

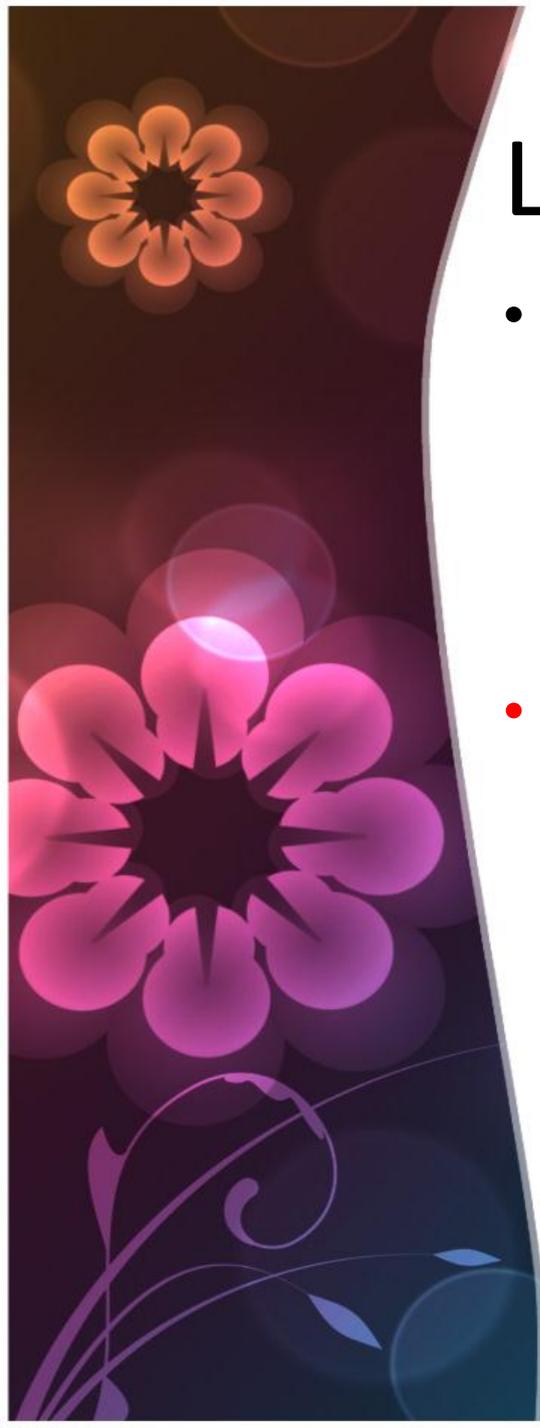
Создание условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации проблемных детей в группе детского сада

Подготовила
Багадаева Ольга Юрьевна
Старший преподаватель
Кафедры психологии и педагогики дошкольного образования
Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ»



Задачи ФГОС ДО (п.1.6) :

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Цель ООП ДО

- **Образовательная программа** – программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста...
- *Направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;*

Задачи курса

Формирование у взрослого

- феноменологического видения ребенка, когда за симптомом поведения становится видимой специфическая боль детской души.
- способности выстроить индивидуальную стратегию для коррекции поведения каждого трудного ребенка
- способности сплотить весь педагогический коллектив и родителей вокруг решения проблемы ребенка для достижения положительного результата



Проблемный ребенок

- Какие дети считаются проблемными для вас?
- В чем именно выражается проблемное поведение ребенка?
- Для кого оно создает проблемы?



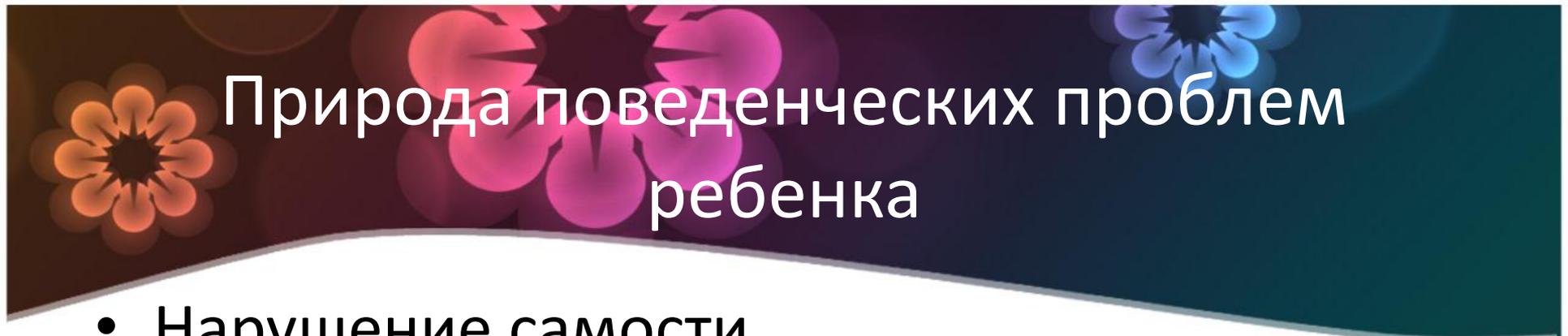
Проблемные дети

- Разносторонняя группа детей, поведение которых вызывает проблемы поддержания дисциплины и коммуникации, связанные с нарушением самости ребенка.
- Агрессивное, зависимое и прилипчивое, капризное и истеричное, тревожное и застенчивое поведение.
- Страхи, драчливость, неуверенность, сквернословие, жадность, неумение следовать инструкции.



Социально-коммуникативное развитие

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

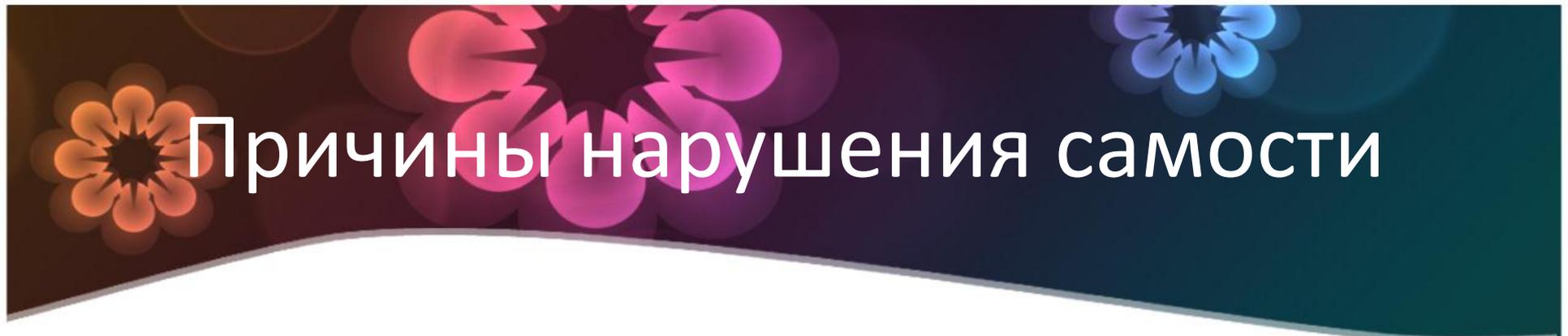


Природа поведенческих проблем ребенка

- Нарушение самости
- «Самость» - моё, то, что принадлежит мне, картина себя, само-уважение, самоценность.
- Отсутствие или размытость картины себя, отсутствие самоуважения, низкая самооценочность.
- Плохое поведение – попытка избежать боли при нарушении самости.

Экзистенциально-аналитическая теория 4х фундаментальных мотиваций А. Лэнгли

- Четыре базовых вопроса, которым задается человек по теории А. Лэнгли
- 1. «Могу ли я быть в этом мире?»
- 2. «Нравится ли мне жить?»
- 3. «Имею ли я право быть таким?»
- 4. «Что я должен делать?»



Причины нарушения самости

- Ребенком пренебрегают и это его ранит.
- Не ценят его достижения и продукты труда.
- Глухи к его желаниям и потребностям.
- Обманывают и лгут, подрывая доверие.
- На него не обращают внимание, игнорируют потребность во взаимообмене, в отражении детского «Я» во взрослом «Ты»



Внутренний диалог, усугубляющий проблемы

Ребенок:

- Я не могу увидеть себя, меня нет.
- Я сделаю все для того, чтобы вы обратили на меня внимание!

Взрослый:

- Он не принимает себя всерьез, он играет, я не позволю играть собой, я не дам ему меня украсть.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

? Могу ли я быть в этом мире?

? Нравится ли мне жить?

? Могу ли я быть таким?

? Что мне делать?

Типология нарушения поведения Рудольфа Дрейкурса

Цели:

- Привлечь внимание
 - Власть
 - Месть
 - Избегание неудачи
-
- Мы не ставим диагноз, мы разрабатываем воспитательную стратегию на будущее

Философия дисциплины педагога

- Руки прочь
- Твердая рука
- **Возьмемся за руки – единственно
действенный путь.**

Коммуникативно компетентным является поведение, которое повышает возможности для последующих коммуникаций с другими или самим собой каждого из партнеров по общению в качестве свободной личности (Томас Гордон)

Конструктивное взаимодействие ребенка и взрослого

- Распознать истинную цель поступка
- Выбрать соответственный способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку
- Разработать стратегию, ведущую к снижению числа таких поступков у ребенка в будущем
- Понять какие социальные умения и навыки не сформированы у ребенка и ведут к подобному поведению
- Не играть в игру «Кто виноват?»

Диагностика мотивов плохого поведения

- Воспитательный план действий ВПД – индивидуальная исследовательско-коррекционная программа для воспитателя в интересах ребенка
- ВПД обучает педагога находить научно-обоснованные ответы на поступки ребенка.
- ВПД - диагностический, коррекционный, воспитывающий инструмент.

Пять шагов ВПД

- Наблюдение и объективное описание поведения проблемных детей
- Обнаружение скрытой цели нарушения поведения
- Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки»
- Разработка стратегии и тактики поддержки ребенка для повышения его самоуважения и развития самости
- Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию ВПД

Шаг 1 Диагностика.

Наблюдение за поведением ребенка

- Собирайте и точно формулируйте ФАКТЫ
- Избегайте субъективных оценок
- Составляйте конкретные, а не общие описания (где, когда, как часто и что конкретно ребенок делал)
- Будьте объективным и аккуратным вдвойне.

Объективность – это безопасность

Объективность в описании поведения

- Фиксировать в течение недели каждый случай плохого поведения. Как часто возникает подобное поведение.
- Не использовать слова: редко, обычно, часто, временами, однажды, иногда, никогда, всегда, постоянно. Указывать точное время.
- Слова должны описывать то, что можно зафиксировать камерой или диктофоном, старайтесь дословно цитировать ребенка.
- Не полагайтесь на память, это не научно.



Шаг 2.

Определяем истинную цель.

- Привлечение внимания
- Власть
- Месть
- Избегание неудачи

Учимся доверять своим чувствам

Мотивы плохого поведения	Привлечение внимания	Власть	Мечь	Избегание неудачи
Сущность поведения	Получить особое внимание	Ты мне ничего не сделаешь	Вредить в ответ на обиду	Не буду пробовать, все равно не получится
Реакции воспитателя, эмоции	Раздражение, негодование	Гнев негодование, может быть страх	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху	Профессиональная беспомощность
Реакция воспитателя, импульс	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста



Шаг 3. Выбор техники экстренного вмешательства

- Вмешательство – не наказание

Цель: остановить неприемлемое поведение, повлиять на дальнейший выбор ребенком приемлемого поведения в будущем.

Воздействие должно быть

Быстрым, верным, неминуемым, обязательным, неизбежным!



Шаг 4. Стратегия поддержки

- Самоуважение: чувство причастности, принадлежности.
- Ощущение интеллектуальной состоятельности
- Ощущение коммуникативной состоятельности
- Ощущение состоятельности в деятельности.



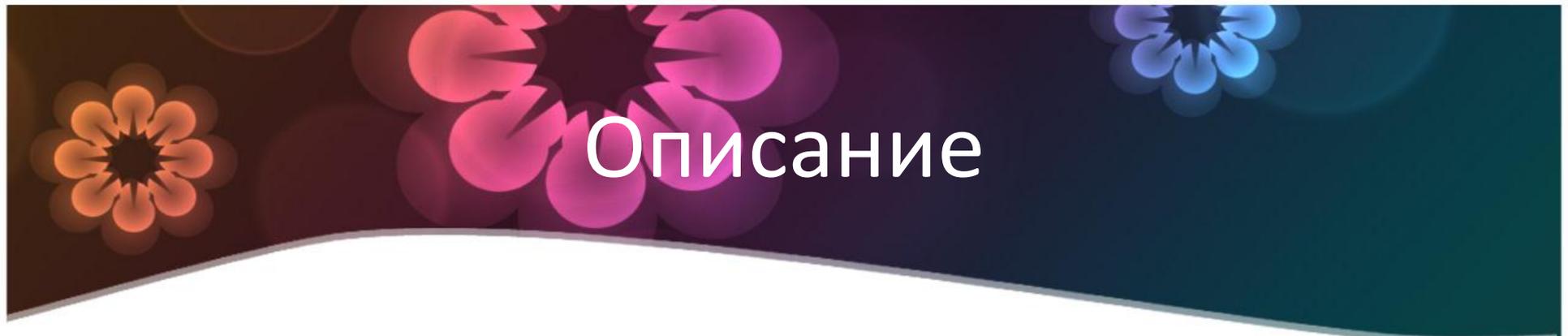
Шаг 5. Участие партнеров

- Знакомство с ВПД и результатами его реализации.
- Индивидуальная работа с родителями.
- Партнерский стиль, без обвинений и осуждения.
- Психолого-педагогическая библиотека
- Родительский клуб, тренинговая группа.



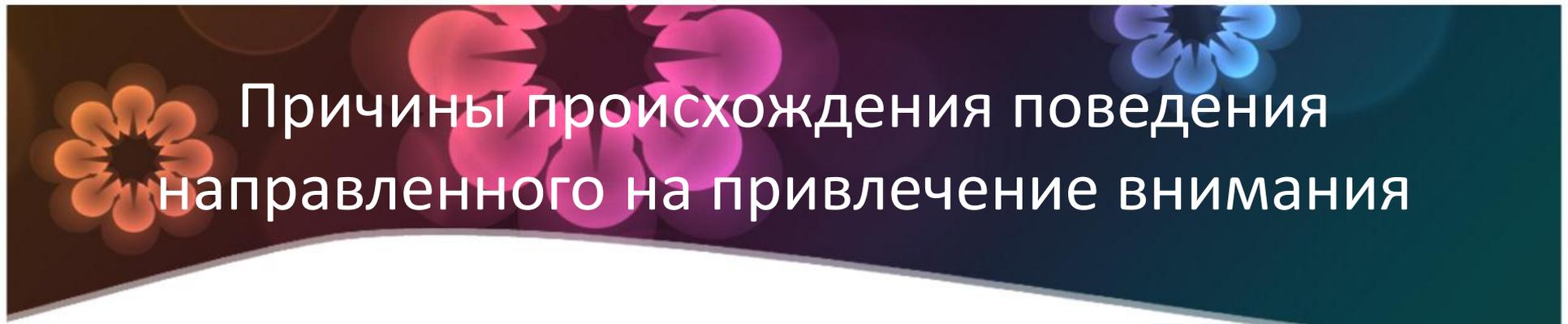
Привлечение внимания

- Описание поведения
- Происхождение
- Формы поведения
- Принципы профилактики
- Стратегии



Описание

- Дети испытывают потребность в особом внимании к себе.
- Никогда не удовлетворены получаемым вниманием
- Суть каждой выходки - демонстративность



Причины происхождения поведения направленного на привлечение внимания

- Ребенок научился тому, что он получит больше внимания от взрослых, когда он плохо себя ведет.
- Никто не учил ребенка тому, как получить внимание в приемлемой манере, когда он в нем нуждается
- Реальный недостаток внимания, одиночество ребенка, формализм в общении взрослых.



Формы

- Активная: стучат, гримасничают, кричат, вертятся, задирают других детей, заводят всю группу, используют нецензурные слова, задают много вопросов не по теме.
- Пассивная: делают все в час по чайной ложке или еще медленнее, тихо саботируют выполнение заданий или поручений, исподтишка препятствуют их выполнению другими детьми. Их выходки менее вызывающи и заметны.

The header features a dark background with several stylized flowers in shades of orange, pink, and blue, along with soft bokeh light effects.

Профилактика

- Уделяйте много внимания тем, кто ведет себя хорошо.
- Научите детей просить внимания взрослого и сверстников, когда им это нужно.
- Развивайте их коммуникативную состоятельность.

Стратегии поведения воспитателя

Минимизация внимания

- Игнорируйте такое поведение
- Контакт глазами
- Встаньте рядом
- Используйте имя ребенка
- Пошлите секретный сигнал
- Формулируйте Я-высказывание

Разрешающее поведение

- не запретный плод менее сладок

Отвлеките ребенка

- Задавайте прямые вопросы
- Попросите об одолжении

Делайте неожиданности

- Выключите свет
- Издайте музыкальный звук
- Начните говорить тихим голосом
- Измените голос

Обращайте внимание детей на хорошее поведение

Благодарите детей

Меняйте место ребенка

- Пересаживайте
- Используйте «стул размышлений»



Власть и месть

- Описание поведения
- Происхождение
- Формы поведения
- Принципы профилактики
- Стратегии

Описание

- Задевают другого
 - Бросают вызов, атакуют с помощью слов и действий.
 - Устраивают сцены (медлительность, шум, недовольно бормочут, ругаются)
 - Не считаются с требованиями.
 - Провоцируют на публичную схватку



Причины

- • Современные социальные отношения
- Роли заменены межличностными отношениями
- Нет конструктивной модели подчинения авторитету
- Мода на сильную личность

Сильные стороны властолюбивого поведения

- Независимое мышление
- Способность к самостоятельности и самоконтролю



Принципы профилактики властолюбивого поведения

- Избегайте прямой конфронтации
- Позволяйте детям проявлять власть и руководить разрешенными способами

Мстительное поведение

- Злые, угрюмые, недовольные.
- Мстят за обиду, реальную или воображаемую.
- За обиды нанесенные другими людьми
- Обида – следствие детского властолюбия, на которое взрослый ответил силой.
- Обида может быть спровоцирована случайно

Причины мстительного поведения

- • Насилие
- Нет образца переживания гнева или обиды приемлемым способом
- Обычная модель переживания обиды – ответный удар.

Принципы профилактики мстительного поведения

- • Строить отношения со всеми воспитанниками так, чтобы чувствовалась забота о них. (Отличай поступок от того, кто его сделал)
- Обучение уже маленьких детей тому, как нормальными способами выразить свою боль и страдание.
- Приглашение ребенка к разговору с нами в момент травмы или потрясения



Типичные ошибки взрослых на плохое поведение ребенка мотивированное потребностью проявить власть или отомстить

- • Повышаем голос, кричим
- • Указываем на свое главенство, превосходство
- • Оставляем последнее слово за собой
- • Давим позой и голосом
- • Сарказм
- • Критика характера



Типичные ошибки взрослых на плохое поведение ребенка
мотивированное потребностью проявить власть или отомстить

- Втягиваем в конфликт других
 - Настаиваем на своей правоте
 - Читаем проповеди
 - Ставим в угол
 - Оправдываемся или защищаемся
 - Делаем обобщения, передразниваем и т.д.



Правила конструктивного взаимодействия

- Акцентируйте внимание на поступках, а не на личности ребенка
 - Займитесь своими негативными эмоциями
 - Не усиливайте напряжение ситуации
 - Обсудите поступок позже
 - Позвольте ребенку сохранить лицо
 - Демонстрируйте модели неагрессивного поведения



Техники экстренного реагирования

- Стадия глухих раскатов: ребенок возмущается в полголоса, ворчит и проявляет недовольство.
- Стадия извержения: ребенок начинает буянить, проявлять речевую или физическую агрессию, делает вызов авторитету взрослого.
- Стадия остывания: никакая вспышка не может длиться вечно, когда поток брани и агрессии иссякает, ребенок начинает остывать и подводить итоги

Техники экстренного реагирования 1я стадия

- • Признайте силу (или правоту ребенка)
- Уберите зрителей
- Перенесите обсуждение вопроса
- Озадачьте ребенка вопросом или поручением
- Временно согласитесь с ребенком
- Поменяйте тему разговора

Техники экстренного реагирования

2я стадия

- Основная стратегия – изоляция:
 - Не покидая группы (в спальню)
 - На стул размышлений
 - В другую группу (в приемную)
 - В кабинет заведующей (медсестры)

Техники экстренного реагирования 3я стадия

- Оценка последствий, принятие решения и выбор санкции, применяемых к ребенку.
 - Лишение (отлагательство) права заниматься чем-то, пользоваться предметами
 - Прекращение на время взаимодействия с другими детьми
 - Требование встречи с родителями
 - Возмещение убытков родителями, если нанесен ущерб ребенку или имуществу

Санкции не наказание

- • Последствия должны быть тесно связаны с нарушением поведения
- Санкции соразмерны проступку
- Санкции созидательны
- Формулирование санкции должно быть не эмоциональным, в вежливых терминах и основываться на фактах.



Позиция взрослого в поддержке и восстановлении самости ребенка.

- Найдите положительные черты (используйте позитивную терминологию)
 - Меняйте ваши реакции
 - Действуйте увереннее
 - Показывайте, что вы заботитесь о всех детях
 - Учите детей пользоваться и управлять эмоциями (говорите о своих чувствах, учите этому детей, способствуйте приемлемому выражению чувств, снятию напряжения)

Избегание неудачи

- • Даже попробовать не буду, все равно ничего не получится
- Формальное, пассивное участие в деятельности, выполняют задание медленно.
- Расстроены, испуганы, молчаливы.
- Не начинают работу, бездействуют

Причины

- • Отношение по типу красного карандаша, взрослые отмечают только неудачи и ошибки ребенка.
- Слишком высокие требования со стороны взрослых, которые должны принимать ребенка безусловно
- Перфекционизм
- Упор на соревнование



Стратегии реагирования взрослого

- Изменить методы объяснения
 - Учить рассказывать о себе и о том, что делаешь позитивно, в положительном ключе.
 - Ошибки – это нормальное и нужное явление
 - Формируйте веру в успех
 - Фиксируйте внимание на уже достигнутых успехах
 - Признавайте достижения



Техники помощи ребенку, избегающему неудачи

- • Используйте осязаемый материал, рисунки-подсказки
- Ты можешь это сделать, одно маленькое усилие и будет результат
- Рассказывайте о своих ошибках и о их ценности как попытках, покажите как исправлять ошибки.
- Подчеркивайте улучшения, удачи, признавайте трудность задания
- Анализируйте прошлые успехи, повторяйте и закрепляйте их
- Используйте аплодисменты, звезды, наклейки, медали, выставки, учите самопризнанию.

Поддерживающие стратегии и направленное развитие самости

Приятие

- Принимать того, кто делает, а не то, что сделано, ребенок должен чувствовать, что он ценное и достойной существо, даже если его поступок неприемлем
- Принимать личностные особенности ребенка

Внимание

- Приветствуйте детей
- Выслушивайте детей
- Научите детей просить внимания

Уважение (признание)

- Признавайте дело, а не творца.
- Фокусируйтесь на настоящем
- Используйте Я-высказывание

Учите просить признания

Поддерживающие стратегии и направленное развитие самости

Одобрение

- Одобряйте черты характера, попытки что-то сделать

Теплые чувства

- Устанавливайте радостные отношения с воспитанниками
- Теплые чувства особенно нужны тогда, когда дела совсем плохи

Теплые прикосновения

- Гладить, тормошить, обнимать, похлопывать
- Со властолюбивыми детьми использовать вербальные выражения положительных эмоций



Схема «Я-высказывания»

Описание от первого лица ситуации, вызвавшей напряжение (в основе лежит нравственно-этическая проблема)

- Когда я вижу, что... (когда это происходит..., когда я сталкиваюсь с тем, что...)

Точное называние чувства в этой ситуации

- Я чувствую (раздражение, горечь, боль, недоумение, бессилие, гнев) у меня возникает проблема, у не знаю, как мне реагировать

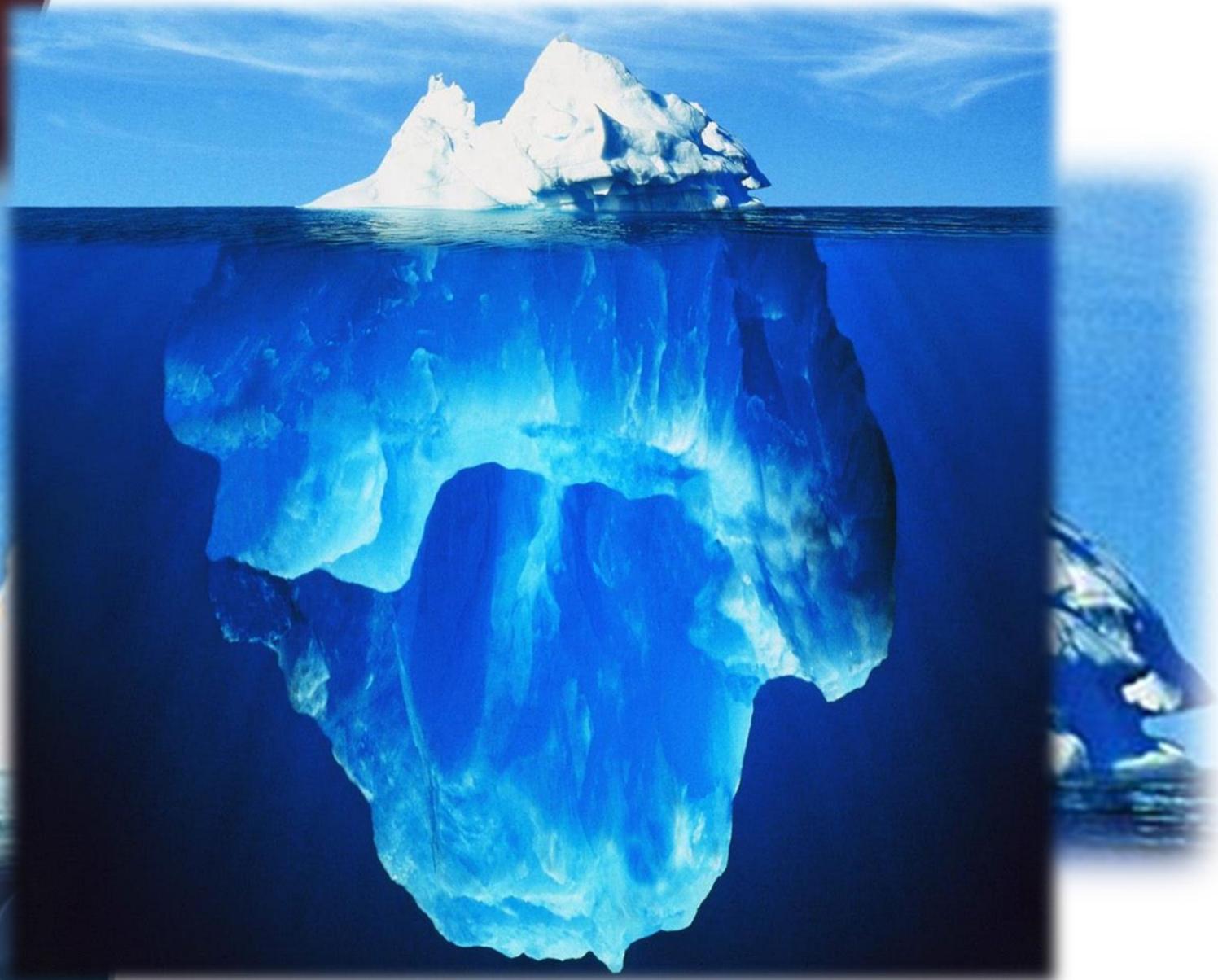
Называние причин

- Потому что...(из-за того, что...)

Просьба

- Хочу тебя попросить (пожалуйста, не делай так больше..., сделай, чтобы..., не мог бы ты...)

Айсберг



Анализ поведения по схеме «Айсберг»





Три способа избаловать ребенка

- • Когда мы видим, что он нарушает поведение, и не реагируем подходящим образом
- Когда мы делаем для него слишком много того, что он сам мог бы сделать для себя
- Когда мы вытаскиваем его из неприятной ситуации, в которой он оказался по собственному выбору.

Поддержка

- знак внимания, оказанный человеку, когда он объективно неуспешен, сделанный в форме прямого речевого высказывания и касающийся той области, в которой у него в данный момент затруднения.
- Поддержка исключает сравнение с кем-либо, кроме его самого.
- Напрямую обращается к личности, независимо от промахов и успехов, ошибок и достижений.
- Концентрируется на сильных сторонах.
- Оказание поддержки ребенку это лучшая педагогическая реакция на поведение ребенка в ситуации стресса.

The header features a dark background with several stylized flowers in shades of orange, pink, purple, and blue. The title 'Парадокс поддержки' is centered in white text.

Парадокс поддержки

- • Ее нужно оказывать именно тем детям, которые постоянно доставляют нам неприятности.
- Нарушители дисциплины вызывают негативные чувства, нам трудно оказывать им поддержку.
- Но именно они больше всех в ней нуждаются.

Потребность в поддержке

Мотив плохого внимания	Количество поддержки
Привлечение внимания	1
Власть	10
Месть	100
Избегание неудачи	1000



Адресность поддержки

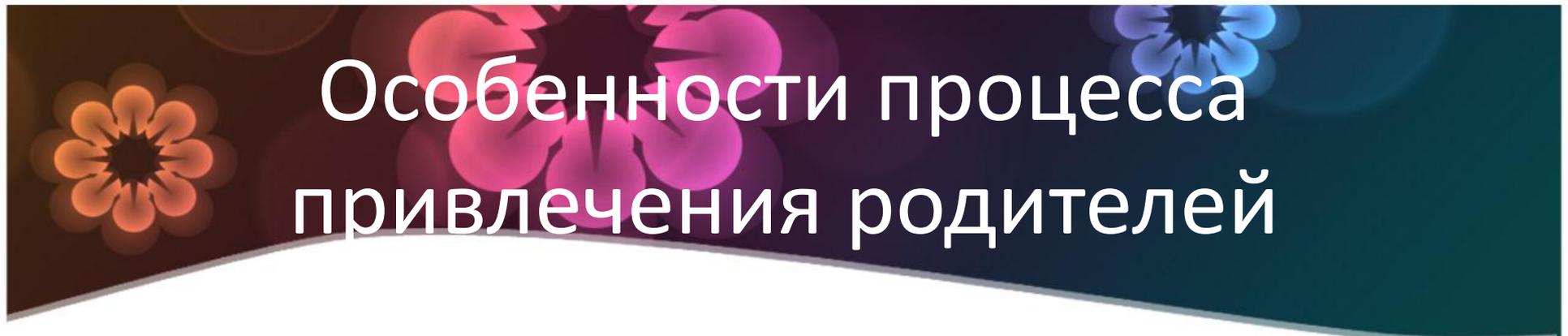
- Слова должны «дойти» до ребенка, через озлобленность и затравленность, недоверие ко взрослым и тревогу.
- Слова должны произвести впечатление вашей искренностью, неравнодушием, заинтересованностью в ребенке

Пять путей к сердцу ребенка



- Прикосновения
- Подарки
- Проведенное вместе время
- Забота
- Похвала, комплименты

Чепмен, Гэри Пять путей к сердцу ребенка/
Г.Чепмен, Р. Кэмпбелл. – СПб. - Изд-во Библия
для всех. - 2009г., 272с.



Особенности процесса привлечения родителей

- Не всегда есть возможность опереться на родителей
- Личностные расстройства часто коренятся в стиле семейного воспитания
- Многие родители отчаялись исправить поведение ребенка
- Они скорее примут помощь от знакомых, чем обратятся к профессионалам

Принципы работы с родителями:

- • Доверие.
- Конфиденциальность.
- Предложение партнерских, а не покровительственных отношений.
- Лучше профилактика, чем лечение.
- Родители тоже могут нуждаться в вашей поддержке.



Формы работы с родителями

- Краткий конспект программы
 - Родительские собрания
 - Библиотека для родителей
 - Родительский клуб
 - Родительский уголок
 - Тренинг для родителей



Что почитать:

- Кривцова, С.В.. Учитель и проблемы дисциплины [Электронный источник]/ С.В.Кривцова,- <http://xn--80aim3aeec.xn--p1ai/Library/strategijadiscipliny-pdf.pdf>
- Гордон, Томас. Тренинг эффективного родителя [Электронный источник]/ Т.Гордон.- http://nkozlov.ru/library/s41/d2601/#.U7PlcJR_vqg
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]/Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.: Астрель, 2008г.-41с.
- Грин Р. В. Взрывной ребенок [Текст] / Р. В. Грин. - М.: Теревинф, 2008. - 264 с.
- Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М. : Эксмо, 2010. - 176 с.



Что посмотреть:

1. Триумф. История Рона Кларка. 2006г.,
2. Звездочки на земле. 2007г.
3. Писатели свободы. 2007г.
4. Опасные умы. 1995г.
5. Уроки французского. 1978г.