

Формирование семейных ценностей через реализацию образовательных проектов



«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

(В. А. Сухомлинский)

Подготовила: Проваренко Светлана
Салаватовна



Ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей

Ориентация на **семейные ценности** является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей **ценностью** для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Цель взаимодействия с родителями в вопросах формирования семейных ценностей



Семья и детский сад характеризуются специфическими возможностями в формировании у дошкольника содержательного «образа семьи», что является основой для дифференциации приоритетных сфер их влияния в этом процессе.

СЕМЬЯ	ДЕТСКИЙ САД
Определяет степень богатства, насыщенности поверхностного уровня «образа семьи» (накопление ребенком разнообразных впечатлений, приобретение опыта эмоционального переживания семейных ситуаций, усвоение способов взаимодействия с близкими людьми).	Организует обогащение, уточнение, обобщение, корректировку представлений детей о семье, семейном укладе; формирование ценностных ориентации, организацию деятельности детей, дающей выражение чувств детей к родителям, другим членам семьи; косвенное воздействие на содержание детского «образа семьи» через повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Проблема

Зачастую воспитание детей молодыми родителями ориентировано на раннее развитие, достижение успехов уже в детском саду. К детям предъявляются довольно высокие требования, повышается учебная нагрузка, а тепла и ласки дети получают все меньше. В связи с этим, у дошкольников начинает формироваться представление о семье, как об очень требовательном сообществе. Высокообразованные родители обрушивают на детей массу воспитательных воздействий, надеясь подготовить ребенка к взрослой жизни наилучшим образом. При этом упускается огромный пласт воспитательной работы – воспитание семейных чувств, понимание ценности родственных связей.



Вовлечение родителей

Говоря о формировании семейных ценностей, надо начинать работу с корректировки родительских установок. Ведь именно у родителей ребенок учится проявлять свои чувства, свои привязанности. В семье он видит образцы поведения, когда родные поддерживают друг друга в трудной ситуации, делятся душевным теплом и лаской. **Поэтому воспитательная система должна охватывать в первую очередь родителей, предлагая такие формы работы, которые в наибольшей степени заинтересуют взрослых.**



Решение

По убеждению специалистов, социально-педагогическая деятельность детского сада должна строиться **на союзе педагогов и родителей**. Вся атмосфера взаимодействия педагога с родителями в контексте социально- педагогической работы должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники и что он не может обойтись без их совета и помощи. И одной из удачных находок является **метод проектов**. Сегодня он получает все более широкое распространение в дошкольных образовательных учреждениях.



Метод проектов – что это?

– это метод обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы планированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.





воспитывать
самостоятельную
и
ответственную
личность

общаться со
сверстниками и
взрослыми

Метод проектов

позволяет

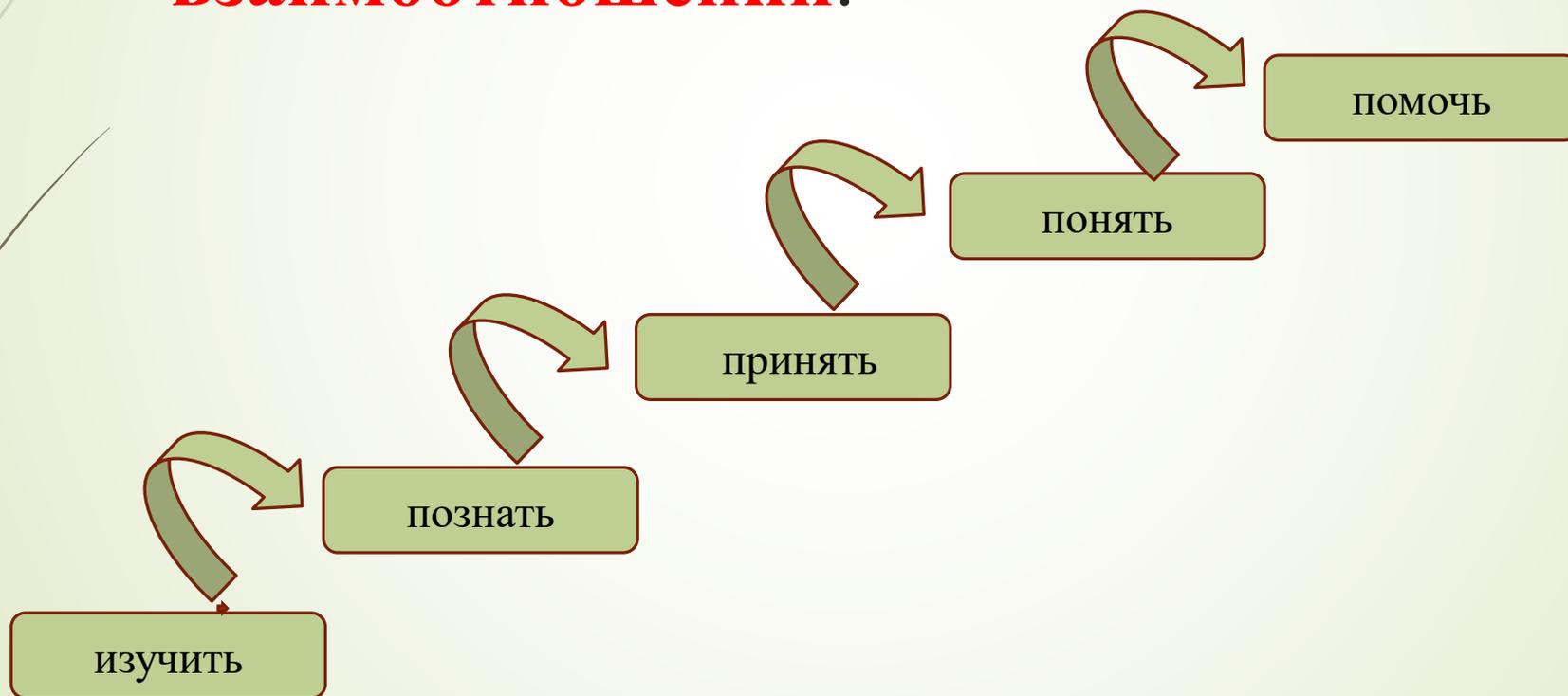
развивает
творческие начала
и
интеллектуальные
способности

учит
преодолевать
возникающие
трудности и
проблемы

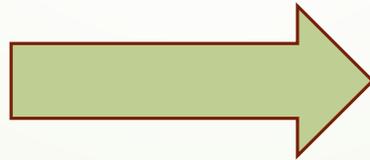
способствует
развитию
целеустремленности
и настойчивости

В период реализации проекта родители и дети
внутри семьи

выходят на новый – **партнёрский уровень**
взаимоотношений:



Переходу родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с воспитателями помогают проекты



«Моя семья – мое богатство»

- Воспитание основ духовно-нравственного сознания у дошкольников посредством формирования эмоционально-ценностного отношения к семье, близким людям, семейным ценностям и традициям



«Наши мамы рукодельницы»

- Привлечь воспитанников и родителей к совместному творческому взаимодействию, способствуя их эмоциональному общению.



«День победы»

Цель - вовлечь родителей в педагогический процесс ДОО по развитию нравственно-патриотические чувств дошкольников.

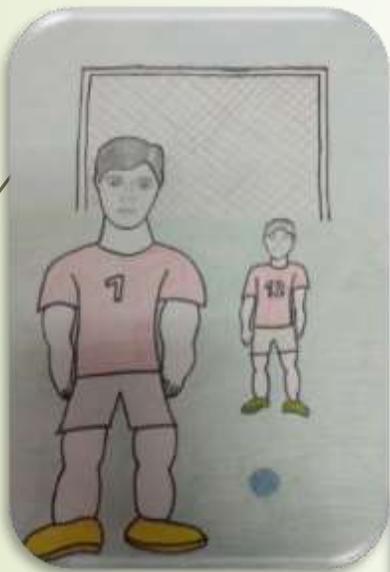


«Наши папы лучше всех»

Создать условия для взаимодействия в проекте участников образовательного процесса (родителей, детей и воспитателей);

Приобщать родителей к семейному творчеству;

Способствовать возникновению эмоционального контакта между ребенком и родителем;



Вместе весело играть!

выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей. Обеспечить целостное развитие личности дошкольника при тесном взаимодействии с семьёй и повышении компетентности родителей в развитии игровой деятельности



«Наши выходные»

содействие сохранению семьи, воспитывать патриотические чувства, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.



«На пороге Новый год»



Работая вместе с детьми над проектом, родители:

- больше времени проводят с детьми;
- лучше понимают проблемы своих детей;
- становятся ближе к ним.

Дети:

- узнают много нового друг о друге;
- восполняют дефицит общения со взрослыми;
- у них формируется значимое отношение к понятию "семья".



- Необходимо отметить, что подобные проекты способствуют сближению родителей и детей, педагогов и родителей. Эмоциональное общение, участие в общем деле способствуют сплочению коллектива взрослых и детей.





Вывод



реализуя «Метод проектов» в воспитательно-образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними. Главным здесь являются искренняя заинтересованность педагога, его творческий потенциал и умение увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться», какие новые открытия свершить, а также стремление «заразить» интересами детей их родителей. На сегодняшний день можно сказать, что нужна определенная система в работе с родителями, так как организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.