

МОНИТОРИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Светлана Салаватовна Проваренко

МАДОУ ДС № 37 “Дружная семейка”,
Воспитатель,
г. Нижневартовск,
Россия

в данной статье рассмотрена одна из основных задач детского сада «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание ребенка. Необходимо определить возможность внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения мониторинга взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: мониторинг взаимодействия семьи и ДОО, ФГОС.

MONITORING THE INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE GEF

S. S. Provarenko

this article discusses one of the main tasks of the kindergarten "interaction with the family to ensure the full development of the child." Teachers underestimate the role of the family and not strive to unite with parents efforts for the development and education of children, therefore, do not communicate properly feedback, do not use the full extent of family influence on the child's upbringing. It is necessary to determine the possibility of introducing in the educational process of preschool institutions monitoring the interaction between family and preschool educational organization in the conditions of realization of Federal State Educational Standard.

Keywords: monitoring of interactions between families and pre-school educational institution, Federal State Educational Standard.

Дошкольный возраст является одним из важных этапов жизни. В дошкольных образовательных организациях создаются условия для образования и развития ребенка. Здесь закладывается фундамент будущей жизни человека, обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста. В этом возрасте формируются первичные духовные ценности, мировоззрение и широких интересов ребенка. Формирование личностной культуры у дошкольников, предполагает развитие опыта ценностного отношения к миру в процессе приобщения к культуре, тому уникальному пространству, которое для ребенка является его родиной.

Дошкольное образование было и остается одним из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов социальной жизни в целом и в жизни каждого человека. Как дошкольная организация, так и семья является важным институтом социализации детей. Воспитательной функции их разные, но для развития личности ребенка необходимо их взаимодействие, на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Еще В. А. Сухомлинский писал, что «...только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье...».

Поэтому взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДОО. Взаимодействие как партнерские отношения образовательной организации с семьей становится одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса.

Рассмотрение философской, психологической и педагогической литературы позволило проанализировать понятие «взаимодействие». Мы определили, что взаимодействие между ДОО и семьей воспитанников можно рассматривать как необходимый компонент образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья и успешности дальнейшего образования и подготовки.

На взаимодействие семьи и ДОО (дошкольной образовательной организации) указывают в настоящее время принятые документы. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» прописывает «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнерства с семьей. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нем говорится: «Детство обеспечивается –

и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Стандарт закрепляет принцип лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Необходимость тесного взаимодействия семьи и детского сада обусловлена также тем, что в настоящее время дошкольное образование в целом испытывает значительные трудности. Увеличивается число детей в группах и уменьшается количество ставок специалистов, но при этом возрастают требования к качеству образования. В подобной ситуации участие родителей в воспитательно-образовательном процессе становится необходимым.

В ФГОС указано, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, семейный климат, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформированы и требования к организации взаимодействия работы с родителями. Одним из принципов которой является сотрудничество ДОО с семьей воспитанника, ФГОС ДО стал основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, сохранении и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является обеспечение повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, которое возможно только при соединении усилий педагогов и родителей. Поэтому установка на сотрудничество детского сада и семьи занимает центральное место в процессе эффективного обучения и воспитания.

Исходя из этого целью педагогов становится создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса.

Достичь высокого качества развития дошкольников, полностью удовлетворить интересы родителей и детей возможно только при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успехов в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

В современном мире, развитие взаимодействия удовлетворяет потребность понять другого, снимает напряжение в общении и отношениях, помогает в проблемном поле человеческой жизни.

С момента создания системы общественного дошкольного воспитания педагогическая наука и практика в течение многих лет осуществляли поиск различных форм и методов работы детского сада с семьей. Известные исследователи дошкольного образования (Т. В. Кротова, О. Л. Зверева, О. А. Михайленко и др.) разработали содержание, формы и методы взаимодействия педагогов с родителями, которые включают: семейные визиты, консультации, беседы, групповые и общие собрания, наглядная пропаганда, деловые игры и практикумы.

Поэтому ежегодно должен проводиться социологический анализ контингента семей с последующим учетом этих особенностей при планировании работы с детьми и родителями. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не просто функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Только сотрудничество родителей и педагогов создает оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Однако опыт и исследования подтверждают, что родители признают приоритет дошкольного образовательного учреждения в решении образовательных проблем, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. При этом педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают должным образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание ребенка.

Таким образом, можно определить приоритетные задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО работа должна вестись в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей. Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями осуществляется в различных формах методической работы.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

В процессе сотрудничества детского сада и семьи были разработаны разнообразные формы взаимодействия, которые условно можно разделить на три группы: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Высоко оцениваются такие формы, которые позволяют решать проблемы настоящего времени, внимательно, с уважением относиться к каждому субъекту образовательных отношений (ребенок, родители, педагоги).

Помимо традиционных форм: собрания, семинары – практикумы, дни открытых дверей, совместные экскурсии, консультации, тесты и опросы, активно используются инновационные формы и методы работы:

– семейные клубы, Творческое объединение заботливых родителей. Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей. Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игры – все это содействует эмоциональному раскрепощению, дает возможность открыто высказывать собственное мнение, делиться успехами и трудностями семейного воспитания. Мамы и папы видят собственного ребенка в другой обстановке, наблюдают его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает педагогов, родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами;

– совместные проекты;

– конкурсы семейных традиций и талантов. Современная семья многогранна, со своим укладом, семейными ценностями и традициями. Мы не переносим методы и способы воздействия на детей в дошкольной организации на семью, а стараемся использовать самоценность семейных отношений, близость семейных уз;

– трансляция опыта семейного воспитания. Опыт семейного воспитания широко транслируется для родителей дошкольного учреждения. И имеет действенное значение. Опытом родители делятся на педагогических советах, родительских собраниях, в печатных и электронных изданиях ДОО;

– разработка сайта ДОО. Учитывая занятость родителей, сайт предоставляет возможность знакомится с новостями в удобное для себя время. Получение информации в электронном виде для них является значимым и доступным;

– банк родительских идей (рубрика на сайте ДОО). Помогает налаживать контакты между родителями. Решая реальные педагогические проблемные ситуации, каждый родитель может дать совет, рассказать о своем опыте

воспитания, задать вопросы, прочитать ответы других родителей, попросить совет по возникшей проблеме;

– участие родителей в работе органов общественного управления. Активную позицию занимают родительские комитеты групп, попечительский совет дошкольной организации.

Критериями успешной работы сотрудников по взаимодействию с родителями:

- отсутствие формализма в работе с родителями;
- организация работы с детьми с учетом социального запроса родителей (их интереса, нужд, потребностей);
- проведение социологического анализа контингента семей с последующим учетом этих особенностей при планировании работы с детьми и родителями;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), стремление к поиску эффективных форм взаимодействия с родителями;
- систематическая организация методической работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам взаимодействия с родителями;
- стремление к диалогу;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, осознание доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Таким образом, во многих детских садах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального взаимодействия. В основном же дошкольные учреждения по-прежнему испытывают трудности в работе с семьей: формальное общение, безразличие к интересам семьи, отказ от многих мероприятий и другие. Изучение состояния социально-педагогических проблем развития взаимодействия в теории и практике дошкольного образования позволило обнаружить проблемное поле в развитии взаимодействия педагогов с родителями, требующее методической поддержки.

Список литературы:

1. 1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] // Режим доступа: <http://nsportal.ru/>*

2. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» *Собрание законодательства РФ*, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598