

МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»

Картотека игр малой подвижности

для детей 3 – 4 лет

(рекомендованы программой «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)



г. Нижневартовск

Цель малоподвижных игр - снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к спокойному.

К особенностям малоподвижных игр относятся следующие: способ организации детей (круг, врассыпную, шеренга и др., движения, которые включаются в игру, методика (выбор и самой игры, и места ее проведения, подготовка к игре, сбор детей, объяснение хода и правил игры, ее проведение, завершение, темп (медленный, количество повторений движений (3-6 раз).

Эти игры не требуют подробного объяснения правил: педагог показывает движение сам или выбирает для этого кого-либо из детей.

Игры малой подвижности способствуют развитию памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений и быстроты реакции, ориентировки в пространстве и двигательных умений. Кроме того, они доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение, что немаловажно.

Игры малой подвижности проводятся со всеми детьми одновременно на физкультурном занятии (в третьей его части, досугах и праздниках, дневной и вечерней прогулках, в процессе физкультурных минуток и физкультурных пауз, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Предлагаемые игры не требуют большого пространства. Они доступны в любую погоду и в любое время года. В них с удовольствием играют и младшие дошкольники (с помощью воспитателя, и старшие (самостоятельно).

Карточка №1	Карточка №2
<p style="text-align: center;">Что такое детский сад? «Кукла Катя»</p> <p>Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общую моторику, развивать двигательную подражательность, обогащать словарь детей.</p> <p>Описание:</p> <p>Вот шагает кукла Катя</p> <p>В синем, новом длинном платье.</p> <p><i>(Дети идут, «придерживая подол длинного платья»)</i></p> <p>Кукла Катя к нам идет</p> <p>И платочек достает.</p> <p><i>(Имитация движений)</i></p> <p>Нам платочком машет,</p> <p>Как пружинка пляшет.</p> <p><i>(Руки на поясе, делают «пружинку»).</i></p>	<p style="text-align: center;">Магазин игрушек. «Петрушка»</p> <p>Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общую моторику, развивать двигательную подражательность, обогащать словарь детей.</p> <p>Описание:</p> <p>Дети образуют круг. Считалкой выбрать водящего – Петрушку, он встаёт в центр круга.</p> <p>Произносить следующий текст:</p> <p>Я – весёлая игрушка.</p> <p>А зовут меня – Петрушка!</p> <p>Я буду делать упражнения.</p> <p>Вы – повторять за мной движения.</p> <p><i>В это время дети, стоящие в кругу, выполняют «пружинку», руки на поясе. По окончании текста Петрушка, выполняет какие – либо упражнения (наклоны, приседания, прыжки и др.). Дети должны точно повторить показанные Петрушкой движения. Ребёнок, наиболее точно и правильно выполнивший задание Петрушки, становится новым водящим.</i></p>

Карточка №3	Почему листья пожелтели?	Карточка №4	Что выросло на грядке?
<p align="center">«Мы осенние листочки».</p> <p>Цель: Развивать речевую активность детей, упражнять в умении в соответствии с текстом выполнять движения. Закрепить знания о сезонном явлении осени (желтеют и опадают листья с деревьев)</p> <p>Мы – листочки, мы – листочки, Мы – осенние листочки. Мы на веточке сидели, Ветер дунул – полетели. Мы летали, мы летали, А потом летать устали. Перестал дуть ветерок – Мы присели все в кружок. Ветер снова вдруг подул, И листочки быстро сдул. Все листочки полетели И на землю тихо сели.</p> <p align="center"><i>Стоя, поднять руки вверх. Покачивание туловища в стороны. Присесть на корточки. Бег в разных направлениях.</i></p> <p align="center"><i>Присесть на корточки. Бег. Медленно кружась на месте.</i></p> <p align="center"><i>Присесть на корточки.</i></p>		<p align="center">«Тыква»</p> <p>Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарь глаголами и прилагательными, закрепление правильного согласования существительных с глаголами и прилагательными, налаживание положительного эмоционального контакта между детьми.</p> <p>Оборудование: маска, тыква.</p> <p>Тыква маленькой была, <i>(Ребенок в маске тыквы сидит на корточках в центре круга.)</i> Каждый день она росла. <i>(Дети, взявшись за руки, небольшими шагами отходят от ребенка, ритмично произнося текст.)</i> Разрасталась и желтела, <i>(Ребенок, сидящий в круге, встает на ноги. Дети, взявшись за руки, идут по кругу.)</i> Наливалась и добрела. Тот, кто мимо проходил, <i>(Останавливаются и, подходя по одному к ребенку, стоящему в центре круга, гладят его, одновременно произнося по одному слову (прилагательному).)</i> Тыкве что-то говорил: «Крупная, пузатая, Желтая, покатая, Звонкая, ребристая, Спелая, душистая!» Тыкве нравились слова – Повторит их все одна! <i>(Ребенок в маске старается повторить как можно больше названных слов, а остальные дети ему помогают.)</i> После того как дети запомнят текст, они могут сами включать в игру новые прилагательные, подходящие по смыслу: красивая, большая, оранжевая, зелена, сладка, хрустящая, круглая, аппетитная и др.</p>	

Карточка №5	Карточка № 6
<p style="text-align: center;">Из чего состоят фрукты?</p> <p style="text-align: center;">«Компот»</p> <p>Цель: координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>В сад с друзьями мы пошли, <i>(Дети ходят по кругу или по помещению.)</i></p> <p>Фруктов много там нашли.</p> <p>Сливы, груши мы сорвали, <i>(Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.)</i></p> <p>яблоки все отыскали. <i>(Наклоняются вниз.)</i></p> <p>Фрукты мы с друзьями мыли, <i>(Имитация движений.)</i></p> <p>Их в кастрюлю положили.</p> <p>Варим вкусный мы компот, <i>(Одной рукой «держат кастрюлю», второй – «перемешивают ложкой в кастрюле компот».)</i></p> <p>С нами кто его попьет? <i>(Смотрят направо – налево.)</i></p> <p>Всем нальем мы. Не стесняйтесь, <i>(«Наливают компот», качают головой.)</i></p> <p>Подходите, угощайтесь! <i>(Махнут в направлении к себе одной, а затем другой рукой.)</i></p>	<p style="text-align: center;">В чем польза ягод?</p> <p style="text-align: center;">«Ягоды»</p> <p>Цель: координация речи с движением, обогащение словаря существительными, работа над темпом и ритмом речи, закрепление обобщающего понятия «ягоды».</p> <p>Мы по ягоды идем</p> <p>И ведро с собой несем. <i>(Дети маршируют по помещению в заданном педагогом темпе, ритмично произнося текст)</i></p> <p>Мы кладем туда бруснику,</p> <p>Землянику и чернику,</p> <p>Голубику и морошку,</p> <p>Клюкву кислую немножко. <i>(Произнося название ягоды, дети наклоняются на ударный слог)</i></p> <p>А теперь домой идем,</p> <p>Много ягод мы несем. <i>(Маршируют, ритмично произнося текст)</i></p>

Карточка №7	Карточка №8
<p style="text-align: center;">Почему лес – живой дом? «Ветер»</p> <p>Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре).</p> <p>Ветер сильный налетел, <i>(Дети бегают по помещению с поднятыми до уровня плеч руками.)</i></p> <p>Закружил, загудел: «У – у – у – у – у!» <i>(Кружат, гудят.)</i></p> <p>Закачал деревьев ветки <i>(Наклоняются вправо – влево, руки подняты вверх.)</i></p> <p>И пригнул к земле кусты. <i>(Присаживаются, одновременно опуская перед собой поднятые вверх руки.)</i></p> <p>Полетал он над полянкой, <i>(Бегают по помещению.)</i></p> <p>Лег на травку и цветы. <i>(Ложатся на ковер.)</i></p> <p>Ветерок наш отдыхает, Не гудит и не летает. <i>(Лежат в расслабленной позе некоторое время.)</i></p> <p>Но лишь ветер отдохнет – <i>(Встают на ноги.)</i></p> <p>Вновь отправится в полет. <i>(Бегают по помещению или бегут до заданного ориентира.)</i></p>	<p style="text-align: center;">Откуда хлеб пришёл? «Человечек»</p> <p>Цель: развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела. <i>Ведущий (взрослый), а затем кто-нибудь из детей произносит текст:</i></p> <p>Я – веселый человечек, Ты меня нарисовал. Покажу я части тела, Что сейчас ты называл.</p> <p><i>После произнесения текста ведущий показывает на себе какую-нибудь часть тела, называя ее неправильно. Остальные дети должны правильно и быстро показать и назвать ту часть тела, которая была показана ведущим. Ведущим становится тот. Кто сделал меньше ошибок.</i></p>

Карточка № 9	Карточка № 10
<p style="text-align: center;">Как устроен организм человека? «Это я»</p> <p>Цель: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Это глазки. Вот. Вот. <i>(Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз.)</i></p> <p>Это ушки. Вот. Вот. <i>(Берутся сначала за левое ухо, потом – за правое)</i></p> <p>Это нос. Это рот. <i>(Левой рукой показывают на нос, правой – на рот)</i></p> <p>Там спинка. Тут живот. <i>(Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот)</i></p> <p>Это ручки. Хлоп, хлоп. <i>(Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают)</i></p> <p>Это ножки. Топ. Топ. <i>(Кладут ладони на бедра, два раза топают ногами)</i></p> <p>Ой, устали. Вытрем лоб. <i>(Правой ладонью проводят по лбу)</i></p>	<p style="text-align: center;">Жители глубинных вод. «Тишина у пруда»</p> <p>Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. Дети идут друг за другом и говорят:</p> <p>Тишина у пруда.</p> <p>Не колышется вода.</p> <p>Не шумите, камыши,</p> <p>Засыпайте, малыши.</p> <p><i>На последнее слово дети останавливаются, приседают, наклоняют голову вниз и закрывают глаза.</i></p>

Карточка №11	Карточка №12
<p style="text-align: center;">Зачем держать домашних животных?</p> <p style="text-align: center;">«Пёс»</p> <p>Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса.</p> <p>Пес веселый лает громко, <i>(Дети произносят слова громко и весело, с радостным выражением лица.)</i> «Гав, гав, гав» всем говорит. <i>(Громко произносят «гав, гав, гав».)</i> Без хозяина скучает <i>(Делают грустное выражение лица, слова произносят тихо, грустным голосом, опустив голову и плечи.)</i> И тихонечко скулит: «У – у – у, у – у – у, у – у – у, ууу!» <i>(Произносят интонационно окрашенным голосом, поворачивая голову то в правую, то в левую сторону.)</i> Вот хозяин пса вернулся – <i>(Поднимают голову и расправляют плечи.)</i> Пес как будто улыбнулся. <i>(Улыбаются.)</i> Он хвостом виляет, Хозяина встречает! <i>(Показывают движением руки вправо – влево, как пес виляет хвостом.)</i></p>	<p style="text-align: center;">Как живут дикие животные?</p> <p style="text-align: center;">«Сердитый волк»</p> <p>Цель: координация речи с движением, развитие обеих моторики, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и интонационной выразительности речи, обучение детей элементам пантомимы, налаживание положительных эмоциональных контактов между детьми в группе..</p> <p>Оборудование: маска волка.</p> <p>Волк сердитый на лугу Громко воет: «У – у – у!» Очень скучно одному, Вот и вою – у – у – у! <i>(Ведущий (взрослый или ребенок) произносит слова и изображает с помощью мимики и жестов сердитого волка.)</i> Надоело мне сердиться, Буду с вами веселиться». <i>(Дети ритмично произносят текст вместе с «волком».)</i> Мы пойдем, как оленята, Топ – топ, топ – топ. <i>(Идут, поднимая колени, руками изображая оленьи рожки.)</i> И поскачем, как зайчата, Прыг – скок, прыг скок <i>(Держа согнутые в локтях и кистях руки на уровне груди, делают небольшие прыжки на двух ногах.)</i> Полетаем, как совыта, Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп. <i>(Бегают по помещению, ритмично поднимая и опуская руки.)</i> И крадемся, как лисята, <i>(Медленно произнося текст, изображают крадущуюся лису.)</i> И не топ, И не прыг, <i>(Произносят текст медленно, делая три шага вперед, останавливаются.)</i> И не хлоп О – оп! <i>(Резко присаживаются («лиса поймала мышку»)).</i></p>

Карточка №13	Карточка №14
<p style="text-align: center;">Где обедал воробей?</p> <p style="text-align: center;">«Ворона и воробьи»</p> <p>Цель: коррекция речи с движением, автоматизация и дифференциация звуков, обучение элементам пантомимы.</p> <p>Вышла важная ворона Как – то утром по делам. <i>(Дети ходят по помещению, покачивая туловищем в такт словам, руки убраны за спину, подбородок поднят).</i></p> <p>Посмотрела строго влево – <i>(Поворачивают голову налево, делают строгое выражение лица).</i></p> <p>Воробьи дерутся там. <i>(Поворачивают все туловище налево).</i></p> <p>«Кар, кар, кар, нельзя ругаться! <i>(Грозят указательным пальцем).</i></p> <p>Кар, кар, кар, не надо драться! <i>(Качают головой)).</i></p> <p>Тот, кто ссорится, дерется, В лапы кошке попадетесь!» <i>(Показывают обе руки с полусогнутыми пальцами).</i></p> <p>Воробьи все помирились, стали весело играть, <i>(Хлопают в ладоши).</i></p> <p>По дорожкам прыгать дружно, <i>(Прыгают на двух ногах с продвижением вперед).</i> Зерна вкусные клевать. <i>(Наклоняют головы вниз).</i></p>	<p style="text-align: center;">Кто живёт на птичьем дворе?</p> <p style="text-align: center;">«Домашние птицы»</p> <p>Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.</p> <p>Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря- кря-кря! <i>(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток)</i></p> <p>Наши гуси у пруда- Га-га-га! Га-га-га! <i>(Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад)</i></p> <p>Наши курочки в окно- Ко-ко-ко! Ко-ко -ко! <i>(Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)</i></p> <p>А как Петя-петушок Раным-рано по утру Нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p><i>Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад</i></p>

Карточка №15**Как помочь птицам зимой?****«Птица»**

Цель: координация речи с движением, закрепление частей тела птицы.

Дети называют и показывают части тела птицы.

Мы загадку отгадаем

И о ком она – узнаем.

Есть и лапы, и глаза,

(Дети показывают ноги, глаза)

Туловище, голова,

(Проводят руками по туловищу, показывают голову)

Грудь, спина,

(Показывают грудь, спину)

Хвост, живот,

(Поворачиваются назад, «рисуют» в воздухе дугу – хвост, показывают живот)

Два крыла и клювик – рот.

(Поднимают и опускают руки, показывают (вытягивают) клюв)

Ей на месте не сидится.

(Качают головой)

Отгадали! Это птица!

(Взмахивают руками и подпрыгивают)

Карточка №16**Кому и для чего нужна зима?****«Как зимой нам поиграть»**

Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы, закрепление знаний детей о зимних забавах.

Как зимой нам поиграть?

(Имитация движений.)

Будем мы снежки кидать,

Бабу снежную лепить

(Имитация движений.)

И на горку воду лить.

(Имитация движений.)

Будем мы на лыжах мчаться,

(Ноги пружинят, руки имитируют отталкивание лыжными палками от снега.)

На коньках по льду кататься,

(Руки убраны за спину. Поочередные скользящие движения то правой, то левой ногой по полу.)

Мы на санках понесемся,

(Дети садятся на пол, ноги втянуты вперед. Быстро поочередно приподнимают и опускают колени. Руки «держат веревку, привязанную к санкам».)

А потом домой вернемся.

(Встают на ноги, ходят по помещению.)

Карточка №17**Что такое Новый год?****«Новогодний хоровод»**

Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности, обогащение словаря, развитие чувство ритма, работа над слоговой структурой.

Елочка высокая, посмотри,

(Дети плавно поднимают обе руки вверх и хлопают 3 раза.)

И горят на елочке огоньки.

(Плавно опускают обе руки вниз и хлопают 3 раза.)

Скачут зайцы белые,

(Прыгают на месте.)

Кружатся снежинки.

(Кружатся на месте, руки в стороны.)

И лежат под елочкой

(Наклоняются вперед и покачивают расслабленные руки направо – налево.)

Белые пушинки.

Встанем дружно в хоровод,

Вместе встретим Новый год.

(Встают в круг, берутся за руки и идут по кругу.)

Вокруг елочки пойдем,

Всех друзей мы соберем.

(Останавливаются.)

Громко хлопают хлопушки.

(Ритмично хлопают, произнося текст.)

Ждут под елкой нас игрушки:

(Наклоняются вправо – влево, «заглядывают под елочку», руки за спиной.)

Это Дедушка Мороз

(Изображают Деда Мороза, несущего мешок с подарками. Ходят на месте, пальцы обеих рук сжаты в кулаки, «удерживают на плече мешок с подарками».)

Всем подарки нам принес. *(Хлопают в ладоши на каждое слово.)*

Карточка №18**Ледовый городок.****«Снежинки и ветер»**

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Воспитатель произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.

Карточка №19	Традиции нашей семьи.	Карточка №20	Дом современного человека.
<p style="text-align: center;">«Семья»</p> <p>Цель: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Раз, два, три, четыре, <i>(Хлопают в ладоши)</i> Кто живет у нас в квартире? <i>(Шагают на месте)</i> Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Прыжки на месте)</i> Всех смогу пересчитать: <i>(Шагают на месте)</i> Папа, мама, брат, сестра. <i>(Хлопают в ладоши)</i> Кошка Мурка, два котенка, <i>(Наклоны туловища влево – вправо)</i> Мой сверчок, щегол и я. <i>(Повороты туловища влево – вправо)</i> Вот и вся моя семья. <i>(хлопают в ладоши)</i></p>		<p style="text-align: center;">«Кукла погуляла»</p> <p>Цель: координация речи с движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение словаря, закрепление знаний детей о мебели и режиме дня, подготовка к обучению рассказыванию, обучение элементам мышечной релаксации.</p> <p>Наша кукла погуляла, А потом домой пришла. <i>(Дети ходят по помещению.)</i> Обувь и одежду кукла Быстро в шкаф убрать смогла <i>(Имитируют движения.)</i> В ванной ручки кукла мыла, <i>(Имитируют движения.)</i> Вытирала их потом. На диване посидела, Наблюдала за котом. <i>(Садятся на ковер или на корточки одна ручка под щекой. Другая ее поддерживает снизу, смотрят направо –налево.)</i> За столом она поела, <i>(Имитируют движения.)</i> Наступило время спать. <i>(Кладут ручки под щечку.)</i> И, надев пижаму, кукла <i>(Имитируют движения.)</i> Быстро прыгнула в кровать. <i>(Ложатся на ковер, закрывают глаза.)</i> Кукла, спи и отдыхай, <i>(Лежат на ковре некоторое время удобной для них позе.)</i> Баю – баю, баю – бай!</p>	

Карточка №21**Окружает всюду нас разная посуда.****«Кастрюля»**

Цель: координация реи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.

Описание игры:

Я кастрюля, я пыхчу,

На хозяйку я ворчу.

(Дети приседают, ритмично произнося текст («пружинки»), руки на поясе.)

Пых, пых, пых, пых,

Пых, пых, пых, пых.

Сейчас каша подгорит,

Дно мое уже горит!

(Попеременно поднимают ноги.)

Эй, хозяйка, не зевай

(Грозит пальцем.)

И с плиты меня снимай!

(Ставят руки на пояс, делают прыжок на двух ногах вперед.)

Для этой речи с движением можно использовать цветные круги или плоские Колька от колецброса, тогда каждая «кастрюлька» будет стоять на своей «плите».

Карточка №22**Мы идём в продуктовый магазин****«Найди по описанию»**

Цель: способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.

Описание игры:

Попросите ребенка показать то, что вы ему опишите.

Например,

«Покажи мне, пожалуйста, предмет. Он – круглый, одна сторона у него красная, а другая – синяя. С ним можно играть: катать его, кидать друг другу» *(это мяч)*.

Правила игры:

1. Описываете ребенку какой-нибудь предмет: его цвет, форму, из чего он сделан, что с ним можно делать

2. Ребенок по описанию угадывает и называет предмет

Примечание

Можно описывать людей, животных, природу – осадки, деревья. *(да все что нас окружает)* и попросить ребенка отгадать, о ком/о чем вы выговорите.

Карточка №23	Карточка №24
<p style="text-align: center;">Все профессии нужны!</p> <p style="text-align: center;">«Повар»</p> <p>Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>Оборудование. Поварской колпак.</p> <p>Описание игры. Все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:</p> <p>Будем в повара играть, Никому нельзя зевать.</p> <p>Если повар будешь ты, То скорей кругом иди.</p> <p><i>После слов "скорей кругом иди" водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первым обойдет (не бежать!) круг, тот выигрывает.</i></p>	<p style="text-align: center;">Кто нас защищает?</p> <p style="text-align: center;">«Пароход»</p> <p>Цель: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о водном транспорте.</p> <p>«У – у – у (ы – ы – ы)» - Гудит наш пароход. <i>(Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)</i></p> <p>«У – у – у (ы – ы – ы)» - Гудит он и плывет. <i>(Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)</i></p> <p>Через море, океан <i>(Дети ходят по помещению, ритмично двигают руками, имитируя движения рук пловца.)</i> Он плывет из дальних стран. <i>(Останавливаются.)</i></p> <p>«У – у – у (ы – ы – ы)» - Он громко загудел. <i>(Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)</i></p> <p>«Я приплыл – сказать хотел. – Краны мне Скорей давайте, Груз тяжелый Разгружайте!» <i>(Дети ритмично произносят текст, сгибают руки в локтях (пальцы рук сжаты в кулак и располагаются на уровне груди). Затем одновременно поднимают правую и левую руки в стороны на уровень плеча (пальцы рук прижаты друг к другу и вытянуты).</i></p>

Карточка №25**Зачем человеку нужна мама?****«Каравай»**

Дети образуют круг, в центре круга находится водящий – «каравай».
Все берутся за руки, идут по кругу, произносить слова:

Как на день Восьмое марта
Испекли мы каравай,
Испекли мы каравай.
Мама, мама, принимай
Наш подарок – каравай,
В чашки чай всем наливай!
Чаю с мамой мы попьём,
Танцевать потом пойдём.

По окончании слов дети ставят руки на пояс, выставляют попеременно на носок и на пятку правую и левую ногу поочередно.
Водящий – «каравай» выбирает игрока, который танцует лучше всех.
Он – водящий.

Карточка №26**За что я люблю Нижневартовск?****«Моя малая Родина»**

Цель: координация речи с движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение словаря.

Прокати меня Москва,
По колечку, по кольцу!
(Дети бегут по кругу, взявшись за руки)

У тебя большие кольца,
И тебе они к лицу.
(Меняют направление движения.)

Одно кольцо Садовое,
Садовое – домовое.
Там и тут, там и тут
На кольце дома растут.
(Останавливаются, поворачиваются лицом к кругу. Выполняют ритмичные приседания.)

Кольцо другое, новое, -
Метро – метро – метровое.
(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

По кольцу под землей
Мчится поезд голубой.
(Выстраиваются «паровозиком» и двигаются по кругу.)

Карточка №27**Главный город страны.****«Бабушка Маланья»**

Цель: координация речи с движением, развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики и двигательной подражательности.

У Маланьи, у старушки
Жили в маленькой избушке

Семь сыновей,
Все без бровей,
(Дети идут по кругу, взявшись за руки)

С такими ушами,
(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, руки в стороны)

С такими глазами,
(«Бинокль»)

С такой бородой,
(Руки вниз с наклоном)

С такой головой.
(Руки над головой полукругом)

Ничего не ели, на нее глядели, делали вот так.
(Присаживаются на корточки, подпирают подбородок. Ведущий в кругу показывает какое – нибудь движение, все повторяют)

Карточка №28**Зачем нужна одежда?****«Рубашка»**

Цель: координация речи с движением, закрепление названий деталей одежды.

У рубашки два манжета,
(Дети показывают манжет на одной и на другой руки.)

Воротник
(Показывают воротник.)

И рукава,
(Проводят ладонями по рукавам.)

И застежка есть, чтоб легче
(Показывают застежку сверху вниз.)

Проходила голова.

Пуговицы застегнем,
(Имитируют движения.)

А потом гулять пойдем.
(Маршируют.)

Карточка №29**Почему шумит улица?****«Карусель»**

Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения

Ход игры: Дети образуют круг, держась за шнур правой рукой, и идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег.

Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух:

«Еле, еле, еле, еле

Закружились карусели, А потом кругом, кругом,

Все бегом, бегом, бегом!»

После того как дети пробегут 2—3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом и, перехватив шнур другой рукой, продолжают выполнять ходьбу и бег. Затем воспитатель вместе с детьми произносит:

«Тише, тише, не спешите! Карусель остановите!

Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра!»

Движение карусели постепенно замедляется. При словах «*Вот и кончилась игра!*» дети останавливаются, кладут шнур на землю и расходятся по всей площадке.

Карточка №30**Зачем нужны комнатные растения?****«На окне в горшочках»**

Программное содержание: координация речи с движением, развитие творческого воображения, обогащение словаря глаголами, развитие интонационной выразительности речи.

На окне в горшочках

(Дети сидят на корточках лицом в круг)

Поднялись цветочки.

(Медленно встают)

К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись.

(Тянутся на носочках, подняв руки вверх)

К солнышку листочки

Повернут цветочки,

(Разводят руки в стороны ладонями вверх)

Развернут бутоны,

В солнышке утонут.

(Соединяют руки над головой и медленно покачиваются)

Карточка №31**Что такое космос?****«Полет к звездам»**

Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие слухового и зрительного внимания и памяти.

Оборудование: ориентиры (геометрические фигуры разных размеров или цветов, цифры, буквы).

Перед началом «полета» дети получают «стартовые ключи» - геометрическую фигуру, цифру или букву. Используя этот «ключ», необходимо быстро найти и занять свое место на космодроме.

Отправляется в полет

Наш волшебный звездолет.

(Дети складывают руки рупором перед ртом, ходят по группе в разных направлениях.)

надевай скорей скафандры!

(Останавливаются у ориентиров, имитируют движения.)

Занимай скорей места!

(Становятся враспынную, присаживаются.)

С космодрома мы взлетаем,

Прямо к звездам улетаем!

(Встают, поднимают руки через стороны вверх и соединяют их над головой. Подпрыгивают.)

Полетели, полетели,

(Бегут (руки в стороны).)

До Луны мы долетели.

(Останавливаются возле ориентира («планеты»).

Походили, посмотрели

(Ходят по группе в разных направлениях.)

И обратно прилетели.

(Бегут, останавливаются возле ориентиров («космодром»).

Карточка №32**Как просыпается природа?****«Весеннее солнце»**

Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны. Может быть использована как заличка на празднике Масленицы.

Солнце, солнце, выходи

(Дети, взявшись за руки, отходят от центра круга.)

И всю землю освети!

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Чтоб весна скорей настала

(Останавливаются и отпускают руки вниз.)

Чтобы нам теплее стало,

(Перекрещивают руки на груди и трут плечи.)

Чтобы капли звонко пели,

(Движение кистей рук, имитирующее падение капель.)

Чтоб весной ручьи звенели,

(Волнообразно двигают руками перед грудью («ручей».)

Чтоб цветочки распускались,

(Поднимают руки над головой и опускают их через стороны вниз, ладонями вверх, до уровня плеч.)

С юга птицы возвращались.

(Взмахивают руками.)

Солнце, солнце, землю грей!

Пусть весна придет быстрее!

(Хлопают в ладоши на каждое слово.)

Карточка №33**В чем польза насекомых?****«Кузнечик»**

Цель: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря.

Скачет маленький кузнечик:

(Прыжки)

Через мостик перешел,

(Ходьба)

Через лужи перепрыгнул,

(Прыжки с ноги на ногу)

В гости к бабочке пришел:

(Ходьба)

«Эй, хозяйка, хватит спать!

(Дети ритмично «стучат в дверь»)

Выходи скорей гулять!

(Машут рукой в направлении к себе)

Будем вместе веселиться –

(Хлопают в ладоши)

Ты летать,

(Машут руками)

А я скакать!»

(Прыжки)

Карточка №34**Они сражались за Родину.****«Флажок»**

Дети стали в кружок,

Увидали флажок,

Кому дать, кому дать,

Кому флаг передать?

Выйди, Оля, в кружок,

Возьми, Оля, флажок!

Выйди, выйди, возьми,

Выше флаг подними!

Ход игры. Дети стоят по кругу, в центре один ребёнок с флажком. После слов: "выйди, выйди..." названной ребенок выходит в середину и берет флажок. Первый ребенок встает в круг, игра повторяется.

Карточка №35	Школа дорожной безопасности.	Карточка №36	В какие краски раскрашено лето?
<p align="center">«Светофор»</p> <p>Цель: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, закрепление правильного согласования числительных с существительными и прилагательными, закрепление знаний детей о светофоре и Правилах дорожного движения.</p> <p>Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор. <i>(Дети произносят слово «светофор», хлопая 3 раза в ладоши (отхлопывают слоги)).</i></p> <p>У него больших три глаза, <i>(Показывают три пальца или «рисуют» в воздухе сверху вниз три круга.)</i> Не горят они все разом. <i>(Качают головой.)</i> Если красный загорелся. <i>(Поднимают руку вверх и «рисуют» в воздухе круг.)</i> То нельзя переходить, <i>(Качают головой.)</i> Надо ждать на тротуаре <i>(«Крутят рули».)</i> И машины пропустить. Если желтый загорелся, Значит, скоро мы пойдем. <i>(«Рисуют» в воздухе второй круг ниже первого.)</i> Глаз зеленый загорелся – Стоп, машины, мы идем! <i>(«Рисуют» в воздухе третий круг ниже второго.)</i> Мы дорогу перешли, По делам своим пошли. <i>(Маршируют по помещению, ритмично произнося текст.)</i> Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор. <i>(Произносят слово «светофор», хлопая три раза в ладоши (отхлопывают слоги)).</i></p>		<p align="center">«Лето»</p> <p>Основные движения: умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>По лужайке Босиком, Солнышком согрето, За цветистым мотыльком Пробежало лето. Искупалось в реке, Полежало на песке, Загорело, Пролетело И исчезло вдалеке.</p> <p>Дети стоят по кругу. С началом чтения стихотворения двигаются поскоком в одну сторону, а Лето скачет противоходом внутри круга. На строки 6-7 останавливается, Лето выполняет прыжки на месте с маховыми движениями рук («мельница»). На последние 3 строки Лето выбегает за круг и присаживается за кем-либо из играющих. С окончанием текста дети ищут, куда спряталось Лето. Кто найдет его за своей спиной, выходит в середину. Это новое Лето.</p>	

