

**Конспект занятия  
по развитию речи  
в средней группе  
«Обитатели наших лесов»**

## Конспект занятия по развитию речи с детьми средней группы «Обитатели наших лесов»

### Программное содержание:

1. Учить отгадывать описательные загадки.
2. Закреплять умения правильно употреблять предлог «в», «у» в словосочетаниях .
3. Развивать мышление.
4. Расширять и активизировать словарь детей.
5. Закреплять в речи названий диких животных наших лесов, их детенышей, жилищ.
6. Развивать зрительное и слуховое восприятие тактильных ощущений.
7. Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук.

### Материал к занятию.

- панно «Лес»;
- силуэтные изображения диких животных
- фланелеграф;
- предметные картинки с изображением диких животных, жилищ диких животных;
- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто где живет?» «Помоги детенышам найти свою маму».

### Ход занятия.

#### **Оргмомент**

В круг ребята встали? – Встали.

За руки друг друга взяли? – Взяли.

– Поиграем? – Поиграем

– Начинаем? – Начинаем

#### **Отгадывание загадок**

Воспитатель предлагает детям расположиться на ковре и раскрывает конверт, в котором находятся загадки и отгадки в виде уже цветных изображений. Ребенок, отгадавший загадку, получает это изображение и выставляет его на фланелеграфе

Хвост пушистою дугой,  
Вам знаком зверек такой?  
Острозубый, темноглазый,  
По деревьям любит лазать. (*Белка.*)

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка.  
Хвост пушистый — краса.

Кто же это? (*Лиса.*)

Хозяин лесной  
Просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. (*Медведь.*)  
Комочек пуха,

Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку. (Заяц.)  
Кто зимой холодной  
В лесу ходит серый, злой, голодный? (Волк.)  
Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной. (Ежик.),

### **Составление предложений с предлогом «в»**

Какие это животные? (Лесные, дикие.)

Где живут эти животные? (В лесу.)

Правильно, все эти животные живут в лесу, но у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Давайте сейчас поиграем.

### **Игра «Кто где живет»**

На столах у детей предметные картинки.

– Витя, где живет медведь? (В берлоге).

– Даша, где живет волк? (В логове.)

– Саша, скажи где живет белка? (В дупле.)

Где живут еж, лиса? (В норах.)

Где живет заяц? (Под кустом.)

Отвечая на вопрос, ребенок должен взять картинку с изображением животного и поместить ее на изображение жилища, в котором оно живет. Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.

### **Физминутка с элементами пальчиковой гимнастики**

Дети выполняют движения, по сопровождение стихотворения, которое читает воспитатель.

Воспитатель. А теперь поиграем в «Теремок».

*Дети открывают теремок: разводят руки в стороны.*

Стоит в поле теремок, теремок,

*Поднимают руки над головой.*

Он не низок, не высок.

*Приседают и поднимаются на носочки.*

На двери висит замок.

*Пальцы рук складывают в замок.*

Кто его открыть бы смог?

*Делают движения запястьями вперед-назад.*

Слева — зайка, справа — мишка —

*Поворачивают голову.*

Отодвиньте-ка задвижку!

*Пробуют потянуть замок в стороны.*

Слева — ежик, справа — волк, —

*Делают повороты головой.*

Нажимайте на замок!

*Сжимают, разжимают запястья.*

Зайка, мишка, ежик, волк

Открывают теремок.

Разводят руки в стороны.

**Составление предложений с предлогом «у»: дидактическая игра «Помоги детенышам найти свою маму»**

Воспитатель: Животные со своими детенышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Ребята, помогите детенышам найти своих мам и назовите их!

Лисенок (лисята) — у лисицы;

Зайчонок (зайчата) — у зайчихи;

Бельчонок (бельчата) — у белки;

Ежонок (ежата) — у ежихи;

Волчонок (волчата) — у волчицы;

Медвежонок (медвежата) — у медведицы.

Молодцы, помогли детенышам найти своих мам! Звери приготовили вам подарки.

**Развитие тактильных ощущений: дидактическая игра «Подарки от зверей»**

Дети должны на ощупь отгадать, что лежит в мешочке, и сказать, от кого этот подарок. Например, орехи от белочки. В чудесном мешочке лежат орехи, морковь, капуста, бочонок меда, яблоки, ягоды.