

## Предметно-развивающая среда для детей 4-5 лет

- \* Альбом, фотографии семьи и ребенка
- \* Плакаты, фотографии с видами
- \* г. Нижневартовска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)
- \* Картинки, фотографии с архитектурными сооружениями
- \* Плакаты с дорогами и дорожными знаками
- \* Строительный материал (по типу «Маленький архитектор», конструктор Поликарпова)
- \* Макет микрорайона, где расположен детский сад
- \* Наборы автомобилей, различных групп транспорта, предметные картинки с видами транспорта
- \* Фотографии (плакаты) памятников «Покорителям Самотлора», «Павшим солдатам», «Воинам интернационалистам»
- \* Развивающие и дидактические игры по ознакомлению детей с транспортом, городом, животными, растениями.
- \* Наличие регулярно меняющихся выставок
- \* Фотографии Москвы, Кремля, Красной площади
- \* Сюжетные картинки с различными родами войск, техники (танкисты, пехота, моряк, летчик), игрушки
- \* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (военный, повар, почтальон, врач, милиционер)
- \* Сюжетные картинки, плакаты, рамки-вкладыши, календари с изображением времен года
- \* Картинки, игрушки – домашние (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья) животные; дикие (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж); птицы (петух, курица, гусь, утка; воробей, синица, голубь, сорока, ворона); рыбы; насекомые (бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела)
- \* Сюжетные картинки с местами обитания животных

- \* Картинки, на участке ДОО растения: деревья (береза, рябина, ель, сосна, осина);
- \* Картинки: овощи (морковь, огурец, лук, картофель, свекла, редис, кабачок, капуста); фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин); ягоды (клубника, малина, смородина)
- \* Комнатные растения и предметы ухода за ними (леки, фартуки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления почвы).
- \* Аквариум с рыбками и предметы ухода за ними
- \* Сюжетные картинки с изображением труда людей (прачка, продавец, шофер, медсестра, повар, почтальон, пожарный, милиционер, врач), художественная литература о труде взрослых
- \* Картотека народных подвижных игр
- \* Маски для подвижных игр, игр-драматизаций
- \* Уголок ряжения, условия для сюжетно-ролевых игр
- \* Ширмы, модули
- \* Художественная литература, сказки народов мира
- \* Народные игрушки (матрешка, богородская, филимоновская, дымковская игрушка)
- \* Произведения ДПИ (гжель, городец, павлово-посадские узоры)
- \* Репродукции с картин Ю.В. Васнецова, В.Лебедева
- \* Картинки, игрушки, литература отражающая быт разных народов (русские, украинцы, ханты)

## Содержание работы по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми 4-5 лет



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

### с детьми 4-5 лет

В группе продолжается работа, начатая с малышами. Углубление представлений о родном крае происходит в процессе ознакомления с родным городом. Воспитатель рассказывает детям о том, что наша страна большая, в ней много городов, закрепляет название родного города и страны. Основная работа проводится вне занятий: целевые прогулки, работа в книжном уголке, беседы с детьми и т.д.

Но, начиная со средней группы, можно проводить занятия о родном городе, родной стране. Занятия проводятся один раз в неделю, их основная задача — показать детям красоту родного города и края, приобщить к ее истории. На занятиях дети знакомятся с главной достопримечательностью родного города, с тем, как давали названия улицам, с природой страны, с праздниками, которые отмечают в нашей стране — День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы. Продолжается работа по знакомству детей с русской культурой. Воспитатель рассказывает детям сказки, заучивает с ними потешки, предлагает послушать русские народные песни, поиграть в народные игры. Усложняется работа по знакомству с народно-прикладным искусством.

В работе по воспитанию патриотических чувств у детей сред ней группы широко используется художественная литература. Детям читают много стихов, рассказов о русской природе, о жизни в городе и деревне.

Постепенно у детей формируются первичные представления о своей стране, о своем городе, о своем народе. Дети учатся восхищаться талантом и трудолюбием народа. Основные направления работы с детьми средней группы:

#### 1. Познакомить детей с понятием «семья»

Воспитатель объясняет, что такое семья, что в семье все заботятся друг о друге. Необходимо показать место ребенка в семье

(ребенок – сын, брат, внук). Необходимо объяснить детям, что у них должны быть обязанности в семье.

2. *Продолжать знакомить детей с помещением детского сада, с трудом взрослых в детском саду.*

Воспитателю необходимо показать детям кухню, методический кабинет, познакомить с трудом взрослых.. Проводить беседы о детском саде, обратить внимание на то, что детский сад похож на большую семью.

3. *Продолжать знакомство с родным городом, прививая любовь к природе. Познакомить с историей названия города.*

Проводить беседы с детьми о том, что Нижневартковск – молодой, красивый город; имеет парк, памятники, архитектурные сооружения необычной конструкции. Знакомить с иллюстрациями, картинками и открытками о Нижневартковске. Составлять рассказ об увиденном.

Обращать внимание на красоту города. Познакомить с памятником павшим солдатам (в парке Победы и на Комсомольском бульваре), памятником покорителям Самотлора. Провести сравнительное занятие «Город-село» (В городе много улиц, большие многоэтажные дома, разнообразный транспорт. В селе мало улиц, маленькие дома...)

Провести беседу о понятии «микрорайон» (планировка, окружен высотными домами по периметру для защиты от холодного ветра, внутри микрорайона – школы, сады)

Проводить знакомство с Нижневартковском на занятиях по изобразительности.

4. *Продолжать знакомить с трудом взрослых, воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.*

Проводить беседы о том, что нужно бережно и с любовью относиться к родному городу, к людям.

5. *Продолжать знакомить с художественными произведениями:*

- чтение художественной, познавательной литературы;

- разучивание стихотворений о городе.

Продолжительность занятия составляет 20 минут.

### К 4-5 годам ребенок:

- Знает своё имя, фамилию, называет членов своей семьи и ближайших родственников.

- Самостоятельно ориентируется на территории детского сада.

- Знает свой домашний адрес.

- Различает понятия «город»-«село».

- Знает о назначении общественных культурных объектов города.

- Знает название столицы и некоторые её достопримечательности.

- Активно принимает участие в праздничных событиях.

- Имеет представление об армии, о некоторых родах войск. Приобретённые знания отображает в игровой деятельности.

- Знает времена года, основные признаки.

- Узнаёт и называет некоторые виды животного и растительного мира. Соотносит объекты живой природы по признакам.

- Имеет представления о содержании и предметах труда взрослых, применяет их в практической деятельности.

- Проявляет интерес и уважение к труду взрослых и их результату.

- Принимает активное участие в народных играх, играх- драматизациях.

- Использует произведения устного народного творчества.

- Различает произведения декоративно-прикладного искусства.

- Проявляет активный интерес к культуре разных народов.