

- Различает и передаёт характерные элементы произведений декоративно-прикладного искусства.
- Имеет представление о народных промыслах.
- Проявляет самостоятельность, активность в народных играх. Самостоятельно может организовать игру.
- Определяет художников иллюстраций по технике изображения.
- Понимает смысл и использует в активной речи произведения устного народного творчества.
- Проявляет интерес к людям другой национальности, выражает стремление петь песни, танцевать, узнавать о них больше.

Предметно-развивающая среда для детей 5-6 лет

- * Альбом, фотографии семьи и ребенка
- * Плакаты, фотографии с видами достопримечательностей
- * г. Нижневартовска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)
- * Символика России (Герб, флаг, гимн); округа (герб, флаг); города (герб, флаг)
- * Глобус, физическая карта России
- * Фотографии Москвы, Кремля, Красной площади, основных достопримечательностей (музеи, театры, памятники)
- * Сюжетные картинки, фотографии из армейской жизни (ракетные войска, артиллеристы, космические, танкисты, пехота, моряки, летчики)
- * Художественная литература об Армии, роли армии в годы ВОВ
- * Плакаты, картины, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)
- * Изображения, фотографии животных по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые
- * Картинки, видеозаписи, фотографии среды обитания животных

- * Изображения растений по группам: деревья, кустарники, травянистые, комнатные, садово-огородные, культурные растения поля.
- * По возможности Красная книга России
- * Плакаты с изображением природоохранных мероприятий, экологические знаки
- * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (военный, повар, почтальон, врач, милиционер, строитель, библиотекарь, нефтяник, учитель, парикмахер, работник ателье, транспортники)
- * Произведения ДПИ (хохлома, гжель, городецкий узор, дымка, жостово, хантыйский узор, узоры на бересте, палех)
- * Картотека народных подвижных, хороводных игр
- * Маски для подвижных игр, игр-драматизаций
- * Репродукции, иллюстрации с картин Е. Чарушина, Е. Рачева, Ю. Васнецова, В. Конашевича, В. Серова, Ю. Коровина, В. Сутеева)
- * Подборка произведений устного народного творчества, сказки народов мира и т.д.
- * Уголок ряжения, условия для сюжетно-ролевых игр
- * Ширмы, модули

Содержание работы по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми 5-6 лет



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ с детьми 5-6 лет

В старшей группе содержание работы по воспитанию патриотических чувств усложняется. Задача воспитателя заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувство уважения к народу, чувство гордости за свою страну. Детей знакомят с историей возникновения родного города, с его достопримечательностями, памятниками известным людям; дают знания о некоторых событиях из истории России.

Большая работа проводится по знакомству детей с трудом народа на современном этапе, чтобы показать детям общественную значимость труда, стремление народа сделать свою страну, свой город еще краше и богаче.

Много внимания уделяется знакомству детей с национальной культурой: устному народному творчеству, народно-прикладному искусству, народным песням, играм.

Основная работа проходит вне занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, одно из них внесено дополнительно. Информация, которую дети получают на занятиях, закрепляется во время беседы детьми, в дидактических играх и упражнениях. Один раз в неделю проводятся целевые прогулки.

Работая с детьми по воспитанию патриотических чувств, воспитатель должен помнить, что только положительная информация о своем народе, о своей стране, о своем городе может вызвать в детях чувство любви и гордости за свою страну. Основные направления работы с детьми старшей и подготовительной групп:

1. *Воспитывать у детей чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям.*

Объяснить детям, что есть мужчины и женщины, которые выполняют разную работу. Все люди заботятся о нашем городе.

2. *Уточнять представления детей о детском саде. Учить ориентироваться в нем.*

Продолжать знакомство с трудом взрослых, показывать заботу взрослых о детях. Необходимо говорить о том, что старшие дети должны помогать малышам.

Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

3. *Уточнять представления о городе, знакомить с историей города, историей и названия улиц. Познакомить с флагом и гербом ХМАО, гербом г. Нижневартовска, с архитектурными памятниками и природной сокровищницей нашего города, с культурными центрами.*

На занятиях и в повседневной жизни знакомить детей с историей названий улиц, учить ориентироваться на ближайших улицах. Продолжать знакомить с микрорайонами.

Познакомить с аэропортом, железнодорожным вокзалом.

На занятиях познакомить с историей города, историей основания, причиной появления (нефть)

Продолжать знакомство с достопримечательностями Нижневартовска (храм, мечеть, памятники, музей, культурно-досуговые центры, парки, стадион, театры)

4. *Воспитывать бережное и заботливое отношение к городу, к труду взрослых и детей. Учить поддерживать чистоту на территории детского сада, площадке. Подвести к мысли о том, что дети должны заботиться о красоте города.*

Привлекать детей к уборке территории детского сада, посадка растений и деревьев.

5. *Продолжать знакомить с художественными произведениями о городе*

6. *Продолжать знакомство с парком Победы, воспитывать любовь к Родине через любовь к природе.*

Познакомить с такими уголками природы, как парк Победы, Комсомольское озеро, Набережная, Старый Вартовск.

Продолжать учить детей наслаждаться красотой природы, любить природу родного города.

Продолжительность занятия составляет 25 минут.

К 5-6 годам ребенок:

- Знает свою фамилию, имя, отчество, возраст и дату рождения.
- Знает всех членов своей семьи и ближайших родственников по фамилии, имени, отчеству.
- Самостоятельно ориентируется в помещении и на территории ДОУ, в своём микрорайоне.
- Знаком с достопримечательностями города, знает улицы города, историю их названия.
- Имеет представления о символике России, округа, города, и географических особенностях России.
- Активен в подготовке и проведении общественно-значимых праздников.
- Самостоятельно называет и определяет культурные центры столицы России (Третьяковская галерея, Большой театр).
- Знает назначение Армии, различает рода войск, имеет представление о роли Армии в годы ВОВ.
- Оценивает и высказывает суждения о явлениях общественной жизни по предлагаемой теме.
- Определяет экосистемы по характерным признакам. В полном объёме классифицирует, обобщает. Классификация носит содержательный характер.
- Знает правила поведения в природе и старается их выполнять.
- Имеет полные представления о содержании труда взрослых и отражает их профессиональные отношения во всех видах деятельности (8-10 профессий).
- Самостоятельно различает труд людей сельских и городских профессий и понимает их взаимосвязь.
- Любит трудиться на общую пользу, умеет добиваться результата.