

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 37 «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»

ОТЧЕТ

**О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
4-5 ЛЕТ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ В.В.ВОСКОБОВИЧА
«ФИОЛЕТОВАЯ КОМНАТА ЗА 2020-2021г.**

Воспитатель: Проваренко Светлана Салаватовна

г. Нижневартовск, 2021г.

СПРАВКА АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ
В.В.ВОСКОБОВИЧА «ФИОЛЕТОВАЯ КОМНАТА»
за 2021 – 2022 уч. год. Проваренко Светлана Салаатовна

Сегодня в детских учреждениях для всестороннего и творческого развития детей широко используется педагогами популярная методика Воскобовича. Дети, которые развиваются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Также им легко дается обучение в начальной школе. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание.

Все игры Воскобовича сопровождаются сказочным сюжетом, в который ограничено, вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, понимание математического содержания. Все сказки Воскобовича имеют единое сказочное пространство «Фиолетовый лес» и героев, на основе игр создана технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей «Сказочные лабиринты игры». Наконец, все игры объединены в комплекты по принципу постепенного и постоянного усложнения и являют собой систему интенсивного развития у детей внимания, речи, памяти, воображения. Для работы с играми Воскобовича мы создали интеллектуально - игровой центр под названием «Фиолетовая комната», населенный персонажами сказок, где в доступном для детей месте располагается разнообразный игровой материал.

Когда я и начала свою работу по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей на основе методики В.В. Воскобовича «Фиолетовая комната» дети познакомились с основными приемами, приобрели навыки конструирования, пробовали выполнять задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания. Дети осваивали такие игры, как «Двухцветный квадрат», «Прозрачный квадрат».

При самостоятельной игровой деятельности с квадратом, дети получали фигуры одного цвета, отметили, что из большого квадрата получается маленькая фигурка. Я знакомила детей со сказками, которые сопровождают игры. Это сказки Фиолетового леса, в сюжет которых органично «вплетаются» интеллектуально-творческие задания. Фиолетовый лес представляет собой некое сказочное пространство, в котором каждая игра имеет свою область и своего героя. Я знакомила детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбирала игровые задания в зависимости от возрастных возможностей и интересов детей младшей группы, играла и занималась вместе с ними. Ребята с удовольствием слушали сказки, решали интеллектуальные задачи и выполняли творческие задания вместе с героем и со мной.

Дети легко конструировали простые геометрические фигуры, элементарные контуры предметных форм и создавали образы объектов собственному замыслу. Добиться таких результатов способствовали игры «Геоконт», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат», и т. Практически все занятия проходили в виде сказок, где вопросы и задания ставил не воспитатель, а сказочный герой, которому необходимо было решить какую-либо проблему. Дети с удовольствием занимались весь год и добились хороших результатов. С помощью образов дети учились запоминать понятия, символы.

Начало года

	Направления	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Количественные и порядковые числительные	18	0	0%	7	39%	11	61%	7	39%
2	Ориентировка в пространстве и во времени	18	0	0%	7	39%	11	61%	7	39%
3	Использует конструктивные решения в процессе	18	0	0%	9	50%	9	50%	9	50%
4	Применяет способы скрепления, соединения деталей	18	0	0%	17	94%	1	6%	17	94%
5	Умеет принимать общую цель	18	0	0%	1	6%	17	94%	1	6%
6	Создает постройки по замыслу, схемам	18	0	0%	4	22%	14	78%	4	22%
7	конструирование по словесной модели	18	0	0%	3	17%	15	83%	3	17%
8	построение симметричных и несимметричных фигур,	18	0	0%	4	22%	14	78%	4	22%
	общий показатель	18	0	0%	7	36%	12	64%	7	36%

Конец года

	Направления	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования		динамика развития	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Количественные и порядковые числительные	18	7	39%	11	61%	0	0%	18	100%	11	61%
2	Ориентировка в пространстве и во времени	18	9	50%	9	50%	0	0%	18	100%	11	61%
3	Использует конструктивные решения в процессе	18	7	39%	11	61%	0	0%	18	100%	9	50%
4	Применяет способы скрепления, соединения деталей	18	17	94%	1	6%	0	0%	18	100%	1	6%
5	Умеет принимать общую цель	18	1	6%	17	94%	0	0%	18	100%	17	94%
6	Создает постройки по замыслу, схемам	18	5	28%	13	72%	0	0%	18	100%	14	78%
7	конструирование по словесной модели	18	15	83%	3	17%	0	0%	18	100%	15	83%
8	построение симметричных и несимметричных фигур,	18	6	33%	12	67%	0	0%	18	100%	14	78%
	общий показатель	18	8	47%	10	53%	0	0%	18	100%	12	64%

Вывод: Общий результат качества образования в группе на конец 2021 – 2022 учебного года представлен следующими показателями:

На начало учебного года

Высокий уровень: 0-0%

Средний уровень: 7 ч.- 36%

Низкий уровень: 11ч.-64%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 8 ч.-47%

Средний уровень: 10 ч.-53%

Низкий уровень: 0%

