. Разрезные картинки с космическими сюжетами.
3. Музыкальная запись ансамбля «Спейс».
4. Эмблемы команд («Солнышки», «Земляне»).
5. Макет – «Солнечная система».
6. Глобус.
7. Звездочки.
8. Игрушка «Инопланетянин».
9. Материал для изодеятельности (бумага для рисования 16-20 см., карандаши, кисти).

### **Ход занятия.**

## Часть первая.

Введение в тему занятия. Игра «Разрезные картинки».

Суть игры заключается в следующем: воспитатель готовит картинки, на которых изображены предмет или сюжет, связанный с темой занятия. На обратную сторону каждой картинки наклеивается лист цветной бумаги, тогда у каждой картинки «рубашка» получается своего цвета. Затем картинки разрезаются на фрагменты так, чтобы количество фрагментов совпадало с количеством детей в группе. Фрагменты картинок раскладываются на столе лицевой стороной вверх. Детям предлагается взять по одному фрагменту картинки и взглянуть на обратную сторону. Все дети которые взяли фрагменты картинок с «рубашками» желтого цвета, приглашаются к столу, помеченному желтой меткой «Солнце», и составляют на нем свою картинку; дети фрагменты картинок у которых имеют голубую «рубашку», приглашаются к столу с голубой меткой «Земля». Когда все картинки собраны, дети их рассматривают и делают предположение о теме занятия.

На данном этапе дети не сидят за столами, они работают стоя.

После того как картинки собраны, детям предоставляется возможность сделать вывод, что на занятие речь пойдет о космосе.

Дети надевают эмблемы своей команды: «Солнышки», «Земляне».

## Часть вторая.

Воспитатель задает детям вопросы (за правильные ответы ребятам вручаются звездочки).

- Какой праздник отмечается в России 12 апреля? (День Космонавтики).
- Кто стал первым космонавтом в мире? (Ю.А. Гагарин).
- На чем люди летают в космос? (Ракета носитель, космический корабль).

Воспитатель читает стихотворение:

В небе звезды ярко светят,  
Словно бусины, блестят.  
Наш Гагарин – знают дети –  
Раньше всех людей на свете  
Побывал у звезд в гостях.  
Вместе с нашей детворой  
Мы с веселою игрой  
Познакомит вас хотим.  
А давайте-ка ребята,  
Поиграем в космонавтов,  
В космос все мы полетим.  
Собираемся в полет –  
Строим новый звездолет.

Воспитатель предлагает детям из стульев построить космический корабль и полететь в космос, вокруг планеты Земля. Дети располагаются в построенном космическом корабле и отправляются в космическое путешествие.

Игра « Космонавты».

Под музыку дети с начала «заводят моторы» (топают ногами с начала тихо, потом громче и громче), затем «летят» (взявшись за руки, двигаются по кругу топающим шагом, ускоряя и замедляя движение в соответствии с темпом музыки).

Воспитатель: В невесомости плывем

Мы под самым потолком.

(Дети расходятся по группе и, стоя на месте на одной ноге, имитируют движения тела в состоянии невесомости, делая медленные подъемы рук в стороны – вверх с выносом прямой ноги в различных направлениях. Упражнение повторяется при смене ноги).

### **Часть третья.**

Воспитатель: Ребята, разделитесь пожалуйста на два экипажа и займите свои места для работы на орбитальной станции (столы «Солнышки» и «Земляне»). Космонавты в космосе не просто летают они выполняют научную работу: наблюдают, фиксируют результаты исследований, проводят опыты. Я буду задавать вам вопросы, а вы на них будете отвечать.

#### **1 этап :Планета Земля.**

- Есть ли на Земле воздух? (Есть).
- Где он находится? (Предлагает показать на глобусе воздушную оболочку планеты).
- Как называется эта воздушная оболочка? (Атмосфера).
- Кому нужен воздух для дыхания? (Растениям, животным и человеку).
- Есть ли на Земле пресная вода и где она находится? (Дети вместе с воспитателем показывают на глобусе реки и озера).
- Есть ли на Земле пища для людей животных и растений? Что едят люди, животные? Чем питаются растения? (Воспитатель уточняет ответы детей, делая акцент на том, что на Земле все живые существа находят для себя питание).
- Тепло или холодно на нашей планете? В каких местах Земли особенно холодно? (Показ на глобусе полярных зон).
- Кто там живет? Как приспособились к холодной погоде животные, люди, растения? (Дети рассказывают, как они одеваются в холод и жару).
- В каких местах очень жарко? Как там живут растения и животные?
- Есть ли жизнь на других планетах? (Земля – единственная планета в Солнечной системе, где есть все условия для жизни растений, животных и людей).
- Почему нет жизни на Марсе и Юпитере? (там слишком холодно).
- Почему нет жизни на Венере и Меркурии? (там невыносимая жара).

#### **2 этап: Что такое космос?**

- Что окружает Землю, если вылететь из атмосферы? (Огромное пространство, которое называется космическим пространством или космосом.)
- Чем заполнено это пространство? (Оно заполнено космическими телами: планетами, звездами, метеоритами, кометами).

#### **3 этап: Звезды- какие они?**

- Что такое звезды? (Это огромные огненные шары).
- А почему же они кажутся нам такими маленькими? (Потому что они находятся очень далеко от Земли)
- Какая звезда к Земле ближе всего? (звезда Солнце).
- Что дает Солнце планете Земля? (Свет, и тепло, без него нет жизни на Земле).
- Почему цвет звезд разный? (Потому что одни более горячие, другие менее).
- Какой цвет у самых горячих? (Белый).
- Какой цвет у менее горячих? (Голубой).
- Назовите самые яркие звезды? (Сириус, Альдебаран, Бетельгезе).

- Что такое «черные дыры»? (Звезды малого размера, с сильнейшим полем притяжения, что даже свет не могут покинуть поверхность. Поэтому их невозможно увидеть).
- Что такое метеорит? (Куски взорвавшихся звезд).
- Что такое комета? (Небесное тело Солнечной системы, при приближении к Солнцу у него появляется хвост в виде светящейся полосы).
- Что такое Вселенная? (Звездная «страна»).

#### **4 этап: Что такое Солнечная система?**

- Что такое Солнечная система? (Это 9 планет, которые вращаются вокруг Солнца).
- Назовите планеты Солнечной системы? (Венера, Меркурий, Земля...)

Воспитатель: итак, в космосе есть много самых разных звезд, планет, и космических тел, а нам, ребята, пора возвращаться

*(раздается стук в дверь.)*

Воспитатель вносит игрушку Инопланетянин-Марсик. Инопланетянин просит детей взять его на планету Земля, потому что слышал, что Земля- самая красивая планета! И у неё скоро – День рождения!

*(звучит музыка ансамбля «Спейс»).*

Воспитатель: Наш корабль приближается к Земле.

Кончин путь.

Приземлилась ракета.

Перед нами леса и поля

Здравствуй, наша родная планета!

Здравствуй, наша родная Земля!

Воспитатель ставит на пол глобус, дети вместе с гостем- инопланетяниным делают круг, водят хоровод, поют (или слушают в записи) песню про Землю («Трава у дома», или любую песню, по усмотрению музыкального руководителя).

Воспитатель предлагает придумать хорошие слова – пожелания для Земли – в честь её Дня рождения. Затем предлагает каждому из детей взять бумагу и сделать рисунок в подарок любимой планете. Вместе с инопланетяниным – Марсенком уточняет, что дети рисуют, помогает им.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо сегодня работали на занятии. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

Итог занятия.

В свободное время воспитатель вместе с детьми наклеивает рисунки на ватман, с изображенной в центре – планета Земля. Плакат вывешивают в День Земли.

## **«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»** (конспект ОД в подготовительной группе)

### **Цель.**

- Активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства.
- Обучение грамоте: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков слогового чтения.
- Связная речь: развитие навыков творческого рассказывания, умение строить распространенные предложения.
- Грамматика: построение предложений типа суждений.
- Звуковая культура речи: закрепить умение произносить слова четко и громко.
- Воспитательные: воспитывать интерес к сотрудничеству: договариваться, принимать единые решения.
- Формирование навыков выражения своего мнения.

### **Материалы.**

- Таблица из шести клеток для кроссворда.
- Волчек со стрелкой.
- Карточки с заданиями (загадки; вопросы о космосе, Солнечной системе).
- Скрипичный ключ на подставке.
- Глобус, обруч, макет Солнца.
- Мяч.
- «Звездный» ящик.
- Два комплекта разрезных картинок.
- Медали «Всезнайки».
- Грамзапись торжественной музыки.
- Микрофон.

### **Предварительная работа:**

- Рассмотрение иллюстраций художника Ю.В.Копейко «В космос», наглядно-дидактическое пособие «Космос».
- Чтение энциклопедии для самых маленьких «Космос», «Все обо всем».
- Чтение художественной литературы.
- Изготовление пособия «Звездный ящик».
- Изготовление поделок из бумаги «Воздушный транспорт» (по типу оригами).
- Лепка и рисование на тему «Звездное небо», «Инопланетянин», «Космонавт».
- Экспериментирование: «Откуда появляется радуга?», «Солнечное затмение.», «Смена времен года».

### **Ход занятия.**

#### **Часть 1.**

Воспитатель собирает вокруг себя детей и сообщает им о предстоящей игре – «Что? Где? Когда?».

- Сегодня мы с вами будем участниками игры «Что? Где? Когда?», для этого необходимо представить себя «знатоками». И я вам в этом помогу (воспитатель помогает пристегнуть бейджики, берет в руки микрофон).

- Наши приготовления закончились, поэтому приглашаю вас, господа, к игровому столу. Тему нашей игры вы узнаете, отгадав кроссворд. Мы будем отгадывать его по буквам, которые я буду записывать после ваших ответов.

<b>К</b>	<b>О</b>	<b>С</b>	<b>М</b>	<b>О</b>	<b>С</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------

- В 3-ей клетке запишем букву, которая спряталась в слове «Солнце».

В слове «Солнце» эта буква стоит на первом месте.

- В 6-ой клетке запишем букву, которая спряталась в слове «Марс», нужное нам буква стоит на последнем месте.
- В 1-ой клетке запишем букву, которая спряталась в слове «ракета». Эта буква стоит на 3-ем месте.
- В пятой клетке запишем букву, которая стоит на 3-ем месте в слове «хвост».
- В 4-ой клетке запишем букву, которая стоит на последнем месте в слове «астроном».
- Во 2-ой клетке запишем букву, которая стоит на 4-ом месте в слове «корона».

Выполнив это задание, дети читают ключевое слово «Космос», таким образом, определяя тему игры.

**Примечание:** слова для этого задания каждый воспитатель может подобрать самостоятельно. Важно, чтобы гласные были ударными, а согласные должны звучать ясно, чтобы у детей не возникло сомнений в их значении.

## Часть 2.

- Присаживайтесь, господа! Начинаем нашу игру.

**1 раунд:** (ведущий крутит волчок 1 раз), на столе лежат карточки с заданиями.

Задание первое. Сколько планет движутся вокруг Солнца? (9)

Задание второе. Кто из героев повести Носова утверждал, что внутри Луны есть шар, на котором живут лунные коротышки? (в).

а) механик Винтик, б) Знайка, в) Незнайка.

**2 раунд:** (ведущий крутит волчок 1 раз).

Задание первое. Какое утверждение верно? (а).

а) Солнце больше Земли, б) Земля больше Солнца.

Задание второе. Какое Солнце?(а).

а) газообразное, б) твердое.

## Музыкальная пауза.

### Дидактическая игра «Что(кто)... Чем (кем) будет?»

Водящим дается в руки мяч и объясняется задание: «Ты называешь слово, а Вы –кем(чем) оно будет».

- Гусенок – гусь, индюшонок – индюк, ягненок – баран, щенок – собака; мука – тесто, малина – варенье, бревно – дрова; яйцо – цыпленок...)

**3 раунд:** (ведущий крутит волчок 1 раз).

Задание первое. Мы оказались внутри космического корабля. Что можно делать в космическом корабле? (каждый знаток должен перечислить...)

Задание второе. Мы выяснили, что внутри космического корабля люди могут двигаться (невесомость). А как они двигаются? (каждый игрок называет слово...)

**4 раунд:** (ведущий крутит волчок 1 раз).

Задание первое. Посмотрите на глобус. Каким он кажется из космоса?

(дети подходят к большому обручу, за которым находится глобус и каждый называет прилагательное...)

Задание второе. А каким вам кажется Солнце?...

Какими вы представляете звезды?...

**5 раунд:** (ведущий крутит волчок 1 раз).

Задание первое. Загадки.

Ты меня увидишь в небе,  
Я хвостата, не хвастлива.  
Не планета, не ракета,  
А зовут меня...? (комета)

Задание второе.

Я очень привлекателен  
Меня все узнают в лицо  
Бесспорно, я влиятелен,  
Ношу я модное кольцо. (Сатурн).

Задание третье.

Есть ли в нашей республике музей космоса? (г. Уфа «Планетарий»).

### Часть 3.

**6 раунд:** (ведущий крутит волчок 1 раз).

Задание первое. Звездный ящик в студию! Здесь находится несколько снимков загадочных планет. Ваша задача разделится на две команды, и составить из фрагментов целые картинки.

Задание второе. Следующее задание: сочини рассказ по картинке (правило: составьте рассказ вместе, кто-то начинает рассказ, потом его продолжает второй и т.д.)

### Заключение.

- Наша игра подошла к концу. Выиграли её наши знатоки со счетом...

За победу вам вручаются медали «Всезнайки».

Подводится итог занятия. Воспитатель представляется журналистом газеты «Стерлитамак неделя» и берет у детей интервью.

## «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» (конспект развлечения)

**Воспитатель:** Как, ребята, поживаем?  
Вроде кажется скучаем?  
И развеять чтобы скуку  
«Позовем-ка мы Ауку». Дети зовут Ауку.

**Аука:** Ой, ребята, как я рад,  
К вам явиться в детский сад.  
Я, что было сил бежал,

Как «Ау» вдруг услышал».

**Воспитатель:** Аука, чем ты предлагаешь нам заняться?

Аука усаживает детей на ковёр:

«Все уселись? Вам удобно? Расскажу сейчас подробно, Что вчера у нас случилось, С неба звездочка свалилась!» Показывает звезду.

Воспитатель, какое несчастье! Что же нам делать, как помочь звезде вернуться на своё место, на небо?

**Аука:** Я придумал, давайте вернём звезду на место!

**Воспитатель:** Но как это сделать, как мы можем узнать, где её небесный дом? Ведь на небе так много звёзд и созвездий. Посмотрите, что происходит с нашей звёздочкой, она начала светиться. Значит, мы правильно поступаем, что хотим вернуть её на место. Но как нам узнать, где её небесный дом?

Я придумала, ребята, давайте будем называть звёзды и созвездия, которые мы знаем, а наша звёздочка попробует нам подсказать! Согласны?

Дети называют звёзды и созвездия.

**Воспитатель:** вот видите, звёздочка помогла нам.

Но как нам попасть туда? На чём мы можем долететь? Ведь у нас нет космического корабля!

**Аука:** Ну, это ничего, мы можем построить звездолёт. Давайте его построим. Вот у меня есть рисунок, нам нужно будет изобразить такой же по точкам. Попробуем?

Вывешиваем лист ватмана, на котором изображён звездолёт. На другом листе отмечены точки. Аука даёт задание детям по точкам нарисовать такой же звездолёт.

**Аука:** Вот наш звездолёт готов к полёту, приглашаю всех отправиться в космическое путешествие в царство звёзд! Вы все готовы, никому не страшно? Ведь лететь нам очень далеко! Тогда садитесь поудобнее в своих космических креслах, мы взлетаем!

**Воспитатель:** (Элементы аутотренинга, слышится спокойная тихая мелодия) - Мы взлетаем! Врываемся, в открытый космос. Мы парим как пушинки, нам легко. Дует прохладный ветерок из космоса. Там вдалеке уже видны наши звёздочки. А мы тут - в космосе, мы летим, летим и видим вдалеке созвездие.

**Воспитатель:** Мы с вами прилетели в первое созвездие, это созвездие Малой медведицы. Давайте проверим, может быть, здесь живёт наша звёздочка?

**Воспитатель:** »В самом обычном необыкновенном лесу, среди трав и цветов, вырос маленький медвежонок, звали его Вереск. Почему его так звали?.. Да потому, что он любил играть на Вересковой поляне с маленькими сиреневыми цветочками вереска

Часто он ходил в местечко, которое называлось Тетеревиное гнездо, к дядюшке Буру, самому старому и мудрому медведю.

Дядюшка Бур рассказывал медвежонку удивительные истории о дальних странах и путешествиях, о кораблях и самолётах, о братьях-медведях.

Однажды во время лесного карнавала все звери собрались в Тетеревином Гнезде у озера Блюдо. Звучала музыка. В танце кружились цветы и бабочка (Танец «Бабочка»)

Медвежонок впервые был на таком карнавале. Он перебегал от одной полянки к другой. Здесь пели песни и показывали фокусы, здесь соревновались в силе и ловкости...

Медвежонку хотелось побывать везде.

Карнавал был в самом разгаре. Все ждали, когда стемнеет. Потому что на небе зажигались звёзды и каждый мог найти свою звезду.

Медвежонок был очень нетерпелив. Он теребил лапу дядюшки Бура и урчал:

- Ну, когда—а—а? когда взойдёт моя звезда—а—а?
- Не торопись, - спокойно отвечал ему дядюшка Бур.
- Вначале нужно подняться на Брусничный холм по крутым ступенькам. Медвежонок забрался на холм, поднял глаза к небу и замер: на него сверху смотрели Звёздные медведи!

Ребята, давайте мы тоже проделаем этот путь, поднимемся к этому созвездию, может быть наша звёздочка из него?

Дети проходят по начерченному лабиринту, несут с собой звезду, но она не загорается. Воспитатель: значит наша звёздочка не из этого созвездия, давайте продолжим свой путь дальше. Ребята, а что это с вами случилось? Дети: мы замерзли, ведь в открытом космосе очень холодно! Аука: что женам делать, как согреться? Дети: а мы знаем «согревалочку», давайте её spoём! Исполняется песня «Согревалочка.»

**Воспитатель:** Продолжим наш полёт дальше, Аука, а какую сторону мы полетим?

**Аука:** Давайте посмотрим.

Аука даёт задание поставить ракету на листе ватмана с заданием «В какую сторону полетит ракета» Дети решают, как нужно расположить ракету, чтобы отправиться в путь дальше.

**Аука:** Пока наша ракета находится в пути, я предлагаю вам отгадать загадки.

1. Прекрасная звезда на небе.

Звучит оно как слово «Вера»,

- имя девушки... (Венера)  
2. Есть у меня 15 друзей,  
15 спутников жизни моей.  
Что я за планета? (Марс)
- 3. Купол надо мной не простой:  
Бывает синий, бывает голубой.  
И ярким светом бывает озарен.  
Кто он? (Небо)
- 4. Я очень привлекателен,  
Меня все узнают в лицо.  
Бесспорно, я влиятелен,
- я модное кольцо. (Сатурн)  
5. Распустила алый хвост,  
улетела в стаю звёзд.  
Нам народ построил эту  
Межпланетную (Ракету)
- 6. Ты меня увидишь в небе,  
Я хвостата, не хвастлива.  
Не планета, не ракета,
- зовут меня... (Комета)

7. Для звездочёта - загадка

И начинаюсь я на «М».

Но только я - не шоколадка.

Хотя я тоже нравлюсь всем. (Марс)

**Воспитатель:** Молодцы, отгадали все загадки, а пока мы с вами отгадывали загадки, то прилетели к следующему созвездию.

Но как называется это созвездие, нам необходимо решить примеры,

(Приготовить большие буквы, на которых сзади будут ответы решенных примеров)

1.  $+ 3 = 4$  (буква Л)  $2 + 5 = 7$  (буква Е)  $8 - 3 = 5$  (буква В)

**Воспитатель:** Справились с заданием, правильно решили примеры, но наша звёздочка не отвечает, значит, это не её созвездие, придется нам отправляться в путь дальше.

**Воспитатель:** Пока наш звездолёт летит к следующему созвездиям давайте поиграем в игру, которая называется «Космические разведчики».

Считалкой выбираем водящих:

«Звёзды высыпали вдруг,  
В круг зовут своих подруг.  
Раз, два, три, четыре, пять -  
Нужно месяц нам искать.  
Месяц, месяц наш дружок.  
Выходи играть в кружок.  
А не выйдешь, мы пойдём  
Всё равно тебя найдём».

### «ЗВЕЗДОЧЁТ»

Дети становятся в круг, внутри круга движется выбранный заранее «звездочёт» с мячом в руках, декламируя считалку вместе с детьми и задевая их рукой.

На Луне жил звездочёт,  
Он планетам вёл подсчёт:

Меркурий – раз,  
Венера – два-с,  
Три – Земля,  
Четыре – Марс,  
Пять – Юпитер,  
Шесть – Сатурн,  
Семь – Уран,  
Восьмой – Нептун,  
Девять – дальше всех Плутон...  
Кто не видит – выйди вон!  
А. Усачёв.

На последнее слово «звездочёт» останавливается возле пары детей и разбивает их рукой. Дети бегут в разные стороны по кругу. «Звездочёт» держит в руках мяч- «планету». Кто из соревнующихся добежит и возьмёт «планету» первым. Побеждает и становится следующим «звездочётом».

### «ПРИЗЕМЛЕНИЕ»

Дети под быструю музыку бегут по залу, подняв руки и сцепив пальцы в «замок» («ракета летит»), с замедлением музыки дети замедляют темп бега и опускаются на одно колено на окончание звучания («ракета приземлилась»).

Быть может, ты решишь когда-то  
При выборе далёкого пути,  
Что млечный путь -  
Твой личный путь  
И что тебе пора его пройти.  
Дети, маршируя под праздничный марш, уходят из зала.

### «ЗВЁЗДЫ»

Дети делятся на 2 группы – «морские звёзды» и «звёздочки».  
«Звёздочки» в каждой руке держат по колокольчику. «Морские звёзды» садятся на пол по-турецки и покачиваются из стороны в сторону под песню.

В чёрной-пречёрной морской глубине

Звёзды морские живут в тишине.

Думает каждая, лежа на дне:

«Вот бы и мне засиять в тишине!»

Дети – «звёздочки» в это время бегают на носках между ними и звенят колокольчиками. На проигрыш «звёздочки» встают в пары с «морскими звёздами», отдают им один колокольчик и кружатся «звёздочкой», соединив правые руки, держа колокольчик в левой руке и звоня им.

### **ДИНАМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НЕВЕСОМОСТЬ»**

Под музыку дети сначала «заводят моторы» (топают ногами сначала тихо, потом всё громче и громче), затем «летят» (взявшись за руки, двигаются по кругу топающим шагом, ускоряя и замедляя движение в соответствии с темпом музыки).

В невесомости плывём

Мы под самым потолком.

Дети расходятся по группе и, стоя на одной ноге, имитируют движения тела в невесомости, делая медленные подъёмы рук в стороны – вверх с выносом прямой ноги в различных направлениях. Упражнение повторяется при смене ноги.

### **«ЗАМРИ!»**

Дети выполняют произвольные танцевальные движения под музыку ансамбля «Спейс». Затем под слова покачиваются с ноги на ногу, стоя на месте.

Корабль качается – раз!

Корабль качается – два!

Корабль качается – три!

В космическом танце – замри!

Когда произносится последняя строчка речитатива, все замирают. Лучшая фигура отмечается педагогом.

Кончен путь. Приземлилась ракета.

Перед нами леса и поля.

Здравствуй, наша родная планета!

Здравствуй, наша родная Земля!

### **«ГОРЯЧО - ХОЛОДНО»**

(игра малой подвижности)

Цель: активизировать детей, развить внимание, наблюдательность, ориентировку в пространстве.

Воспитатель говорит, что сделала для детей сюрприз, но, где он находится, они должны отыскать сами. Помогает детям, направляя их. Изменяет способ передвижения при поиске: ходьба, бег, прыжки.

### **«ПОЙМАЙ СОЛНЕЧНОГО ЗАЙЧИКА»**

(игра – забава с зеркалом)

Цель: позабавить детей, порадовать; активизировать через бег, прыжки.

