

на результаты педагогической деятельности реализации образовательной программы на конец 2017-2018 учебного года

6 года жизни группы №5 дошкольного образования

на уровне достижений воспитанников на конец учебного года

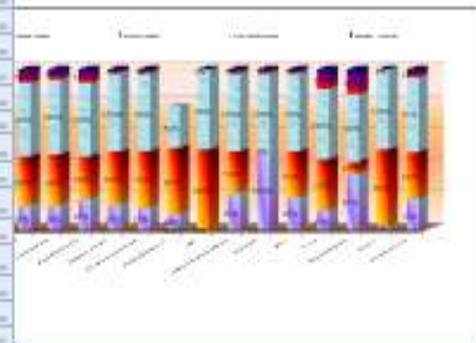
и

показатели Система Саломатовна, Система Липина Елизаветовна

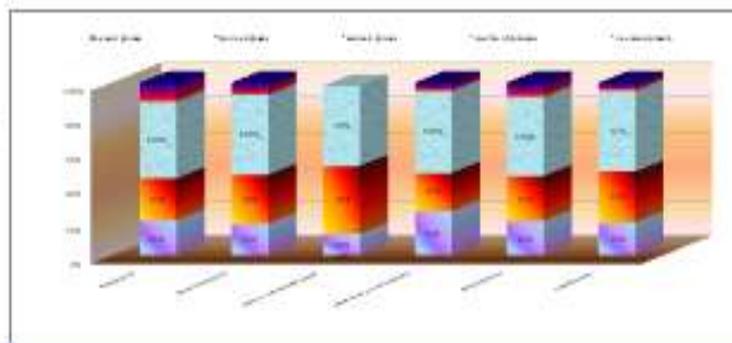
Количественный анализ достижений воспитанников 6 года жизни группы №5 образовательной направленности на конец 2017-2018 учебного года

Средний уровень		Низкий уровень		качество образования		диапазон разницы		область программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования		диапазон разницы	
дети	%	дети	%	дети	%	дети	%		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
13	59%	0	0%	22	100%	4	18%	Речевое развитие	12	55%	10	45%	0	0%	22	100%	6	25%
7	32%	0	0%	22	100%	7	32%											
12	55%	0	0%	22	100%	3	14%	Познавательное										
7	32%	0	0%	22	100%	4	18%											
7	32%	0	0%	22	100%	3	14%											
9	41%	0	0%	22	100%	4	18%	Социально-коммуникативное развитие	17	76%	5	24%	0	0%	20	90%	-1	-4%
7	32%	0	0%	22	100%	1	5%											
6	27%	0	0%	22	100%	1	5%											
4	18%	0	0%	11	50%	0	0%											
0	0%	0	0%	22	100%	0	0%	Художественно-эстетическое развитие										
10	45%	0	0%	22	100%	1	5%											
22	100%	0	0%	22	100%	1	5%											
9	41%	0	0%	22	100%	1	5%											
6	27%	0	0%	22	100%	6	27%	Физическое развитие										
18	82%	0	0%	22	100%	8	36%											
1	5%	0	0%	22	100%	0	0%											
9	39%	0	0%	21	97%	2	10%	средний показатель	13	61%	9	39%	0	0%	21	97%	2	10%

Страница 1



Описание образовательной программы (образной) в группе образовательной направленности 6 летний в саду жизни №5 на конец 2017-2018 учебного года

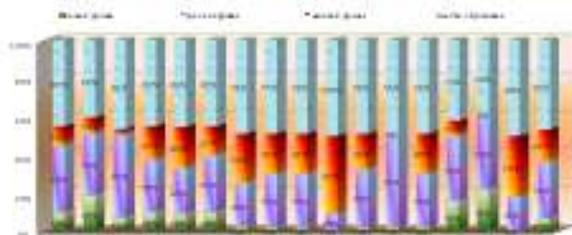


возраст детей:	дети 6 года жизни группы №5 компенсирующей направленности
Учебный год:	2017-2018
Цель:	определить уровень достижений воспитанников на начало учебного года
Всего обследовано:	22
Формы:	тесты, задания
Воспитатели:	Павлова Елена Салаватовна, Салаватова Лилия Юрьевна

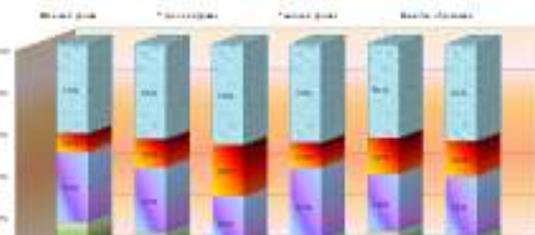
Качественный анализ достижений воспитанников 6 года жизни группы №5 образовательной направленности на начало 2017-2018 учебного года

Разделы программы (выполнено)	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качественно образованные		области программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качественно образованные	
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1 Развитие речи	22	4	18%	14	64%	4	18%	18	82%	речевое развитие	4	16%	13	59%	6	25%	17	75%
2 Чтение худ. лит-ры	22	3	14%	12	55%	7	32%	15	68%		Содержание коммуникативные навыки на уровне	11	48%	10	45%	1	5%	21
3 Познавательное развитие	22	1	5%	18	82%	3	14%	19	86%									
4 РМРТ	22	7	32%	11	50%	4	18%	18	82%									
5 Конструирование	22	9	41%	10	45%	4	18%	19	86%									
6 Широкая деятельность	22	6	27%	12	55%	4	18%	18	82%									
7 Трудовое воспитание	22	11	50%	10	45%	1	5%	21	95%									
8 Патристическое	22	9	41%	12	55%	1	5%	21	95%									
9 Пожарная безопасность	22	9	41%	12	55%	1	5%	21	95%									
4 ОБЖ	22	18	82%	4	18%	0	0%	22	100%	Художественно-эстетические навыки на уровне								
4 Наглядность	22	8	36%	13	59%	1	5%	21	95%									
4 Аппликации	22	0	0%	21	95%	1	5%	21	95%									
4 Лепка	22	9	41%	12	55%	1	5%	21	95%									
4 Музыка	22	3	14%	13	59%	6	27%	16	73%	Физическое	7	32%	11	50%	4	18%	18	82%
4 Физической культуры	22	0	0%	14	64%	8	36%	14	64%									
4 Спортивные	22	14	64%	8	36%	0	0%	22	100%									
средний показатель	22	7	32%	12	56%	3	13%	19	87%	средний показатель	7	32%	12	56%	3	13%	19	87%

Оценки образовательных результатов (ребенка) в группе образовательной направленности для детей 6 года жизни №5 на начало 2017-2018 учебного года



Оценки образовательных результатов (ребенка) в группе образовательной направленности для детей 6 года жизни №5 на начало 2017-2018 учебного года



**ПРОТОКОЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

возраст детей **дети 6 года жизни группы №5 компенсирующей направленности**
 воспитатели(ФФУ) **Прохорова Светлана Саломатовна, Сахарова Лариса Борисовна**
 Дата **2017-2018**

ЦЕЛЬ мониторинга: оценка сформированности языковой культуры речи, потребности к чтению художественной литературы

№	Фамилия имя ребенка	Развитие речи										Чтение худ. лит-ры											
		Может участвовать в беседе.		Узнает друзей персонажей и добрый/злой характер, может рассказать о персонаже.		Сопоставляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по выбору персонажа.		Определяет место действия в сказке.		Узнает персонажа, и может рассказать о нем, может дружить с ним.		уровень развития на начало учебного года	уровень развития на конец учебного года	Класс 2-3 программы с элементами (при необходимости) коррекционных занятий, 2-3		Дети по уровню сформированности навыков чтения по развитию речи.		уровень развития на начало учебного года	уровень развития на конец учебного года				
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года				
1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	средний	10	средний	2	3	2	3	4	средний	6	высокий	
2		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	низкий	10	средний	1	2	1	2	2	низкий	4	средний
3		3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	12	средний	13	высокий	2	3	2	3	4	средний	6	высокий
4		2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	6	низкий	10	средний	1	2	1	2	2	низкий	4	средний
5		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	высокий	15	высокий	3	3	2	3	5	высокий	6	высокий
6		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	высокий	15	высокий	3	3	2	3	5	высокий	6	высокий
7		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	низкий	10	средний	1	2	1	2	2	низкий	4	средний
8		3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	13	высокий	13	высокий	2	3	2	3	4	средний	6	высокий
9		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	средний	10	средний	2	3	1	2	3	средний	5	высокий
10		2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	6	низкий	10	средний	1	2	1	2	2	низкий	4	средний
11		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	высокий	15	высокий	3	3	2	3	5	высокий	6	высокий
12		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	средний	11	средний	2	3	1	2	3	средний	5	высокий
13		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	12	средний	14	высокий	2	3	2	3	4	средний	6	высокий
14		2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	9	средний	13	высокий	2	3	1	2	3	средний	5	высокий
15		2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	9	средний	10	средний	2	3	1	2	3	средний	5	высокий
16		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	средний	10	средний	2	2	2	3	4	средний	5	высокий
17		3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	11	средний	13	высокий	2	2	2	3	4	средний	5	высокий
18		3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	11	средний	13	высокий	2	2	2	3	4	средний	5	высокий
19		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	средний	10	средний	1	2	1	2	2	низкий	4	средний
20		2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	10	средний	12	средний	1	2	1	2	2	низкий	4	средний
21		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	средний	10	средний	1	2	1	2	2	низкий	4	средний
22		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	12	средний	12	средний	2	3	1	2	3	средний	5	высокий
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30	ср. результат	2,3	2,5	2,0	2,5	1,0	2,1	2,0	2,4	2,0	2,3	10,2	средний	11,8	средний	1,8	2,5	1,5	2,5	3,3	средний	5,0	высокий
31	Итого детей	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

результаты мониторинга на начало учебного года (развитие речи)

всего обследовано детей				
высокий уровень				
средний уровень				
низкий уровень				
детей	22	4	18	4
%		18,2%	81,8%	18,2%

результаты мониторинга на конец учебного года (развитие речи)

всего обследовано детей				
высокий уровень				
средний уровень				
низкий уровень				
детей	22	9	13	0
%		40,9%	59,1%	0,0%

результаты мониторинга на начало учебного года (чтение худ. лит-ры)

всего обследовано детей				
высокий уровень				
средний уровень				
низкий уровень				
детей	22	3	12	7
%		13,6%	54,5%	31,8%

результаты мониторинга на конец учебного года (чтение худ. лит-ры)

всего обследовано детей				
высокий уровень				
средний уровень				
низкий уровень				
детей	22	15	7	0
%		68,2%	31,8%	0,0%

**ПРОТОКОЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

возраст детей: **дети 6 года жизни группы №5 комбинированной направленности**
 воспитатель(ФМК): **Прохорова Светлана Сергеевна, Сизорова Лидия Борисовна**
 Дата: **2017-2018**

Цель: определить уровень развития математических способностей: знания и различение численно, умения ориентироваться в пространстве и во времени

Фамилия имя ребенка	РЭМП																		уровень развития на начало учебного года	уровень развития на конец учебного года			
	Считает до 10		Правильно выделяется количество предметов и порционально и числительными (в пределах 10), отмечает на карточках		Уравнивает предметы группы предметов двумя способами (удалено и добавлено единицы)		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или выкладывания		Группирует предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		Выражает словами местоположение предмета по отношению к себе, другим предметам		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, количество сторон)		Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представления о смене частей суток		Называет текущий день недели						
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года					
1	0	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20	средний	23	высокий	
2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	низкий	18	средний
3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24	высокий	26	высокий
4	0	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	11	низкий	18	средний
5	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	высокий	27	высокий
6	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	25	высокий	27	высокий
7	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	низкий	18	средний
8	0	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24	высокий	27	высокий	
9	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	16	средний	18	средний	
10	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	10	низкий	18	средний
11	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	высокий	27	высокий	
12	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	средний	18	средний	
13	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	высокий	27	высокий	
14	0	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	19	средний	25	высокий	
15	0	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	средний	21	средний	
16	0	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	20	средний	24	высокий	
17	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	высокий	27	высокий	
18	0	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	22	средний	26	высокий	
19	0	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	19	средний	24	высокий	
20	0	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	19	средний	25	высокий	
21	0	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	19	средний	25	высокий	
22	0	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	20	средний	24	высокий	
23	0																						
24	0																						
25	0																						
26	0																						
27	0																						
28	0																						
29	0																						
ср. показатели	2,6	2,7	2,2	2,6	2,3	2,7	2,1	2,6	1,9	2,7	2,1	2,6	2,1	2,3	2,2	2,4	1,8	2,6	19,3	средний	23,3	высокий	
Итого детей	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22					

результаты мониторинга на начало учебного года (РЭМП)

категория детей	количество детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
дети	22	1	11	10
%		4,5%	50,0%	45,5%

результаты мониторинга на конец учебного года (РЭМП)

категория детей	количество детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
дети	22	15	7	0
%		68,2%	31,8%	0,0%

**ПРОТОКОЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОБЛАСТЬ ПОЗНАНИЕ
КОНСТРУИРОВАНИЕ.**

возраст детей **дети 6 года жизни группы №5 компенсирующей направленности**
 воспитатели(ФФКО) **Пронярова Светлана Салаватовна, Сапарова Диана Борисовна**
 Дата **2017-2018**

Цель: повысить уровень развития сенсорной культуры и познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

№	Фамилия имя ребенка	Навыки								уровень развития на начало учебного года		уровень развития на конец учебного года	
		Умеет аппроксимировать образцы построений.		Может планировать этапы создания собственной постройки, выложить.		Создает постройку по рисунку.		Умеет работать коллективно		оценки	категория	оценки	категория
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года				
1	0	3	3	2	2	2	2	3	3	10	высокий	10	высокий
2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	4	низкий	8	средний
3	0	3	3	2	2	2	3	3	3	10	высокий	11	высокий
4	0	1	2	1	2	1	2	1	2	4	низкий	8	средний
5	0	3	3	2	2	3	3	3	3	11	высокий	11	высокий
6	0	3	3	2	2	2	3	3	3	10	высокий	11	высокий
7	0	1	2	1	2	1	2	2	2	5	низкий	8	средний
8	0	3	3	2	2	2	3	3	3	10	высокий	11	высокий
9	0	2	2	2	2	2	2	2	3	8	средний	9	средний
10	0	2	2	2	2	2	2	2	2	8	средний	8	средний
11	0	3	3	3	3	3	3	3	3	12	высокий	12	высокий
12	0	2	2	2	2	2	2	2	3	8	средний	9	средний
13	0	3	3	2	2	3	3	3	3	11	высокий	11	высокий
14	0	2	2	2	2	2	2	2	3	8	средний	9	средний
15	0	3	3	2	2	2	2	2	2	9	средний	9	средний
16	0	2	2	2	2	2	2	2	2	8	средний	8	средний
17	0	3	3	2	2	2	3	3	3	10	высокий	11	высокий
18	0	3	3	2	2	2	3	3	3	10	высокий	11	высокий
19	0	2	2	2	2	2	3	2	3	8	средний	10	высокий
20	0	3	3	2	2	2	3	2	3	9	средний	11	высокий
21	0	2	2	2	2	2	2	1	2	7	средний	8	средний
22	0	2	2	2	2	2	2	3	3	9	средний	9	средний
23	0												
24	0												
25	0												
26	0												
27	0												
28	0												
29	0												
ср. показатели		2,4	2,5	1,9	2,0	2,0	2,5	2,3	2,7	8,49	средний	9,7	средний
Итого детей		22	22	22	22	22	22	22	22				

итоги диагностики на начало учебного года

категория	количество детей	количество учащихся	процент учащихся
высокий	9	40,9%	
средний	10	45,5%	
низкий	3	13,6%	

итоги диагностики на конец учебного года

категория	количество детей	количество учащихся	процент учащихся
высокий	11	50,0%	
средний	11	50,0%	
низкий	0	0,0%	

**ПРОТОКОЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОБЛАСТЬ ПОЗНАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

возраст детей: **дети 6 года жизни группы №5 комбинированной направленности**
 воспитатели(ФМК): **Прохорова Светлана Салмановна, Сизорова Диана Борисовна**
 Дата: **2017-2018**

Цель: выявить уровень сформированности умения распознавать предметы, выделяя их особенности из строения, сказывая их качества и свойства с различием (на основе родовых обозначений)

	Фамилия или рейтинг	Распознает и называет виды транспорта, предметы, обозначающие труд человека в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.		Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.		Называет времена года, отмечает их особенности.		Знает о календарных праздниках человека с природой в разное время года.		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		Березно относится к природе.		уровень развития на начало учебного года		уровень развития на конец учебного года	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года				
1	0	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	14	средний	16	средний
2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	7	низкий	14	средний
3	0	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	15	средний	20	высокий
4	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	8	низкий	14	средний
5	0	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	17	средний	18	высокий
6	0	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	16	средний	18	высокий
7	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	8	низкий	14	средний
8	0	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	17	средний	19	высокий
9	0	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	средний	15	средний
10	0	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	11	средний	15	средний
11	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	18	высокий	19	высокий
12	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	средний	14	средний
13	0	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	17	средний	19	высокий
14	0	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	15	средний	18	высокий
15	0	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	средний	16	средний
16	0	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	15	средний	16	средний
17	0	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	17	средний	18	высокий
18	0	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	16	средний	20	высокий
19	0	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	14	средний	16	средний
20	0	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	14	средний	18	высокий
21	0	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	13	средний	15	средний
22	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	14	средний	15	средний
23	0																		
24	0																		
25	0																		
26	0																		
27	0																		
28	0																		
29	0																		
ср. показатели		2,5	2,7	2,1	2,5	1,9	2,5	2,1	2,4	1,8	2,1	1,8	2,0	1,8	2,5	14,1	средний	16,7	средний
Итого детей		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22				

рейтинг-диагностика на начало учебного года

	наим обозначение детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
дети	22	1	18	3
%		4,5%	81,8%	13,6%

рейтинг-диагностика на конец учебного года

	наим обозначение детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
дети	22	18	11	0
%		81,8%	50,0%	0,0%

**ПРОТОКОЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ИИРА**

Имя ребенка: _____
 Имя отчества (ИО): _____
 Дата: _____

Цели исследования: выявить особенности, сильные стороны, потребности ребенка и семьи, установить диагноз

№	Имя ребенка	Информация о ребенке, его семье, об условиях жизни ребенка		Информация о развитии ребенка		Информация о состоянии здоровья ребенка		Информация о развитии речи		Информация о развитии моторики		Информация о развитии познавательных функций		Информация о развитии эмоционально-волевой сферы		Информация о развитии коммуникативных функций	
		сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны
1		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
7		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
8		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
13		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
14		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
15		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
16		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
17		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
18		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
19		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
20		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
21		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
22		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
23		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
24		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
25		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
26		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
27		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
28		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
29		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
30		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
31		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
32		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
33		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
34		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
35		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
36		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
37		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
38		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
39		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
40		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
41		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
42		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
43		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
44		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
45		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
46		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
47		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
48		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
49		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
50		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
51		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
52		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
53		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
54		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
55		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
56		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
57		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
58		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
59		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
60		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
61		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
62		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
63		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
64		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
65		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
66		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
67		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
68		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
69		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
70		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
71		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
72		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
73		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
74		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
75		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
76		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
77		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
78		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
79		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
80		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
81		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
82		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
83		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
84		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
85		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
86		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
87		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
88		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
89		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
90		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
91		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
92		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
93		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
94		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
95		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
96		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
97		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
98		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
99		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
100		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
101		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
102		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
103		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
104		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
105		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
106		1	2	1	2	1											

**ПРОТОКОЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

ТРУД

возраст детей: **дети 6 года жизни группы №5 компенсирующей направленности**
 воспитатель(ФФК): **Прошарова Светлана Салаватовна, Саварева Диана Борисовна**
 Дата: **2017-2018**

Цель: максимальный уровень сформированности навыков трудовой деятельности

Фамилия имя ребенка	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы		уровень развития на середину учебного года		уровень развития на конец учебного года		
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года					
1	0	3	3	2	3	3	3	3	3	11	высокий	12	высокий
2	0	2	2	1	2	1	2	1	2	5	низкий	8	средний
3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	12	высокий	12	высокий
4	0	2	3	2	2	2	2	1	2	7	средний	9	средний
5	0	3	3	3	3	2	3	2	3	10	высокий	12	высокий
6	0	3	3	3	3	3	3	2	3	11	высокий	12	высокий
7	0	2	2	2	2	1	2	1	2	6	средний	8	средний
8	0	3	3	3	3	2	2	2	3	10	высокий	11	высокий
9	0	3	3	2	3	2	2	2	3	9	средний	11	высокий
10	0	2	3	2	2	2	2	1	2	7	средний	9	средний
11	0	2	2	2	2	2	2	2	3	8	средний	9	средний
12	0	2	3	2	2	2	2	2	3	8	средний	10	высокий
13	0	3	3	3	3	2	2	3	3	11	высокий	11	высокий
14	0	2	2	2	2	2	2	2	2	8	средний	8	средний
15	0	2	2	2	2	2	2	2	2	8	средний	8	средний
16	0	3	3	3	3	3	3	3	3	12	высокий	12	высокий
17	0	3	3	3	3	2	3	3	3	11	высокий	12	высокий
18	0	3	3	3	3	2	3	3	3	11	высокий	12	высокий
19	0	3	3	3	3	2	3	2	3	10	высокий	12	высокий
20	0	3	3	3	3	2	3	2	3	10	высокий	12	высокий
21	0	2	2	2	3	2	2	2	3	8	средний	10	высокий
22	0	2	2	2	3	2	3	2	3	8	средний	11	высокий
23	0												
24	0												
25	0												
26	0												
27	0												
28	0												
29	0												
ср. показатели	2,5	2,7	2,4	2,6	2,1	2,5	2,1	2,7	9,1	средний	10,5	высокий	
Итого детей	22	22	22	22	22	22	22	22	22				

результаты мониторинга на начало учебного года

	всего обследовано детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей	22	11	10	1
%		50%	45%	5%

результаты мониторинга на конец учебного года

	всего обследовано детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей	22	15	7	0
%		68%	32%	0%

