

МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»

**Картотека бесед
для детей 3 – 4 лет
(рекомендованы программой «От рождения до
школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой)**



Нижевартовск

Карточка № 1 Что Такое Детский Сад? <i>«Каждой вещи – свое место»</i>	Карточка № 2 Магазин игрушек <i>«Безопасный путь из дома в детский сад»</i>
<p>Цель: учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место, помогать взрослым и сверстникам в хозяйственно – бытовом труде.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Закреплять знания о важности всякого труда. Развивать умения и навыки самостоятельно и с помощью взрослых и сверстников поддерживать и наводить порядок в группе Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда: умение и желание ценить свой и чужой труд.</p> <p>Оборудование: Мелкие и крупные игрушки, игрушка Домовенок, «чудесный мешочек», «волшебный сундучок», корзина.</p> <p>Ход организации беседы: Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша» Беседа по содержанию произведения. Вопросы: - О ком рассказ? - Кто будил Машу? - Как девочка собиралась в детский сад? - Почему она не могла найти свои вещи? - Где лежали чулки? - Где она нашла туфли? - Куда было заброшено платье? - Где она встретила детей в детском саду? - Кто виноват, что Маша опоздала? - Кто следит за порядком у нас в игровой, спальне, в раздевалке, в столовой? - Вы помогаете в этом взрослым? Как? После игры проводится беседа: - Почему каждая вещь должна лежать на своем месте? - Кто должен следить за порядком?</p>	<p>Цель продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Задачи: - продолжать знакомить с элементами дороги; - совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; - Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; - Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; - развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; - развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; - воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; - формировать желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Активизация словаря: • Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар; • Закрепить в речи названия дорожных знаков.</p>

Карточка № 3 Почему листья пожелтели? «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.	Карточка № 4 Что выросло на грядке? «Почему мы моем руки с мылом?»
<p>Цель: ознакомление детей со съедобными и несъедобными грибами (научит различать по внешнему виду)</p> <p>Задачи: Закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с особенностями внешнего вида. Развивать наблюдательность, память, воображение, умение анализировать и делать выводы.</p> <p>Материал: иллюстрации грибов съедобными и несъедобными</p> <p>Ход беседы: Показ иллюстрации грибов съедобными и несъедобными - Дети, как вы думаете, это что? (ответы грибы) - Где растут грибы (в лесу) - Этот гриб называется – белый гриб. У него есть ножка и шляпка (показывает) - Какого цвета у него шляпка? (коричневая) - Какого цвета ножка? (белая) Белый гриб – съедобный гриб. Лисичка - Этот гриб называется лисичка. Они рыжие, как лиса. Лисичка - съедобный гриб. Мухомор - Этот гриб называется – мухомор. Давайте все вместе повторим (му-хо-мор) Он очень ядовитый несъедобный гриб. Посмотрите какого цвета у него шляпка? (красная с белыми пятнами). Ножка у него белая. С какими грибами мы познакомились? (дети отвечают)</p> <p>Подведение итогов: Съедобными называются грибы, которые можно употреблять в пищу. Несъедобные (ядовитые) это грибы, которые не только нельзя есть, но даже нельзя брать в руки, потому что на руках могут остаться ядовитые вещества, и если вы забудете вымыть руки, и возьмете какую-нибудь еду, то яд с рук может попасть к вам в организм, и вы можете отравиться. Запомните это!</p>	<p>Цель: Воспитание культурно гигиенических навыков</p> <p>Задачи: - Показать опытным путём важность мытья рук с мылом; познакомить детей со свойствами мыла; обучать элементарным способам исследовательской деятельности; - Закреплять навыки самообслуживания, формировать положительные привычки (умывание, мытье рук);</p> <p>Ход беседы Воспитатель обращает внимание детей на куклу в грязном платье и грязными ладошками. Затем зачитывает отрывок из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», как будто обращаясь к кукле: Воспитатель: Ребята, скажите, если человек загорел на солнышке, может у него одежда от этого испачкаться? Дети: Нет. Воспитатель: Вот видишь, Алёна, значит это грязь. Кукла: Да не такая она и страшная эта грязь! Подумаешь, сама отвалиться и смывать не надо. Воспитатель: Но ведь на грязных руках очень много микробов, они настолько малы, что мы их не видим, но если заглянуть в микроскоп (выставляет на мольберт изображение микроскопа или выводит на экран), в прибор который всё увеличивает, то мы их увидим (вывести на экран изображения микробов под микроскопом). Кукла: И, что мне делают эти малыши, если их даже без микроскопа не увидишь? Воспитатель: Ребята, кукле Алёне стало интересно, а вы хотите узнать о том, как же нам могут навредить микробы? (ответы детей) Воспитатель: Тогда послушайте. Когда микробы попадают в наш организм, они начинают вредить ему и из-за этого можно заболеть: начнёт болеть живот, поднимется высокая температура и даже могут начаться сопли и кашель. Кукла: А, я не верю, что эти микробы проберутся в мой организм. Воспитатель: Но это легко проверить. Можно провести опыт. Смотрите, ребята, и ты, Алёна. У меня есть кусочек плотной ткани (или кожи). Он такой же плотный, как и кожа наших рук. Потрогайте свои руки. А теперь кусочек ткани (даёт потрогать ткань). Чувствуете? И ты, Алёна. А это губка. Губка очень хорошо впитывает воду. На губку похож наш язык, а ещё внутренняя часть носа и они тоже очень много чего впитывают, как губка. Ведь благодаря язычку мы чувствуем вкус пищи, а нос помогает определить запах. Воспитатель: Посмотрите, я сейчас испачкаю кусочек кожи, а потом протру его мыльной водой. Воспитатель, проводя опыт, обращает внимание детей, что кожа испачкалась, но не впитала грязь и легко отмылась мыльной водой. Воспитатель: А теперь посмотрите, я снова испачкаю кожу и поднесу грязной стороной к губке, как будто мы грязной рукой трогаем рот или ковчирем нос. На губке тоже осталась грязь. А теперь, я сожму и разожму губку. Посмотрите, что стало с грязью? Воспитатель: Так, что же случится, если поднести грязные руки к носу или рту? Дети: Грязь впитается, попадет внутрь. Воспитатель: Вот видишь, Алёна, как легко микробы вместе с грязью попадают к нам внутрь. Кукла: Но ведь губку можно помыть! Воспитатель: Конечно можно, смотри (моет губку в мыльной воде и показывает, сколько пены на ней). Воспитатель: Видишь, Алёна, сколько пены? Хочешь, чтобы в носу и во рту было столько? Кукла: Нет, конечно же! Воспитатель: Ребята, теперь вы знаете, почему нужно мыть руки с мылом? Дети: Чтобы микробы/грязь не попали в рот/ в нос /в организм.</p>

Карточка № 5 Из чего состоят фрукты? «Витамины и здоровый организм»	Карточка № 6 В чем польза ягод? «Съедобные ягоды и ядовитые растения».
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм людей; - развивать и пополнять речь детей; - прививать детям знания об организме человека, о витаминах и их значении. <p>Материал: муляжи фруктов и овощей, «волшебный мешочек»</p> <p>Ход организации беседы:</p> <p>Ребята, здоровье – это самое главное в жизни. Поэтому каждый из вас должен думать о своём здоровье, не вредить своему организму. Вы должны знать о пользе витаминов. У того, кто ест фрукты и сырые овощи, хорошее самочувствие, чистая кожа.</p> <p>-Какие продукты полезны, а какие вредны?</p> <p>- Витаминов много, но самые полезные – это витамины А, В, С, Д. Витамины оказывают различное влияние на здоровье человека. Например, витамин А очень важен для зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Витамин В способствует хорошей работе сердца -Витамин Д делает наши руки и ноги крепкими. - Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, не подверженным простудам. Если всё – таки простудился, с его помощью можно быстрее поправиться. <p>-Ребята, для чего нужны витамины?</p> <p>(Витамины очень полезны для человека, для его здоровья)</p> <p>Витамин А – для зрения, В – для работы сердца, С- укрепляет весь организм, Д – делает наши руки и ноги крепкими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а вы знаете как называются витамины в таблетках? (витамишки) - Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? <p>Я думаю, что вы теперь все будете с удовольствием есть овощи и фрукты.</p>	<p>Цели: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.</p> <p>Материал: иллюстрации ягод.</p> <p>Ход беседы:</p> <p>Показ иллюстрации ягод съедобными и несъедобными</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, как вы думаете, это что? (ответы ягоды) - Где растут ягоды (в лесу, на даче) - Кто собирал ягоды? - Какие вы знаете ягоды? -Как наказывается эта ягода? (малина, клубника.....) -Эти ягоды ягод съедобными <p>Но есть еще ягод несъедобные</p> <p>Педагог показывает детям изображения ядовитых растений и называет их: это — вороний глаз, волчье лыко, ландыш.</p> <p>Вороний глаз на его высоком стебле прикреплены близко друг к другу четыре широких листика, а из середины выступает один цветок, превращающийся затем в черную ягоду, очень похожую на черный блестящий глаз вороны. Это растение потому так и называется «вороний глаз». У него ядовиты и ягода, и стебель,</p> <p>и листья, и корневище.</p> <p>Волчье лыко — кустарник, который цветет мелкими душистыми розовокрасными цветками, прикрепленными прямо к коре. Поэтому его еще называют «лесная сирень». Позже на месте цветков появляются ярко-красные ягоды. Это опасное растение. В его ягодах содержатся сильные яды. Даже несколько ягод могут оказаться опасными для человека.</p> <p>Ландыш — очень красивый всем известный лесной цветок. Однако не все знают, что его ягоды — красно-оранжевые горошины — очень ядовиты.</p> <p>Дети должны запомнить, что лучшее средство защиты от ядовитых растений — не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.</p>

<p>Карточка № 7 Почему лес – дом живой? «Правила поведения в природе»</p>	<p>Карточка № 8 Откуда хлеб пришел? «Транспорт»</p>
<p>Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей знания о нормах и правилах поведения в природе, - воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе. <p>Оборудование: карточки – знаки «правила поведения в природе», магнитофон</p> <p>Ход беседы:</p> <p>- Ребята, мы уже много знаем о том, что природу надо беречь. А умеем ли мы правильно вести себя во время прогулок на природе? Все ли помнят эти правила? Кто из вас, идя на прогулку. Берет магнитофон или приемник? Можно это делать? Почему?</p> <p>1. Посмотрите на знак («Не шуми в природе!»). О чем нам хотели сказать? Когда дети в лесу шумят, слушают музыку, лесные обитатели тревожатся, стараются убежать. Не стоит их пугать.</p> <p>2. Человек много берет от природы. А чем он платит ей? Но есть люди, которые не понимают или не хотят этого понять. Я часто вижу изуродованные стволы, разные рисунки, надписи на них. Те «любители» природы, которые это делают, наверно, даже не представляют, какой вред они наносят дереву и всему лесу. Ведь стоит сделать в коре дерева даже крохотную ранку, как туда попадут споры грибов- трутовиков или поселятся вредные насекомые. Кроме того, дерево теряет много сока, может просто ослабнуть и погибнуть. Неужели это трудно понять?») «Любители природы» наносят и другой ущерб деревьям. О чем говорит нам этот знак? («не ломай деревья», «не разжигай костры около деревьев»)</p> <p>3. Да, в лесу нельзя разжигать костры. Почему? Это может вызвать лесной пожар. Погибнут не только деревья, но и птицы, звери, выгорит трава. Где же можно разводить костры? Вдали от деревьев, на опушках леса или у реки, используя для этого старые кострища.</p> <p>4. Незнакомые растения и цветы ни в коем случае нельзя срывать и тем более брать в рот. Некоторые растения, если взять их в руки, вызывают сильное раздражение кожи, которое может длиться несколько недель. Есть и ядовитые растения, яд которых не менее опасен, чем змеиный.</p> <p>5. С грибами, найденными вами в лесу, тоже нужно быть очень осторожным. Собирайте только известные вам грибы и обязательно покажите собранные грибы взрослому, который в них разбирается. Когда гуляете по лесу, не трогайте поганки: они очень ядовиты.</p> <p>6. Не пей сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья. Возможно, в этот водоем сбрасывали мусор, отходы. Вода в нем неизвестна нам. Поэтому не стоит рисковать своим здоровьем.</p>	<p>Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт".</p> <p>В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре.</p> <p>Ход: На столе у воспитателя стоят игрушки: поезд, самолёт, машина. Воспитатель спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что стоит на моём столе? <p>Ответы детей (самолёт, машина, поезд).</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как одним словом можно назвать это? <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно. Это транспорт. А для чего нужен транспорт? <p>Ответы детей (ездить, летать, путешествовать).</p> <ul style="list-style-type: none"> - И снова верно. Транспорт помогает людям передвигаться и путешествовать. Вы любите путешествовать? <p>Ответы детей (да).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы попробуем путешествовать на всех этих видах транспорта. А путешествовать лучше с друзьями. - Давайте сядем в поезд и поедем. <p>Подвижная игра "Поезд". Воспитатель говорит: "Вы будете вагончиками, а я - паровозом!" Дети встают друг за другом. Паровоз даёт гудок. Поезд начинает двигаться. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали. Во время движения дети поют.</p> <p>Внезапно воспитатель останавливается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стоп! Поезд не может дальше ехать! Что нужно для того, чтобы ехал поезд? <p>Ответы детей (бензин, паровоз, колёса, рельсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно! Но железная дорога закончилась, рельсов больше нет, а это значит, что поезд дальше не едет, и наше путешествие должно продолжиться на чем-то другом. Но на чём? Отгадайте загадку: <p style="padding-left: 40px;">Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет. Человек им управляет, Что же это?... (самолёт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно! Но чтобы такой большой железной "птице" летать, нужен волшебный мотор. <p>Подвижная игра "Самолёты". Дети становятся с одной стороны комнаты. Воспитатель говорит: "К полёту приготовиться! Завести моторы!" После сигнала воспитателя "Полетели!" разводят руки в стороны (как крылья самолёта) и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя "На посадку!" они направляются на свои места. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну вот и полетали. Понравилось?(Ответы детей) <p>Воспитатель: - Ребята, наше путешествие заканчивается, нам пора в детский сад! Отгадайте загадку (В Степанов):</p> <p style="padding-left: 40px;">Пьёт бензин как молоко, Может бегать далеко, Возит грузы и людей. Ты знаком конечно с ней. Ответы детей (машина).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно! Скажите, если машина, если машина возит грузы, это - ... (грузовая). А если машина возит людей? Ответы детей (легковая).

Карточка № 11 Зачем держать домашних животных? Правила поведения с животными.	Карточка № 12 Как живут дикие животные? "Как дикие животные готовятся к зиме"				
<p>Цель: формирование представлений о правилах безопасного поведения при общении с домашними животными.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о способах безопасного поведения при общении с домашними животными. 2. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. 3. Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас, помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. 4. Воспитывать доброту и чувство бережного отношения к животным. <p>Оборудование: игрушки кошка, собака, корова, лошадь; кувшин с молоком; телевизор, монитор</p> <p>Ход НОД:</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними. А теперь всё внимание на меня. Ребята, вы любите путешествовать? А на чём можно путешествовать? А давайте мы сегодня с вами поедим в гости к бабушке в деревню.</p> <p>Здравствуйте детки, здравствуйте, мои дорогие. Заходите ко мне в гости. Посмотрите, какая кошечка у меня в доме живет, ее зовут Мурка. (Показывает игрушку.) Погладьте кошечку.</p> <p>Бабушка: А скажите мне, дети, можно кошечек обижать: толкать, за хвост тянуть, крепко сжимать?</p> <p>Дети: Нет, нельзя, опасно. Бабушка: Почему? Дети отвечают.</p> <p>Правильно, нельзя! Кошке станет больно. А еще она может вас оцарапать, укусить, напугать. У кошки мягкие шерстка, лапки.</p> <p>Дети показывают руками, какие мягкие лапки у кошки.</p> <p>А если ее рассердить, то она выпускает когти. (Дети изображают «когти».)</p> <p>Бабушка:</p> <p>Ой, ребята, слышится лай собаки. (ЛАЙ СОБАКИ)</p> <p>Кто испугал нашу кошку?</p> <p>Дети: Собака, щенок.</p> <p>Бабушка: Моя кошка испугалась и убежала. А вы не боитесь собак? Для чего нужна собака? А какие собаки могут быть злыми? (бездомные). А что значит бездомные собаки? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.ПОЗНАКОМИТЬ С ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ С СОБАКОЙ</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами побеседуем о том, как нужно общаться с домашними животными. Животных надо любить, но при этом надо помнить, что даже домашние животные могут быть опасными.</p> <p>Правило N 1: Ни в коем случае Нельзя гладить и трогать чужих собак на улице.</p> <p>Правило N 2 У домашней кошки должно быть свое место в доме и своя посуда для еды.</p> <p>Правило N 3: Помни, что домашние животные это живые существа , а не игрушки.</p> <p>Правило N 4: Если тебе хочется погладить собаку, спроси разрешения у ее хозяина. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.</p> <p>Правило N 5: Не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.</p> <p>Правило N 6: Не приходи к собаке, сидящей на привязи.</p> <p>Правило N 7: Не приближайтесь к большим собакам .</p> <p>Правило N 8: Не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.</p> <p>Итак, ребята, мы с вами поговорили о том, что собаки бывают не только добрые, но и злые. А сейчас мы поговорим о том, чем же могут быть опасны кошки. Кошки могут сильно нацарапать и покусать. Надо помнить, что и от кошек и от собак, передаются людям болезни .</p> <p>Правило N 9После того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.</p> <p>Правило N 10 Если тебя укусили собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы, они немедленно отвели тебя к врачу.</p>	<p>Цель:- продолжить формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных.</p> <p>Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.</p> <p>Ход :</p> <p>«Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, как «дикие животные готовятся к зимовке»</p> <p>Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их разгадать.</p> <table border="1" data-bbox="1137 662 2072 885"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1137 662 1608 774">Сердитый недотрога, Живет в глуши лесной Иголок очень много А нитки не одной (Еж)</td> <td data-bbox="1608 662 2072 774">Длинные ушки, Быстрые лапки, серый, но не мышка. Кто это? (Заяц)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1137 774 1608 885">Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед. Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)</td> <td data-bbox="1608 774 2072 885">Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу (Белка)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответы детей (ёж, медведь, заяц, белка)</p> <p>Воспитатель: Ребята молодцы все загадки вы отгадали, а ответьте мне пожалуйста – Как мы всех этих животных назовем одним словом? (если не могут ответить задаю наводящие вопросы). Например: Ребята, а где они живут? Какие домашние животные вы знаете? А почему они домашние? Каких диких животных вы знаете? Правильно ребята, назовем мы всех этих животных дикими. Какие же вы умные.</p> <p>Ребята, а какое сейчас время года?</p> <p>Дети (зима)</p> <p>У животных леса самая тяжелая пора. Ребята, а вы знаете как звери готовятся встретить зиму?</p> <p>Ответы детей (меняют шерсть, готовят норы, берлоги, запасы на зиму)</p> <p>Воспитатель: Летнюю шерсть они меняют на более густую, теплую. (Показать картинки с изображением белки и зайца) А некоторые животные будут всю зиму мирно спать в своих домиках. Кто это? Медведь и ежик. (Показать картинки с изображением медведя и ежика)</p> <p>Воспитатель : - Ребята, что нового вы на занятии узнали? Какие животные приходили к нам на занятие? Дикие. Где они живут? В лесу. Какие слова мы с вами выучили? Ребята, белочка и еж говорят вам большое спасибо и они вам тоже принесли подарок книгу о них, о животных.</p>	Сердитый недотрога, Живет в глуши лесной Иголок очень много А нитки не одной (Еж)	Длинные ушки, Быстрые лапки, серый, но не мышка. Кто это? (Заяц)	Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед. Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)	Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу (Белка)
Сердитый недотрога, Живет в глуши лесной Иголок очень много А нитки не одной (Еж)	Длинные ушки, Быстрые лапки, серый, но не мышка. Кто это? (Заяц)				
Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед. Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)	Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу (Белка)				

<p style="text-align: center;">Карточка № 13 Где обедал воробей? «Берегите птиц зимой!»</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 14 Кто живет на птичьем дворе? «Безопасная дорога»</p>
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; • дать детям представление о видах питания зимующих птиц; • воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. <p>Ход занятия</p> <p>Воспитатель – Да, многие птицы улетели, но не все.</p> <p>Воспитатель – Так какие птицы остались с нами зимовать? (Снегирь, синица, сорока, воробей). Их мы можем назвать зимующими.</p> <p>Воспитатель – Ребята, а какую пользу приносят птицы? (Они приносят радость, уничтожают вредных насекомых, красиво поют).</p> <p>Воспитатель – А как мы помогаем птичкам? Что мы развесили на деревьях? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель - Правильно – это кормушки. А для чего они нужна? (кормить птиц зимой)</p> <p>Воспитатель - Ребята, но раз так много птиц осталось с нами зимовать, то почему они пролетели мимо и не сели на мою кормушку? (в кормушке нет корма).</p> <p>Воспитатель – Ой, но я что-то не могу вспомнить, чем же питаются птички зимой? Ребята, давайте попробуем вместе лучше узнать птиц.</p> <p>Воспитатель - Ребята, скажите, чем они все похожи? (у всех птиц есть туловище, голова, лапки, клюв, крылья, хвост, а тело покрыто перьями).</p> <p>Воспитатель - Зачем птицам крылья? (летать)</p> <p>Воспитатель - Зачем птицам лапки? (передвигаться по земле, цепляться за ветки)</p> <p>Воспитатель - Зачем птицам клюв? (есть, пить)</p> <p>Воспитатель - Ребята, чем отличаются эти птицы друг от друга?</p> <p>Воспитатель - Правильно, у них разная окраска: у снегиря грудка красная, а у синицы желтая. И повадки у птиц разные: воробьи любят сидеть на кустиках, клест - на еловых ветках, снегيري на веточках рябины.</p> <p>Воспитатель - Ребята, какие вы молодцы! Как много вы рассказали мне о птицах.</p> <p>Воспитатель. Но мы ведь так и не разобрались, что любят есть разные птицы. Летом и осенью синицы и воробьи питались жуками, кузнечиками, гусеницами. Но сейчас, зимой, жуки и кузнечики спят под двумя одеялами – осенним и зимним, не добраться до них. Зимой птицам холодно и голодно. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. И мы с вами можем им помочь, открыв птичью столовую. Давайте составим меню для птичьей столовой.</p> <p>Воспитатель - Ребята, скажите, чем питаются птицы? (хлебом, крошками, семечками).</p> <p>Воспитатель - Правильно, ребята. Посмотрите, у меня на столе есть еще некоторые лакомства для зимующих птиц. Давайте узнаем, какая птица, что клюёт. Семена дыни и тыквы клюют клест, снегирь, воробей. Синицы любят семена подсолнечника и сало. Овёс клюют воробьи и синицы. Просо и пшено – любимая еда воробьёв. Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей.</p> <p><i>Продолжение беседы «Кто, чем питается?». Повторение:</i></p> <p>Воспитатель - Воробьи питаются зёрнышками, крошками, семечками.</p> <p>Воспитатель - Синицы питаются зёрнышками, крошками, семенами, любимое их лакомство – сало.</p> <p>Воспитатель - Снегири едят семена, любят клевать ягоды рябины. Мерзлые ягоды хорошо поддаются мощному клеву. Показываете блюдце с ягодами рябины.</p> <p><i>7. Игра «Накорми птичку».</i></p> <p>Воспитатель - Я покажу вам картинки с птицами, а вы должны назвать птичку и найти ей корм.</p> <p>Воспитатель - Зима очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Кто должен помочь птицам? Как мы ухаживаем за птицами? (Развешиваем кормушки, насыпаем хлебных крошек, пшено, семена подсолнуха, семена сорных трав).</p>	<p>Беседа на тему:</p> <p>Цели: - Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора.</p> <p>- Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя.</p> <p>- Учить детей соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Ход: Рассказ воспитателя: Однажды к нам на землю спустился Лунтик. Он попал как раз на дорогу. Стоит и не знает что делать, а кругом едут машины. Видит, стоит дядя и машет палочкой. Он подошел к нему, поздоровался и спросил его: - А кто вы и куда я попал? Дядя ему отвечает – Я полицейский, регулировщик. Находишься ты, на очень опасном месте, называется оно – дорога. Играть здесь нельзя, потому что здесь ездит много машин. И они могут сбить тебя. Я помогаю водителям машин и пешеходам ориентироваться на дороге. У меня есть помощники :</p> <p>-палочка, она называется жезл. Я с помощью нее указываю направление, куда и кому сейчас можно ехать, а кому нужно стоять.</p> <p>- для пешеходов есть специальный переход. Он называется Зебра</p> <p>- светофор. У него есть 3 глаза. Красный, желтый и зеленый. Пешеходы знают, что на красный цвет нужно стоять, на желтый – приготовиться, а на зеленый можно переходить улицу.</p> <p>- все пешеходы должны ходить по тротуару, это специально отведенное безопасное место для них.</p> <p>- еще есть специальные знаки, которые тебе помогут ориентироваться (показ знака пешеходный переход, светофор, дети) .</p> <p>И это все называется правила дорожного движения. Их нужно соблюдать и тогда с тобой ничего плохого не случится.</p> <p>Лунтик очень обрадовался, что ему помогли и все рассказали, поблагодарил полицейского и сказал:</p> <p>- Я узнал, что играть на дороге опасно для жизни. Я понял, что переходить улицу надо по зебре и только на зеленый сигнал светофора. Теперь я знаю правила дорожного движения и буду примерным пешеходом и обязательно расскажу о них своим друзьям!</p> <p>Игра: « Безопасный переход через дорогу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие машины ездят по дороге? (Легковые и грузовые) . 2. Как называется место, где ездят машины? (Дорога) . 3. Как называется безопасная часть улицы, по которой ходят люди? (Тротуар) . 4. Как называется человек, который управляет машиной? (Водитель, шофер) . 5. Как называется человек, идущий по зебре. (Пешеход) . 6. Какие цвета есть у светофора? (Красный, желтый, зеленый) . 7. На какой цвет светофора можно переходить дорогу? (зеленый) . 8. Где разрешается переходить дорогу? (По зебре) . 10. Как называются правила, которые помогают пешеходам и водителям в безопасности движения? (Правила дорожного движения)

<p>Карточка № 15 Как помочь зимой? «Птицы зимой»</p>	<p>Карточка № 16 Кому и для чего нужна зима? «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p>
<p><i>Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.</i> <i>Ход:</i> Воспитатель: Когда я сегодня шла на работу, на земле сидела маленькая птичка. У неё не было сил летать. Она была голодная. Я её принесла в детский сад, накормила. Вот она. Давайте с ней поздороваемся! <i>Дети:</i> Здравствуй, птичка! <i>Воспитатель:</i> А, вы, знаете, чем питаются птички зимой? (Хлебом, зернышками...) А чем еще мы можем накормить птичек? (Ответы детей) Ещё есть особенное дерево, у которого ягодки висят до поздней зимы и птички их клюют. Его мы видели на прогулке. Послушайте про это дерево стихотворение. Стройную рябину вижу во дворе, Изумруд на ветках утром на заре. Много ягод красных, Спелых и прекрасных. О чём стихотворение? (Показывает гроздь рябины) <i>Дети:</i> О рябине. <i>Воспитатель:</i> Правильно, посмотрите, какие красивые ягодки висят на ветке, одна возле другой, ягодок много они собраны в кисть или гроздь. Ими питаются зимой птицы. <i>Воспитатель:</i> Какого цвета ягоды рябины? <i>Дети:</i> Красного. <i>Воспитатель:</i> Какой они формы? <i>Дети:</i> Круглые <i>Воспитатель:</i> Какого они размера? <i>Дети:</i> Маленькие. <i>Воспитатель:</i> Правильно, ребята. На веточке рябины много-много маленьких круглых красных ягод, одна возле другой. Как клюют их птички? Давайте, превратимся в птичек. Раз, два, три повернись, Быстро в птичек превратись. Игра «Птички» Птички по небу летели (<i>Детки машут руками и бегут по кругу</i>) И на веточку присели (<i>Останавливаются, садятся на корточки</i>) Горстку ягодок склевали (<i>Руками показывают, как птички клюют</i>) Дальше в небо улетели. Ну вот, вы теперь знаете, чем питаются птички зимой. И сами можете их подкармливать, добавляя корм в кормушки.</p>	<p>Одевайтесь потеплее Задачи: учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью. Материал: сюжетная картина с изображением двух мальчиков - один играет в различные игры, а второй сидит. Ход: Рассматривание картины. Вопросы к детям: - Что изображено на картинке? - Кто из мальчиков поступил правильно? Почему? - А что случилось со вторым мальчиком? Как это произошло? - Что нужно делать теперь? - А как мы ведем себя на улице в холодную погоду? -Что нужно делать, чтобы не переохладиться и простудиться? «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ГОРКЕ» Цель: формировать у детей знания по правилам поведения при катании с горки; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. Материал: иллюстрации с изображением различных ситуаций на горке. Ход беседы: 1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья. 2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине. 3. Подведя выводы, с детьми сформировать правила: -Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках; -Подниматься на горку только по ступенькам; -Не подниматься по скользкому скату горки и с боков; -Не кататься стоя, а только сидя; -Не толкать, не цепляться за товарищей; - Соблюдать очередность; -Не спрыгивать с горки;</p>

<p align="center">Карточка № 17 Что такое новый год? «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p align="center">Карточка № 18 Ледовый городок «Правила поведения на льду»</p>
<p>Задача: познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими, воспитывать любовь к празднику. Оборудование: иллюстрации с изображением новогодней ёлки. Рассматривание иллюстраций с новогодней ёлкой. – Посмотрите, вот она – красавица – ёлка. Какие на ней украшения? (Бусы, гирлянда, елочные игрушки, звезда). – А вы знаете, что если повесить на елку игрушки из бумаги, дерева, пласт-массы, зажечь гирлянду и оставить её без присмотра, то может случиться пожар? - Почему это может произойти? (Предположения детей) -А произойти это может потому, что бумага, пластмасс легко могут загореться, а от них может вспыхнуть не только елка, но и вся квартира. Поэтому, если вы с родителями зажгли гирлянду, то не уходите из дома и следите, чтобы не произошло возгорания. – Ребята, кто наш самый долгожданный гость в Новый год? (Дед Мороз) – Почему? (Потому что он приносит нам подарки). Какие подарки может принести Дед Мороз? (Сладости, игрушки) . – А вы любите в этот праздник жечь бенгальские огни, пускать салюты, хлопушки (Ответы детей) – Да, ребята, все: и взрослые и дети любят жечь бенгальские огни, пускать салюты, хлопушки. Это очень красиво. Но при неправильном обращении с ними мы можем попасть в беду. -Как вы думаете, что может произойти, если не соблюдать правила осторожности? (Предположения детей) - Если зажигать бенгальские огни самостоятельно, то можно обжечь себе пальцы или поджечь одежду. Поэтому их можно жечь лишь под присмотром родителей. – Где надо зажигать бенгальские огни? (На улице). Дома их жечь запрещено, потому что даже маленькая искорка может стать причиной пожара. – Салюты могут поджигать только взрослые. Детям подходить к ним запрещено. Когда мы смотрим на салют, то видим как красиво разрываюся разноцветные шары в воздухе. Поджигать их рядом с домами и деревьями нельзя, так как от салюта могут загореться деревья и даже дома находящиеся рядом. Хлопушки мы тоже можем взрывать вместе с родителями, чтобы избежать травм. - Во время прогулок по улице вы должны обязательно держать родителей за руку. Как вы думаете, зачем? (Ответы детей) – Ребята, сегодня мы с вами говорили о безопасности во время встречи Нового года. Давайте повторим еще раз все. - Какую опасность таят в себе бенгальские огни и фейерверки? Как надо поступать, чтобы праздник не принес никакой беды? Молодцы, теперь вы знаете важные правила, которые нужно помнить при встрече Нового года</p>	<p>Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы. Ход беседы: 1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»: Подморозило с утра, Нет вчерашнего тепла, На дорогах гололед, И машины все несет. Тротуары, как каток, Сделать бы еще шажок, Но подошва подвела- Очень скользкая она. Сколько бед от гололеда! Есть для дворников работа- Соль насыпать и песок, Чтоб пройти прохожий мог. 2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед». 3. Вопросы к детям: -Какая зимняя погода способствует образованию гололеда? -Почему в гололед происходит много аварий на дорогах? -Почему в гололед люди часто получают травмы? -Как обезопасить себя в гололед? -Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед? 4. Рассматривание картин - знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед? Запомнить правила: не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!</p>

<p style="text-align: center;">Карточка № 19 Традиции нашей семьи? «Моя семья»</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 20 Дом современного человека? «Балкон, окно и другие бытовые опасности»</p>
<p>Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Ход беседы:</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?</p> <p>Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p>Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.</p> <p>- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p>7. Физкультминутка.</p> <p>Кто живёт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i></p> <p>Кто живёт у нас в квартире? <i>(Шагаем на месте.)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Прыжки на месте.)</i></p> <p>Всех могу пересчитать: <i>(Шагаем на месте.)</i></p> <p>Папа мама, брат, сестра, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i></p> <p>Кошка Мурка, два котёнка, <i>(Наклоны туловища вправо-влево.)</i></p> <p>Мой сверчок, щегол и я – <i>(Повороты туловища вправо-влево.)</i></p> <p>Вот и вся моя семья. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i></p>	<p>Цель: Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о безопасности. 2. Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна. 3. Учить детей вести себя правильно, когда они остаются одни. 4. Учить детей быть осторожными. 5. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. 6. Расширять словарный запас детей. <p>3. Обучающий мультфильм: «Аркадий Паровозов».</p> <p>Ход беседы</p> <p>Сегодня мы поговорим о правилах безопасности дома, о том, как нужно себя вести, если вы остались дома одни.</p> <p>Дидактическая игра «Можно или нельзя»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно открывать дверь незнакомому человеку? 2. А если скажет, что котенка принес? Конфеты? 3. Если скажет что полицейский или врач? 4. Можно играть кубиками? 5. Можно играть с ножницами? 6. Можно ли играть с иголками? 7. Можно брать иголки в рот? 8. Можно убирать игрушки на место? 9. Можно ли кушать таблетки, когда здоров? 10. Играть с таблетками или угощать друзей? 11. Можно играть в игрушки? 12. Можно включать утюг без спросу? 13. Газовую плиту можно включать? 14. Можно играть со спичками? 15. Можно помогать маме? 16. Можно залезать на подоконник? 17. Можно облакачиваться на стекло? 18. Высовываться в открытые окна? 19. Можно ли опираться на москитную сетку? <p>Обращаю ваше внимание на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна. Если ты живешь в многоэтажном доме, тебя ждет еще одна опасность — это балкон. Очень опасно выходить одному на балкон.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек не птица, удобнее по лестнице спуститься, Без парашюта с высоты прыгают только коты. 2. Балкон – не место для игры <p>Без взрослого туда не выходи. Опасно там играть и веселиться, Ты можешь с высоты большой свалиться. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом. Подходить к открытому окну или выходить на балкон без взрослого. Очень опасно высовываться в открытое окно, играть на подоконнике. Если вы вышли на балкон, никогда не играйте там в подвижные игры, не прыгайте. Не перегибайтесь через перила балкона. Если вы думаете, что внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз. Запомните, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды!</p> <p>В конце беседы можно задать вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем опасно открытое окно? - Разрешают ли вам дома самим открывать окна? - Можно выглядывать в открытые окна?

<p>Карточка № 21 Окружает всюду нас разная посуда. «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p>	<p>Карточка № 22 Мы идем в продуктовый магазин? «Витамины и полезные продукты»</p>
<p>Задачи: Воспитательная: Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названием. Обогащать словарный запас слов. Учить внимательно, слушать и запоминать речевой образец воспитателя. Развивающие: Развивать пространственное восприятие. Материал: предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки: утюг, расческа, полотенце, зеркальце, ключи и. т. д. Ход беседы. В группе разбросаны предметы быта: утюг, телефон, полотенце и. др. предметы (по желанию воспитателя). Ребята посмотрите все вещи раскиданы предметы. Вопросы: Где весят полотенца? Где должны лежать ключи? Где должен стоять телефон? Где должен стоять утюг? Воспитатель: Ребята, а мы должны брать эти предметы (ответы детей) Все эти предметы должны, находится на своих местах, без проса родителей вы не должны брать Ключи нельзя брать в ротик, можно поранить язычок; а если вы их потеряете то мама или папа не найдут их и двери домой не откроют. Расческу тоже нельзя брать в ротик, потому, что она грязная, будет болеть животик, мы должны только причесать волосики и положить на полочку; Утюг, трогать руками нельзя, потому, что он, может быть, горячим, можно обжечь руки и будет больно. Полотенце должны висеть на своём месте, что бы он был чистым, а если мы будем бросать его на пол, то он будет грязным, а грязным полотенцем мы не должны вытераться. Зеркальце должно стоять на столе. Если оно разобьется, мы пораним руку и пойдет кровь, будет рука болеть. Степашка Филя: Спасибо, ребята, что вы помогли и разложили все предметы на свои места. Мы больше, брать не будем. Воспитатель: Ребята, давайте скажем до свидания Степашке и филе.</p>	<p>Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значение для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Материал: иллюстрации продуктов. Ход занятия: Беседа. - Что нужно сделать, чтобы заработал телевизор или магнитофон? (включить в сеть). - Что нужно сделать, чтобы машина поехала? (заправить бензином). - А чтобы человеку ходить, бегать, дышать, работать, чтобы жить, нужно принимать пищу. Человек без еды может жить 30 – 40 дней. Пища должна быть не только полезной, вкусной, но и красиво выглядеть. Это повышает аппетит. Вос – ль: «Дети! Что вы любите есть больше всего? В чём разница между «вкусным» и «полезным»? Рассказ воспитателя о том, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества, которые называются витаминами. Вопрос: Что вы знаете о витаминах? В конце обсуждения обобщение: есть полезные и очень полезные продукты. В ОЧЕНЬ ПОЛЕЗНЫХ ПРОДУКТАХ БОЛЬШЕ ВСЕГО ВИТАМИНОВ. Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С. Вос – ль: Дети! Давайте разучим стишок про витамины: Никогда не унываю и улыбка на лице, потому что принимаю витамины А, В, С. (Л. Зильберг) Вос – ль: Ребята! Витамины оказывают различное влияние на здоровье человека. Например, витамин А очень важен для зрения. Витамин В способствует хорошей работе сердца, витамин Д делает наши ноги и руки крепкими. Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, неподверженным простуде. Если всё таки простудился, то с его помощью можно быстрее поправится. А теперь, ребята, послушайте стихотворения про полезные продукты: 1. Помни истину простую – лучше видит только тот, кто жуёт морковь сырую или сок морковный пьёт. 2. Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку. Чёрный хлеб полезен нам, и не только по утрам. 3. Рыбий жир всего полезней хоть противный – надо пить. Он спасает от болезней, без болезней – лучше жить. 4. От простуды и ангины помогают апельсины, ну а лучше съесть лимон хоть и очень кислый он. 5. Ты попробуй решить не хитрую задачку: Что полезнее живать – репку или жвачку? Вопросы к детям: 1. Какие названия витаминов вы уже знаете? 2. В каких продуктах много витаминов А, В, С, Д? 3. Для чего нужны эти витамины? 4. Для чего особенно важен витамин А, В, С, Д? 5. Принимали ли, вы, когда – нибудь витамины в таблетках (драже, в виде сиропа)? 6. Какие из полезных продуктов вы любите, а какие нет? Вос – ль: Ребята! Вы наверное думаете, почему эти взрослые заставляют вас есть то, что не вкусно. И почему это они любят суп, кашу, мясо? Если бы они, как все дети, любили конфеты, мороженое, пирожное, другие сладости, то все люди ели бы только вкусное. Ребята! Назовите вашу любимую еду, что вы любите есть сами? (ответы детей) . Ребята А что будет, если питаться одними сладостями? (ответы детей) Вос – ль: Ребята! Организму человека нужны различные продукты. Особенно полезны сырые овощи и фрукты: у того, кто их постоянно употребляет, как правило, бывает хорошее, бодрое настроение, гладкая кожа, изящная фигура. А вот конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, безусловно вредны для здоровья.</p>

<p style="text-align: center;">Карточка № 23 Все профессии нужны «Опасные профессии»</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 24 Кто нас защищает? «Папы – Вы наши Защитники»</p>
<p>Цель беседы: создать положительный эмоциональный настрой на весь день</p> <p>Задачи: Дать представления детям о профессиях связанных с риском для жизни. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Материал: картинки с изображением пожарника, спасателя, полицейского, военного. Ход беседы: Беседа «Опасные профессии» Цель: дать представления детям о профессиях связанных с риском для жизни. . Ребята, ответьте мне на вопрос - Кто вас стрижет? (Парикмахер.) - Кто носит кирпичи, цемент. (Строитель) - Кто рисует. (Художник) - Кто продает продукты (Продавец) А что такое профессия? (труд, которому человек посвящает всю свою жизнь). Воспитатель: Много на свете профессий. Все они очень нужны. Но сред них выделяются профессии, которые требуют смелости, храбрости, отваги, иногда и готовности рискнуть своей жизнью. Тема нашей сегодняшней беседы «Опасные профессии» Какие же это профессии? (военный, пожарный, спасатель, летчик, охранник, телохранитель, космонавт, каскадер...) Воспитатель: Ребята, у меня есть картинки, на которых изображены спасатель, полицейский, пожарный, спасатель. Им для работы нужны предметы- помощники. Я вам предлагаю поиграть в игру «Предметы-помощники». У вас у всех под подушками лежат карточки, возьмите их. . Внимательно посмотрите на картинки, подумайте, кому они могут принадлежат. Сначала к картинкам подойдут те, кто думает, что у него карточка с предметом, принадлежащим военному. Теперь очередь помочь полицейскому, пожарному.</p>	<p>Цель: - Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.</p> <p>Ход: Воспитатель: Ребята, скоро мы будем отмечать праздник « День Защитника Отечества». Этот праздник настоящих мужчин, наших защитников. - Как вы думаете, кто такие защитники? (ответы детей) Правильно, это ваши папы, дедушки, которые в свое время мужественно защищали нашу Родину, служили в армии. - Сейчас Катя прочитает стихотворение об Армии (читает стихотворение) Нашей Армии любимой День рождение в Феврале, Слава ей, непобедимой, Слава миру на Земле! - Ребята, посмотрите на плакат, кого вы видите на этих фотографиях? (папы, дедушки) - Дима, покажи фотографию своего папы, как его зовут? (спросить 3-4 детей). - Ребята, у ваших пап разные имена, но у них не только разные имена и фамилии, у них разная внешность. И одеты они в разную одежду, которая называется «военная форма». Посмотрите, она отличается друг от друга: у Диминого папы морская форма - он служил на флоте. А у папы Дениса форма пограничника – он, служил на границе нашей Родины. - Молодцы, все о папе знаете. Очень вы своих пап любите! А как вы думаете, ваши папы любят вас? (Да) - А как вы об этом догадались ? (Они нас обнимают, целуют, играют.) - А в какие игры играют с вами папы? (Футбол, читают книги, играют с машинками.) - А чем еще интересно заниматься с папой? (Гулять в парке, кататься на машине, ездить в цирк и т.д.) - Ребята, какие у вас хорошие папы, они вас очень любят. - А еще у вас есть дедушки. Когда они были молодыми, тоже служили в армии. У кого-то дедушка был танкистом, а у меня - летчиком, он летал на самолете (показ фото). - А сейчас давайте поиграем в игру «Летчики». Скажите, где летают самолеты? (Высоко в небе.) Вы будете пилотами самолета. Игра:Расправьте «крылья», заведите «мотор»:«ж – ж - ж», летим... Самолет летит, Самолет гудит: «У – у – у – у!» Я лечу в Москву! Командир – пилот Самолет ведет: « У – у – у – у!» Я лечу в Москву! (Найденов) Наши дедушки и папы были сильными и смелыми, они защищали нашу Родину. Сильный человек - не обидчик, он – защитник. Когда вы подрастаете, тоже будете сильными защитниками своей семьи и своей Родины.</p>

<p align="center">Карточка № 25 Зачем человеку нужна мама? «Когда мамы нет дома».</p>	<p align="center">Карточка № 26 За что я люблю Нижневартовск? «Мой родной город»</p>
<p>Беседа на тему «Когда мамы нет дома» Цель: формировать умение детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь незнакомцам. Ребята, сегодня я хочу вам рассказать одну историю. Жила–была семья: папа, мама и дочка Лиза. Папа был на работе, мама ушла в магазин, а Лиза осталась дома одна. А вы когда-нибудь оставались дома одни? (ответы детей) Сегодня мы поговорим с вами о том, как вести себя, если вы остались дома одни. Слушайте историю дальше. К Лизе в гости пришли её друзья Вова и Витя. Они позвонили в дверь, и Лиза тут же открыла им. Гости зашли в дом. Ребята, как вы думаете, Лиза поступила правильно? Дети: Нет. Восп: Как правильно поступили бы вы? Дети: Дверь сразу открывать нельзя. Надо спрашивать: «Кто там?». Нужно посмотреть в дверной глазок и узнать – свой или чужой человек стоит за дверью. Восп: Ребята, а если все-таки кто-то попытается проникнуть в ваш дом? Как вы себя поведёте? Дети: Позвоним в полицию. Восп: По какому номеру? (02) Восп: Перед вами утюг, пылесос, телевизор. Как можно назвать одним словом эти предметы? Дети: Электроприборы. Восп: Чем могут быть опасны электроприборы? Дети: Могут ударить током, стать причиной пожара. Что еще может привести к пожару? Дети: Игра со спичками. Восп: Дети, никогда не играйте со спичками и зажигалками, не поджигайте старые газеты, листы бумаги. Восп: Что нужно делать, уходя из дома, чтобы не случился пожар? Дети: Выключать утюг, телевизор и другие электроприборы. Восп: А если все-таки пожар случился? Какие ваши действия? Восп: Лиза предложила игру «Скорая помощь». Она достала мамины таблетки, мази, порошки. Ребята, для чего нужны лекарства? Дети: Лекарства помогают людям побороть болезнь. Восп: Можно ли брать лекарства без спроса? (Нет) - А почему? (Ответ детей) Ребята, а что же делать, если ребенок вдруг выпил лекарство по ошибке? Дети: В такой ситуации нужно вызвать «Скорую помощь». Воспитатель. Мы тоже знаем телефоны. * 01 – телефон пожарной службы. Ребенок: Дым и огонь не к добру, так и знай, Взрослых на помощь скорей призывай, И в «01» поскорее звони: Срочно пожарных! Помогут они! * 02 – телефон полиции. * 03 – телефон скорой помощи. Ребенок: Если вдруг ты сильно захворал, Простудился или ногу поломал, В тот же миг по телефону набери Этот номер «Скорой помощи» - 03.</p>	<p>Цель: - формировать у детей представление о России, о родном городе Нижневартоске. Задачи: - расширять представления детей о малой родине, стране, закреплять знания детей о названии родного города. - развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас. - воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Ход: Воспитатель: - Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о нашей стране, нашем родном городе. Мы с вами живем в стране, у которой удивительное имя - Россия. Давайте все вместе повторим это красивое имя - Россия. (Дети повторяют) Воспитатель: - Много красивых стран есть на Земле, везде живут люди, но Россия - необыкновенная страна, потому что она - наша Родина. . Вы еще маленькие, но уже сейчас многое можете сделать, чтобы Родина стала еще краше. Как вы думаете, как можно помочь нашей Родине? (ответы детей - не мусорить на улице, не ломать ветки деревьев, кустарников, не топтать газоны, любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, не ссориться). Воспитатель: - Посмотрите внимательно на фотографии и скажите, что на них изображено. (Показ фотографий города Нижневартовска) На этой большой планете, В огромной такой стране Есть город один на свете, Который так дорог мне. Воспитатель: - На свете очень много больших и малых городов. А мы будем говорить о нашем городе, о самом любимом, о самом красивом. Я правильно сказала, что наш город самый красивый? (ответы детей) Воспитатель: - Ребята, как называется город, в котором мы живем? - Расскажите мне, пожалуйста, что вам нравится в нашем городе? (ответы детей). Воспитатель: - А сейчас, ребята, я предлагаю вам прогуляться по нашему городу. Воспитатель: - В нашем городе много улиц. И каждая улица имеет свое название. Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам. Какие здания можно увидеть на улицах нашего города? (Магазины, почта, аптека, больница, школа, детский сад). Воспитатель: - А на какой реке стоит наш замечательный город? (на реке Обь) Воспитатель: - Ребята, а на каком транспорте можно передвигаться по городу? (автобус, маршрутное такси...) Воспитатель: - Город наш очень красив в городе много красивых домов и улицу. Есть парки, сады и скверы. Летом в нашем городе много цветов. В городе много прекрасных мест, где мы любим гулять. (Рассказ сопровождается показом фотографий) Ребята, Наш город Нижневартовск - это наша малая родина, самое родное место на Земле. Мы свами жители нашего родного города. Именно от нас зависит, каким будет наш город в будущем. Если мы будем сильно любить свой город, заботиться о том, чтобы он становился с каждым днем все лучше и лучше.</p>

<p style="text-align: center;">Карточка № 27 Главный город страны? «Знакомство с Москвой — столицей нашей Родины!»</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 28 Зачем нужна одежда? «Одежда и здоровье»</p>
<p>Цель - знакомство с Москвой - столицей нашей Родины!</p> <p>Задачи: дать понятие о гербе, флаге, гимне России, о столице России- Москве. Воспитывать уважение и любовь к своей Родине, родному народу. Активизировать речь и словарный запас слов.</p> <p>Ход беседы</p> <p>Воспитатель: Ребята, в какой стране мы живем?</p> <p>Дети: России.</p> <p>Воспитатель: А как называется столица нашей Родины?</p> <p>Дети: Москва.</p> <p>Воспитатель: Да, это Москва, главный город нашей страны. Она очень большая и красивая. В ней много улиц и зданий.</p> <p>Воспитатель: А сейчас я вам покажу Москву. (Показ слайдов «Достопримечательности Москвы», в конце дети рассматривают герб и флаг России).</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это?</p> <p>Дети: Флаг и герб России</p> <p>Воспитатель: Правильно, это герб и флаг России. Герб- это знак, на нем изображен орел с двумя головами и поднятыми вверх крыльями. Такое изображение орла означает силу и непобедимость России.</p> <p>Дети рассматривают флаг России.</p> <p>Воспитатель: А что это?</p> <p>Дети: Флаг.</p> <p>Воспитатель: Правильно, это флаг России. На флаге три полосы равной ширины. Белая полоса означает цвет мира, синяя- это цвет верности, красная- это цвет силы.</p> <p>Воспитатель: Мы с вами рассматривали картины о Москве, поговорили о его красивых местах. Русский народ гордится своей Родиной и мы с вами часть России, мы с вами россияне. А сейчас я вам предлагаю листы бумаги, где нарисован контур флага и мы с вами раскрасим флаги в цвета российского флага. (Дети раскрашивают заготовки в цвета российского флага).</p>	<p>Цель: рассказать детям о видах и назначении одежды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний об одежде. 2. Воспитание опрятности. 3. Развитие мышления, речи, активизация словаря детей. 4. Формирование духовного здоровья, эстетического воспитания. <p>Материал: кукла Катя с набором различной одежды.</p> <p>Ход занятия.</p> <p>Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами об одежде. Что мы называем одеждой? (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Одежда – это вещи, которые мы носим. Давайте внимательно посмотрим друг на друга и расскажем, кто во что одет. (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Все время ли люди ходят в одной и той же одежде? Когда и почему люди меняют одежду? Для чего нужна одежда? (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Человек меняет одежду грязную на чистую; по сезонам, например, что вы оденете летом – шубу или платье, а зимой? (Ответы детей). Значит, одежда нужна не только для красоты, она защищает наше тело, оберегает от холода, жары и т.д. Одежда бывает домашней, праздничной, спортивной, рабочей, для танцев, на каждый день, профессиональной (милицейская, военная, врачебная и т.д.).</p> <p>Беседа о содержании одежды и обуви в чистоте.</p> <p>Воспитатель: Очень важно, чтобы одежда, в которой мы ходим, оставалась чистой и опрятной. На грязной одежде могут оставаться микробы и вирусы, способствующие развитию различных инфекционных заболеваний у человека. Недаром русская пословица гласит: «Чистота – залог здоровья!».</p> <p>Воспитатель: Кто такой неряха? За что человека так называют? (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Давайте, каждый сейчас посмотрит на себя сам и поправит одежду.</p> <p>Воспитатель: А, это еще кто такой?</p> <p style="padding-left: 40px;">Ты сидишь в одном носке и босой ногой болтаешь, Смотришь ты вокруг в тоске, где второй носок не знаешь. Вот всегда с тобою так: вещи просто исчезают, Будто есть какой-то враг, что их тщательно скрывает. Кто-то в дом к тебе пробрался и задумал пошутить. Может, стоит постараться по местам все разложить?</p> <p>Воспитатель: Дети, как можно назвать человека, о котором написано стихотворение? (Ответы детей). Это растеряша. Никто не узнал себя в этом стихотворении? Что же нужно делать, чтобы не быть растеряшей? (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Старшие стараются, одевают малышей в красивые нарядные костюмы, а ребята валяются в пыли, грязи, хлюпают по лужам, приходят домой – снимают одежду и закидывают ее в дальний угол, одним словом не берегут ее. От такой носки одежда долго не прослужит. Воспитатель: Кто из вас может показать, как должна висеть одежда на стуле? Почему мы меняем одежду? (Ответы детей).</p> <p>Почему одежду и обувь необходимо содержать в чистоте? (Ответы детей).</p>

<p align="center">Карточка № 29 Почему шумит улица? «Дорога и дети».</p>	<p align="center">Карточка № 30 Что такое космос? «Космос»</p>
<p>Цели: познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус); уточните знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы).</p> <p>- «Какие машины едут?». Воспитатель, используя наглядность, знакомит детей с транспортом, наиболее часто встречающимся в их населенном пункте.</p> <p>«Рассматривание грузового автомобиля».</p> <p>основные части автомобиля и предлагает детям назвать их (кабина, кузов, колеса, руль).</p> <p>- «Берегись автомобиля». Воспитатель обращает внимание детей на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может.</p> <p>- «Кто управляет автомобилем?». Воспитатель показывает место водителя, объясняет, как нужно держать руль, сигналить.</p>	<p>Цель: обобщение знаний детей о космосе</p> <p>Ход :</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в космос</p> <p>- Мы всю неделю готовились к этому полету и уже много знаем</p> <p>- Давайте сейчас с вами вспомним, что мы знаем о космосе и космонавтах</p> <p>Показ слайдов по теме «Космос», сопровождающая беседа</p> <p>- Ребята, а кто назовет мне имя самого первого космонавта?</p> <p>- Правильно, это Юрий Алексеевич Гагарин. Вы знаете, ребята, чтобы ему отправиться в космос, он очень много занимался и тренировался</p> <p>- Если мы хотим отправиться в космический полет, то нам тоже нужно тренироваться</p> <p>- Итак, наша тренировка начинается. Чтобы управлять ракетой, надо чтобы наши пальчики были гибкими и хорошо работали. Сейчас мы их потренируем</p> <p>Пальчиковая гимнастика«Семья»</p> <p>Игра:</p> <p>Ребята, в космос летают космонавты, это очень нелегко. Давайте попробуем и мы.</p> <p>- На полу разложены кубики разные по величине и цвету. Ваша задача – бегать, перепрыгивая через кубики</p> <p>- Молодцы, все справились с заданием. Теперь, я думаю, мы можем отправляться в космос. Итак, занять места в ракете!</p> <p>Дети садятся в ракету (строятся друг за другом).</p> <p>- Вот мы и прилетели! Ух ты! Вокруг нас что-то летает. Ребята, что это?</p> <p>- Правильно, это планеты. Какой они формы? А какого цвета?</p> <p>Дети перемещаются от планеты к планете, называя ее форму и цвет.</p> <p>- Вот сколько неизведанных планет мы с вами увидели. А теперь пора возвращаться домой</p> <p>- Вернувшись домой, каждый космонавт принимает воздушные ванны. Давайте и мы с вами выполним воздушные процедуры. Дети ложатся на ковер, отдыхают.</p> <p>- Ребята, где мы с вами побывали? Что видели? А вы хотите стать настоящими космонавтами? Что для этого нужно?</p>

Карточка № 31 Зачем нужны комнатные растения? «Правила поведения при встрече с насекомыми»	Карточка № 32 Как просыпается природа? «Весна»
<p>Тема: «Насекомые - польза и вред» Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых. Ход беседы:</p> <p>1. Вопросы к детям: - Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?</p> <p>2. Чтение стихотворения: Меня ужалила пчела. Я закричал: «Как ты могла? Пчела в ответ: «А ты как мог Сорвать любимый мой цветок? Ведь он мне был ужасно нужен: Я берегла его на ужин!»</p> <p>3. Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.</p> <p>4. Запомнить ПРАВИЛА: Необходимо знать, как защищаться от насекомых: Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых! Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо! Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место! Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы. Не ловите и не убивайте насекомых! Не стойте около муравейника!</p>	<p>Цель: закрепление и обобщение знаний о весне. Ход : Воспитатель: Дети какое сейчас время года? Дети: весна. Воспитатель: Хотите послушать стихотворение о весне? Дети: Да. Воспитатель: Я распускаю почки, в зеленые листочки Деревья поливаю, движением полна Зовут меня весна! Понравилось? Дети: да. Воспитатель: Повторим еще раз. (повторение стихотворение) . Воспитатель: Ребята, а какие вы знаете признаки весны? Дети: Тает снег, солнышко светит ярче, растет трава, начинается капель, на деревьях набухают почки, прилетают птицы.</p> <p>Игра Воспитатель: Ребята давайте проведем пальчиковую гимнастику. Кап, кап, кап Звенит капель. На дворе апрель. 3. Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним стихотворение про «Апрель». Апрель, апрель, на дворе звенит, капель. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.</p>

<p align="center">Карточка № 33 «Если бы я был насекомым» «Насекомые»</p>	<p align="center">Карточка № 34 «Они сражались за родину» «День Победы»</p>
<p>Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход беседы:</p> <p>Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде.</p> <p>— Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов и насекомых. Что мы видим вокруг?</p> <p>— Назовите цветы, которые вы знаете. Кого вы видите рядом с цветами? (глядя на картинку с насекомыми, дети называют тех, кого они знают).</p> <p>Сейчас я вам расскажу, по каким признакам можно определить, что это насекомое. Их тело состоит как бы из нескольких частей, почти у всех насекомых по 6 ножек, есть крылышки и усики.</p> <p>Воспитатель предлагает детям еще раз назвать каждое насекомое и о каждом зачитывает стишок. Затем воспитатель предлагает поиграть в подвижные игры про насекомых. После игр воспитатель сообщает детям, что на прогулке они будут наблюдать за насекомыми.</p> <p>Подвижная игра «Превращения»</p> <p>Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два — вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).</p>	<p>Цели: Познакомить детей с стихотворением Е. Шаламонова «День Победы», побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы. Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. Рассказать какой праздник скоро будет, что мы празднуем.</p> <p>Ход:</p> <p>- В Российской Армии много войск. Танкисты служат в танковых войсках, ракетчики – в ракетных войсках, летчики – в авиации, моряки – на флоте.</p> <p>9 Мая у нас в городе проходит Парад Победы. В этот день мы вспоминаем всех тех, кто воевал, кто погиб на войне, в бою или умер от ран после войны.</p> <p>Дети и взрослые возлагают цветы к Вечному Огню, другим памятникам. А вечером бывает праздничный салют.</p> <p>Во многих семьях хранятся награды, письма с фронта.</p> <p>Все дети любят слушать рассказы о войне; мальчики играют в летчиков, моряков, пограничников, танкистов.</p> <p>- Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? - Кто защищал нашу родину?</p> <p>2. Чтение стихотворения Е. Шаламонова</p> <p>День Победы - это праздник, Вспоминают о войне,</p> <p>Педагог: Сейчас еще живы те, кто много лет назад воевал. Это наши дорогие ветераны. В День Победы они надевают боевые ордена, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы</p>

<p align="center">Карточка № 35 Школа дорожной безопасности «Мой друг-светофор»</p>	<p align="center">Карточка № 36 В какие краски раскрашено лето? «Веселое лето!»</p>
<p>Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. Педагог: Сколько на улицах машин?! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам тяжелые МАЗы, КРАЗы, ГАЗели, автобусы, летят легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим законам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на улице должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. За городом тротуаров нет, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в сторону. Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Прежде чем перейти дорогу, надо посмотреть влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо. Нам помогает переходить дорогу наш друг - светофор. Красный свет - сигнал опасности. Стой! Остановись! - говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит «Внимание! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». Зеленый сигнал светофора говорит: «Путь свободен! Идите!».</p> <p>Педагог: Закон улиц и дорог, который называется «правила дорожного движения» строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но закон улиц и дорог еще и очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, дети, выполняете основные правила поведения: Не переходите улицу перед близко идущим транспортом. Не играйте на улице близко к дороге. Не катайтесь на санках, коньках, велосипедах по дороге. Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта. 2. Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет светофора. 3. Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось. 4. Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо. 5. Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи - спереди. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о лете: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. • Формировать правила безопасного поведения на дороге, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями. <p>1. Проведите беседу с ребёнком:</p> <p>Время года Весна закончилось и на смену ей придёт время года, которое называется - Лето. Дни станут дольше, а ночи короче. Солнышко будет жарким потому, что ярко и высоко светит оно на небе. Под горячими лучами солнца земля и все водоёмы согреются. На полях и лугах расцветут разные цветы, такие как одуванчики жёлтые, ромашки белые, тюльпаны красные, жёлтые, разноцветные и т. д. На всех плодовых деревьях распустятся не только листочки, но и зацветут цветы, которые превратятся во вкусные плоды, такие как яблоки, груши, и т. д. Всё вокруг оживёт. Мир животных, мир растений, мир насекомых, всё-всё живое, что окружает человека в жизни.</p>

