

«Инновационные подходы к организации мониторинга эффективности реализации основной образовательной программы в ДОУ»

Обеспечение качества образования как приоритетной составляющей успешного развития и становления человека в обществе и его доступность для разных социальных групп населения остаются приоритетными задачами государственной политики в области образования Российской Федерации. Её основные направления определяются стратегическими документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральной программой развития образования на 2012-2016 гг.», «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года».

Включение в новый закон об образовании в РФ – права детей на дошкольное образование и определения его как одного из уровней общего образования, ставит в один ряд выполнение требований, предъявляемых к качеству общего и дошкольного образования. Решение проблемы обеспечения качества образования требует не только поиска новых идей и эффективных механизмов его оценки, но и пересмотра представлений об инструментарию оценивания нового образовательного продукта. Предполагаемые пути модернизации оценки качества образования не отменяют и не заменяют существующие традиционные формы и методы, они лишь способствуют доведению их характеристик до уровня, адекватного современным требованиям к качеству образования. Среди разнообразных механизмов оценки качества образования одно из центральных мест занимает мониторинг, под которым понимается организованное наблюдение образовательных, управленческих, социально-педагогических процессов с помощью специально разработанных для этого показателей-индикаторов, отражающих причинно-следственную зависимость между субъектами, фактами и явлениями образовательной или иной деятельности.

Мониторинг, как особая процедура сбора, хранения и обработки информации о функционировании и развитии любой образовательной системы, является одним из значимых средств обеспечения и оценки качества образования и позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в данный момент времени и обеспечивает научно-обоснованный прогноз его развития на ближнюю и дальнюю перспективу.

В педагогической науке мониторинг как средство и форма оценки качества произвольной образовательной системы, ее отдельных компонентов получил достаточно широкое применение:

– разработаны и апробированы на практике технологии мониторинга качества образования (А.Н. Майоров, В.П. Панасюк, Л.И. Фалюшина), критерии и показатели качества самого мониторинга (В.А. Кальней, С.Е. Шишов);

– представлена процедура мониторинга качества образования (И.В. Белевцева, Е.В. Крылова), глубоко и всесторонне исследована деятельность органов управления по мониторингу подведомственных образовательных учреждений (Т.А. Степанова, В.И. Слободчиков);

– ряд методологических аспектов мониторинга качества образования, касающихся принципов и правил его организации, закономерностей, механизмов оценивания, процедурных вопросов вполне применимых к дошкольному образованию содержится в исследованиях В.И. Андреева, В.П. Беспалько, А.С. Белки, В.Г. Горб, В.И. Загвязинского, В.А. Кальней, Д.Ш. Матроса, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.И. Шамоной.

При всем многообразии и научной ценности перечисленных исследований они не в полной мере раскрывают вопросы, связанные с проблемой мониторинга эффективной реализации общей образовательной программы в ДОУ. В подавляющем большинстве работ педагогический мониторинг рассматривался в рамках деятельности федеральных органов управления образованием (К.Ю. Белая, Н.Ф. Виноградова, Л.И. Фалюшина), по результатам проведения которого делаются выводы о качестве реализации государственных образовательных требований, примерных образовательных программ дошкольного образования и только опосредовано о качестве организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (особенности структуры, целевых установок, ресурсного обеспечения). Данный вопрос исследован только поверхностно. Не разработана технология внедрения результатов мониторинга эффективной реализации общей образовательной программы в ДОУ в практику управления дошкольным образовательным учреждением.

Анализ педагогической, социальной и специальной литературы, изучение реального состояния системы дошкольного образования, позволяют выделить имеющиеся противоречия между:

- требованиями федерального государственного стандарта к мониторингу эффективной реализации общей образовательной программы в ДОУ и отсутствием четких рекомендаций и технологии проведения единого мониторинга качества работы дошкольных образовательных учреждений;

- имеющимся потенциалом в осуществлении педагогического мониторинга эффективной реализации общей образовательной программы в ДОУ и отсутствием механизмов его реализации в конкретных дошкольных образовательных учреждениях;

- едиными требованиями, предъявляемыми к качеству дошкольного образования и вариативностью используемых примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Вышеуказанные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: какова сущность, технологии и особенности процесса мониторинга эффективной реализации общей образовательной программы в ДОУ.

Недостаточная теоретическая разработанность сформулированной проблемы исследования, ее научная и практическая значимость в условиях трансформации образовательной политики в современной России обусловили выбор темы исследования «Организация мониторинга эффективности реализации основной образовательной программы в ДОУ».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически апробировать эффективность условий организации мониторинга эффективности реализации основной образовательной программы в ДОУ.

Задачи исследования:

- проанализировать организации мониторинга эффективности реализации основной образовательной программы в ДОУ;

- рассмотреть основные понятия по теме исследования;

- разработать модели организации мониторинга эффективности реализации основной образовательной программы в ДОУ;

- выявить и рассмотреть условий организации мониторинга эффективности реализации основной образовательной программы в ДОУ.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что мониторинг эффективности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения существенно повышена качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, если:

- представляемая информация в ходе осуществления мониторинга будет объективной, достоверной и своевременной, а критерии и показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения будут конкретными, измеряемыми и проверяемыми;

- технологический инструментарий мониторинга деятельности дошкольного образовательного учреждения будет способствовать минимизации временных и трудовых затрат, и реализуется посредством следующих необходимых и достаточных операций: синтеза типовых технологий мониторинга, ситуативного выбора одного из вариантов и, его пошаговой реализации;

- осуществляется комплексная взаимосвязь всех подструктур педагогического мониторинга, включая определение критериев и показателей качества реализации общей образовательной программы в ДОУ;

- результаты мониторинга будут не только констатировать определенное состояние дошкольного образовательного учреждения, но отражать динамику его развития и станут основой для принятия научно-обоснованных управленческих решений по развитию образовательного потенциала дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования - процесс мониторинга эффективной реализации общей образовательной программы в ДОУ.

Объект исследования - процесс реализации основной образовательной программы в ДОУ.

Теоретико – методологическую основу исследования составили:

- философские концепции: о целостном подходе к исследованию динамичных общепедагогических систем (М.С. Каган, Е.И. Князев, В.И. Рузавин); «Любую сложную систему, писал М.С. Каган, надо рассматривать в двух аспектах: в статическом состоянии (предметное бытие) и в динамике её существования (функционирование и развитие)» [28]. Функционирование системы предполагает раскрытие двух аспектов. С одной стороны, это внутреннее функционирование системы, т. е. как компоненты системы взаимодействуют между собой, а с другой - внешнее функционирование, т. е. то, как система взаимодействует со средой и как сама среда влияет на систему.

- психолого-педагогические концепции: о деятельности и деятельностном развитии (Н.Г. Алексеев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Е.А. Бондоренко, Г.Н.Сериков). Развивая

деятельностный подход, П.Я. Гальперин преодолевал ограниченное и узкое его понимание, что нашло отражение прежде всего в характере понятий, использовавшихся им при анализе человеческой деятельности.

- идеи системного подхода о законах управления, аналитико-синтетического подхода к проблеме технологизации педагогического мониторинга качества деятельности образовательных организаций (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, М.М. Левина, Г.А. Монахова, О.П. Околелов, И. Пригожин, А.И. Уман, В.И. Андреев). В.И. Андреев выделяет следующие принципы педагогического мониторинга: принцип концептуальности; принцип системности; принцип бинарности; задачный принцип; принцип управления; принцип информативности; принцип развития (динамичности); принцип прогностичности.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач нами были использованы следующие методы:

- теоретические (ретроспективный анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, нормативных документов об образовании по проблеме исследования, синтез, сравнение, классификация, систематизация);

- эмпирические (исследование и обобщение эффективного опыта дошкольного образования, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, самооценка);

- методы математической статистики (χ^2 Пирсона)

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в обосновании теоретико-методологических подходов к организационно-педагогическим аспектам мониторинга эффективной реализации общей образовательной программы в ДООУ;

- в расширении и уточнении концептуальных подходов к обоснованию содержания и технологических процессов проведения единого мониторинга эффективной реализации общей образовательной программы в ДООУ;

- в сочетании теоретических и технологических подходов к внедрению мониторинга в практику управления дошкольным образовательным учреждением.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- в практику работы дошкольных образовательных учреждений системы Департамента образования города г. Нижневартовска внедрен мониторинг эффективной реализации общей образовательной программы в ДООУ, обеспечивающий повышение качества дошкольного образования; - разработан специальный инструментарий для проведения мониторинга;

- полученные результаты исследования могут быть использованы: в деятельности дошкольных образовательных учреждений города; в системе высшего и среднего профессионального образования при подготовке кадров для дошкольного образования; в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Апробация результатов исследования осуществлялась:

- на Всероссийской молодежной научно – практической конференции «проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования в 21 веке» г. Стерлитамак.

- на 17 региональной студенческой конференции секция «Актуальные проблемы педагогической науки»

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ ДСКВ №50, города Нижневартовска.

Исследование осуществлялось в 3 этапа.

Первый этап (сентябрь - декабрь 2014г.) - поисково-теоретический. Происходило осмысление проблемы, знакомство с эффективным педагогическим опытом, был проведён теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, изучались диссертационные исследования с целью осмысления научной проблемы. Были определены цель, объект, предмет исследования, выдвигалась рабочая гипотеза. На основании анализа существующих концепций и теорий формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался понятийный аппарат исследования. Создавалось теоретическое обеспечение исследования проблемы (обосновывался выбор методологических подходов, формулировались их ключевые позиции). Проводился констатирующий этап эксперимента по определению состояния проблемы и выявлению перспектив ее решения в условиях педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Второй этап (январь 2014г. – март 2015г.) - опытно-экспериментальный. Включал проверку гипотезы, уточнение этапов, проведение формирующего эксперимента, в процессе которого была реализована организация мониторинга эффективности реализации основной образовательной программы в ДООУ. Осуществлена проверка и уточнение полученных в ходе исследования выводов.

Третий этап (апрель - май 2016г.) – заключительно - оценочный.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и научных выводов обеспечивается теоретически и методологически обоснованной логикой исследования, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования, количественным и качественным анализом полученных данных для обработки результатов локальных экспериментов; личным участием автора в организации экспериментальной работы; внутренней и внешней экспертизой результатов исследования на всех этапах его выполнения.

Литература.

1. Голубева, Л.М. Педагогический мониторинг: понятие, виды: Методическое пособие [Текст] / Л.М. Голубева. - Красноярск: ИПК РО, 2003.- 234 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие /Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
3. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании / Под ред. Т.Н. Прозументовой Барнаул- Томск, 2007. - 189 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: Б. И. - 2002. - 28 с.
5. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Нижевартовск, 7-8 февраля 2012 года. Часть II. Образование. Педагогика. Психология / Отв. Ред. А.В.Коричко. – Нижевартовск: изд. Нижеварт. гуманит. ун-та, 2012. – 387 с.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблема управления инновационным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010. - 96 с.
7. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании // Педагогика, №3, 1996. С.-1 1.
8. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании. [Текст] / А.А. Орлов. // Педагогика. - 2008. - № 3.- С. 9-15.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (2012 г.) // <http://standart.edu.ru>
10. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. — М.: ТЦ сфера, 2007. — 112 с.
11. Сборник приказов и инструкций Мин. Образования и науки РФ Вестник образования-Изд. «Просвещение» №7, 2007. 34 с.
12. Стеркина Р.Б, Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений//Дошкольное воспитание№2, 1992.
13. Шаталов А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики/ А. Шаталов, В. Афанасьев, И. Афанасьева и др// Педагогическая диагностика. - 2008. - №4. - С.28-39.
14. Шишов. С. Е. Школа: мониторинг качества образования. [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 2011. - 320 с.