

СПРАВКА
АНАЛИЗ РАБОТЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
за 2020-2021 учебный год

Дополнительная услуга «Занимательная математика» направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В этом учебном году кружок посещали 23 детей 2 младшей группы № 5 групп. Они проводились два раз в неделю, начиная с сентября месяца.

Цель программы	раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
Задачи программы	Обучающие: <ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;- формировать инициативность и самостоятельность;- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);- формировать и развивать приёмы умственной

деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развитие мелкой моторики рук.

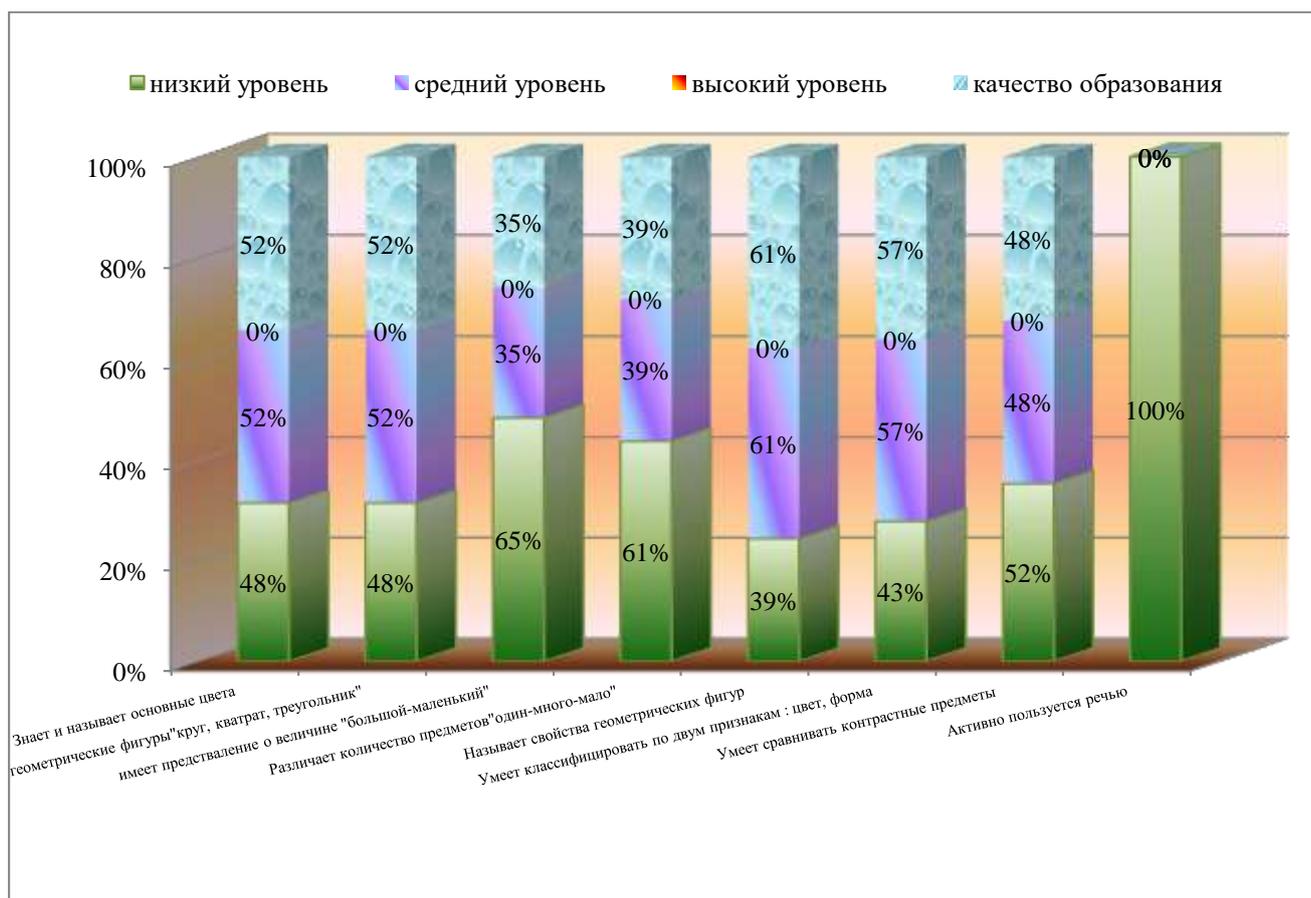
Воспитательные:

- дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

Сводные результаты динамики развития дополнительной услуги «Занимательная математика» на начало 2020- 2021 учебный год

2020-2021 учебного года

	Направления	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Знает и называет основные цвета	23	0	0%	12	52%	11	48%	12	52%
2	Знает геометрические фигуры "круг, квадрат"	23	0	0%	12	52%	11	48%	12	52%
3	имеет представление о величине "большой-маленький"	23	0	0%	8	35%	15	65%	8	35%
4	Различает количество предметов "один-много-мало"	23	0	0%	9	39%	14	61%	9	39%
5	Называет свойства геометрических фигур	23	0	0%	14	61%	9	39%	14	61%
6	Умеет классифицировать по двум признакам : цвет, форма	23	0	0%	13	57%	10	43%	13	57%
7	Умеет сравнивать контрастные предметы	23	0	0%	11	48%	12	52%	11	48%
8	Активно пользуется речью	23	0	0%	0	0%	23	100%	0	0%
	общий показатель	23	0	0%	10	43%	13	57%	10	43%



**Сводные результаты динамики развития
дополнительной услуги «Занимательная математика»
на конец 2020- 2021 учебный год**

	Направления	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования		динамика развития	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Знает и называет основные цвета	23	13	57%	10	43%	0	0%	23	100%	11	48%
2	Знает геометрические фигуры" круг, квадрат,	23	12	52%	11	48%	0	0%	23	100%	11	48%
3	имеет представление о величине "большой-	23	8	35%	15	65%	0	0%	23	100%	15	65%
4	Различает количество предметов "один-много-мало"	23	9	39%	14	61%	0	0%	23	100%	14	61%
5	Называет свойства геометрических фигур	23	15	65%	8	35%	0	0%	23	100%	9	39%
6	Умеет классифицировать по двум признакам : цвет,	23	13	57%	10	43%	0	0%	23	100%	10	43%
7	Умеет сравнивать контрастные предметы	23	12	52%	11	48%	0	0%	23	100%	12	52%
8	Активно пользуется речью	23	12	52%	11	48%	0	0%	23	100%	23	100%
	общий показатель	23	12	51%	11	49%	0	0%	23	100%	13	57%

