

**Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

ТЕМА: «ЗВУК И БУКВА О»

Цели:

- Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, памяти, мышления.
- Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, просодической стороны речи, основ звуко-буквенного анализа.
- Развитие словарного запаса, грамматического оформления речи, связной речи.
- Совершенствование общей и мелкой моторики, формирование мотиваций обучения.

Оборудование:

- Картинка-символ звука [О].
- Картинки, в названиях которых присутствует звук [О].
- Индивидуальные зеркала.
- Изображение буквы О. Анализ звуко сочетаний типа – аоу, оуа.
- Звуковой домик, «Осенняя картина».
- Рабочие тетради, красные, синие шариковые ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. Психогимнастика.

Дети, представьте, что мы оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: **О!** Потом огорчились: **О-о-о!** Увидели корабль и радостно воскликнули: **О-о-о!** Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

2. Сообщение темы занятия.

Откуда мы только что вернулись? (С необитаемого острова.) Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы слышали? (Звук [О].) Сегодня мы будем слушать, и произносить слова со звуком [О], познакомимся с буквой О.

3. Характеристика звука [О]. Повторение гласных звуков.

- Картинка-символ: **Оля плачет: о-о-о.**
- Рассмотрение профиля звука [О], обратить внимание на положение языка и губ.
- Произношение звука [О] перед индивидуальными зеркалами хором и индивидуально (громко, тихо, высоким голосом, низким голосом).
- Звук [О] – гласный, твердый.
- Произношение гласных звуков с одновременным движением пальцев:

А – указательный и средний пальцы правой руки соединяются указательным пальцем левой; **У** – поднимаются указательный и средний пальцы; **О** – делается колечко.

4. Развитие слуховой памяти и просодии. Чтение стихотворения.

Гласные песенку звонкую тянут – **и-и-и**.

Могут заплакать – **о-о-о** и застонать – **у-у-у-у**.

Могут качать в колыбели Аленку – **а-а-а**.

Могут, как эхо, в лесу закричать: «**Ау! Ау!**»

Легко летят они в высоту – **а-и-о-у!**

5. Игра: «Кто самый внимательный»

Выделение звука [О] из ряда гласных звуков. Услышишь звук [О], хлопни в ладоши. **а-и-о-у-и-о-а-у-о-и-а**.

6. Зрительная гимнастика

Голову держать только прямо, двигаем только глазами, следим за игрушкой. (Взрослый медленно, в течении одной минуты, перемещает игрушку слева – направо, вверх – вниз, по кругу.)

Помогаем часто – часто,

Еще раз, и два, и три.

Глазки закрываем,

На столе мы отдыхаем.

(Дети отдыхают, положив голову на сложенные на столе руки.)

7. Произношение звука [О] в словах. Выделение звука [О] из начала, середины, конца слов.

Слова: *окно, дождь, сапог, обруч, пол, осы*. (работа со слоговыми схемами)

8. Физкультминутка.

Не под окном,	руки в стороны, вперед,
А около,	вверх, в стороны (кругом)
Катилось О и охало.	плавные, круговые движ.
О охало, О охало	перед собой
Не под окном,	руки в стороны, вниз.
А около.	

9. Знакомство с буквой О.

- Рассматривание букв **О,о**. Спросить у детей почему они красного цвета.
- Чтение стихотворения: «**ЗВУК И БУКВА О**»

О на огурец похожа,

Он овальный, буква тоже.

Слова Оля, огурец, окно –

Начинаются на О.

10. Пальчиковая гимнастика. «ПАЛЬЧИКИ» (с кружочками)

Раз – кружок, два – кружок, Шагают по кружочкам, поочередно нажимая
Раз – шажок, два – шажок. каждым пальцем на кружок.
Наши пальчики шагают,
На кружочки наступают.
Раз, два, три, четыре, пять.
Ходят пальчики опять. Движения повторяются.
От мизинца – до большого,
А потом – к мизинцу снова.
Раз, два, три, четыре, пять.
Пальцы будут отдыхать!

11. Работа в тетрадях.

- Заселение буквы **О** в домик.
- Выделение буквы **О** в словах, нахождение места звука [**О**] в словах: **осы, дупло, нота.**
- Написание букв **О о.**
- Составление предложений по картинке.
- Нахождение слов со звуком [**О**], по картине «Осенняя картина». Дети находят слова в которых присутствует звук [**О**], определяют место нахождения звука в слове: в начале, в середине, конце слова.
Первая схема – слова **облако, осень**; вторая схема – слова **дом, забор, дождь, солнце, дорожка**; третья схема – слова **крыльцо, окно.**

12. Итог занятия.