



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №37 «Дружная семейка»

**СОГЛАСОВАНА**  
на педагогическом совете №4  
Протокол №4 от 24.05.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)**

Воспитатели:  
Султанова Н.В.  
Щербинна Т.Л.

г. Нижневартовск, 2018г



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №37 «Дружная семейка»

**СОГЛАСОВАНА**

на педагогическом совете №4  
Протокол №4 от 24.05.2018г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 28.05.2018г. № 247  
Заведующий МАДОУ ДС №37  
\_\_\_\_\_ И.В.Щербинина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)**

Воспитатели:  
Султанова Н.В.  
Щербинина Т.Л.

г. Нижневартовск, 2018г

## Содержание

№		Страница
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ	
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы	
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>2.6.</b>	Иные характеристики содержания учебной рабочей программы	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение учебной рабочей программы	
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе	
<b>3.3.</b>	Проектирование образовательной деятельности	
<b>3.3.1.</b>	Учебный план	
<b>3.3.2.</b>	Организация режима пребывания детей в группе	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1.1.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
<b>1.2.</b>	Учебный план	
<b>II.</b>	<b>Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг</b>	
	Литература	

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Нижневартовск; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с **детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**.

#### 1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ

**Цель реализации** учебной рабочей программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

**Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию учебной рабочей программы**

В основе реализации учебной рабочей программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации УРП характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

#### *Особенности развития детей младшего дошкольного возраста*

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать или усугубить дефекты осанки, плоскостопия, деформацию суставов.

В сюжетно-ролевой игре ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений. Учитя ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период дошкольник обладает повышенной чувствительностью к языку. Его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений

– это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». Начинает формироваться произвольность.

Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

### Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ

Приоритетные направления деятельности группы:

- реализация повышения качества образования дошкольников через оптимизацию педагогического процесса, внедрения новых инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих, привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- создание развивающей предметно –пространственной среды в группе для детей от 3 до 4 лет согласно ФГОС ДО.
- обеспечение работы по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города;
- раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников;
- развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- расширение и углубление знаний об отечественной культуре как основе формирования культуры личности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы*

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>
Готовность к школе	1. Определение умственной работоспособности 2. Определение уровня сформированности внутреннего плана действия 3. Определение уровня развития зрительной опосредованности памяти. 4. Сформированность наглядно-образного мышления 5. Определение способности к комбинированию	<i>Л.Н. Кеэса</i> «Тест школьной зрелости». <i>А.Н. Веракса</i> «Индивидуальная психолингвистическая диагностика ребенка 5-7 лет»; «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу».
Усвоение образовательных областей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие», направление «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы»	<i>Гербова В.В.</i> «Учусь говорить» Мет. рекомендации.
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» (математика, конструирование)	<i>И.А. Помораева., В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений». <i>Л.В. Куцакова.</i> «Художественное творчество и

		конструирование»
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание развитие» (познавательное)	<i>О.В. Дыбина</i> « Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	Уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	<i>Т.С. Комарова</i> «Детское художественное творчество».
	Уровень развития детей в образовательной области Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыка»	<i>М.Б. Зацепина</i> «Музыкальное воспитание в детском саду».
Состояние здоровья и здорового образа жизни	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Физическая культура»	<i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду»
	Уровень развития детей в образовательной области «Физическое развитие», направление «Здоровье»	
Воспитанность	Уровень развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление «Безопасность», «Игра», «Труд»	<i>К.Ю.Белая</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» <i>Л.В. Куцакова</i> «Трудовое воспитание в детском саду» <i>Н.Ф.Губанова</i> «Развитие игровой деятельности»
Психическое развитие	Уровень развития познавательной сферы психики	Семаго Н.Я. «Исследование познавательной сферы дошкольника»
	Уровень развития мотивационной сферы - уровень развития интеллектуальной сферы - уровень развития произвольной сферы	Методика Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Исследование психического развития ребенка»
	Уровень развития сенсорных эталонов: -выявление сформированности понятий величины, развитие мелкой моторики; - выявление восприятия формы; - познание цвета.	С,Д. Забрамная «Разноцветная мозаика», «Пирамидка», «Почтовый ящик».
	Уровень эмоционального состояния ребенка	Методика Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Исследование психического развития ребенка»
Качество труда педагогов	Сведения о повышении квалификации Участие педагогов в методической работе Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДОУ Сведение о знании и применении современных технологий Умение анализировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность	Анализ документации, анкетирование, наблюдения



Взаимодействие с семьями	Информация о семьях Изучение запросов родителей на образовательные услуги Удовлетворенность родителей образовательными услугами и жизнедеятельностью образовательного учреждения.	Анализ документации, анкетирование
--------------------------	---	------------------------------------

При реализации УРП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 3 до 4 лет

Дошкольное учреждение \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа здоровья \_\_\_\_\_

### Оценка уровня развития в баллах

1- большинство компонентов недостаточно развиты

2-отдельные компоненты не развиты

3-соответствует возрасту

Направление	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
Здоровье	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
	Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, полотенцем, горшком)		
	Умеет есть самостоятельно		
Физическая культура	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление		
	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега		
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		
	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке		
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см		
Игра	Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч от груди, из-за головы		
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
	Принимает на себя роль, взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя		
	Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия людей		
	Придерживается игровых правил в дидактических играх		
	Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается		
	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок ( по просьбе взрослого или самостоятельно)		
Труд	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев		
	Принимает участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале)		
	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности		
Труд	Помогает накрывать на стол к обеду		
	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)		

Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
Конструирование	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально		
ФЭМП	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
	Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру		
	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		
	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы		
	Определяет количественное соотношение двух групп предметов (<, >)		
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		
Познавательное	Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над- под, верхняя – нижняя (полоска)		
	Называет знакомые предметы. Объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)		
	Ориентируется в помещениях детского сада		
	Называет свой город (поселок, село)		
	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей		
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
Развитие речи	Проявляет бережное отношение к природе		
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
	Рассматривает сюжетные картинки		
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
Чтение	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		
	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		
ИЗО	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение		
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты		
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		
ИЗО	Правильно пользуется карандашами, кистью и красками, фломастерами		
	Отделяет от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		

	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; умеет аккуратно использовать материалы		
Музыка	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни		
	Различает звуки по высоте (в пределах октавы) Замечает изменения в звучании (тихо - громко)		
	Поет не отставая и не опережая других.		
	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать ногами, двигаться под музыку с предметами.		
	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан и пр.		
	<b>ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>		

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание учебной рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).

➤ Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

➤ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

➤ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

➤ Становление эстетического отношения к окружающему миру.

➤ Формирование элементарных представлений о видах искусства.

➤ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

➤ Стимулирование переживания персонажам художественных произведений.

➤ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:**

➤ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

➤ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.

➤ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

➤ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

➤ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

## Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Основные направления работы по развитию речи детей

1. *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. *Воспитание звуковой культуры речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. *Формирование грамматического строя речи*:
  - ✓ Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
  - ✓ Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
  - ✓ Словообразование.
4. *Развитие связной речи*: диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).
5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову*.

#### Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
✓ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	✓ Чтение и рассказывание художественных произведений. ✓ Заучивание наизусть. ✓ Пересказ. ✓ Обобщающая беседа. ✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал.	✓ Дидактические игры. ✓ Игры-драматизации. ✓ Инсценировки. ✓ Дидактические упражнения. ✓ Пластические этюды. ✓ Хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие литературной речи.
- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

**Формы:**

- Чтение и рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра.
- Игра на основе литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.



## Перспективно - тематическое планирование

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие речи

Содержание направления «Коммуникация» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

– ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

– ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Месяц	Тема, цели 1-й, 2-й недель		Тема, цели 3-й, 4-й недель	Виды интеграции образовательных направлений	Целевые ориентиры развития
Сентябрь	Тема	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Звук [у]. Звук [а]	<i>Коммуникация:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки. <i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
	Цель	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями		
Октябрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок	<i>Коммуникация:</i> понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый). <i>Музыка:</i>	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки; может описать предмет по картинке; выучить небольшое стихо-

	Цель	Познакомить со сказкой «Колобок». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	творение; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
Ноябрь	Тема	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Звук [и]	<i>Коммуникация:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	Цель	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова		
Декабрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	<i>Социализация:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания. Познакомить с	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь		

		рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение			
Январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Звуки [м], [м'], [п], [п']	<i>Коммуникация:</i> формировать навык образной и связной речи, используя поговорки, поговорки, сравнительные обороты. <i>Музыка:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	Цель	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']		
Февраль	Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	<i>Познание:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки. <i>Коммуникация:</i> развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления		

Март	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин	<i>Коммуникация:</i> учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его). <i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место. <i>Музыка:</i> способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.	Умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
	Цель	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение		
Апрель	Тема	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассматривание сюжетных картин	Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]	<i>Музыка:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки	Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему

	Цель	Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог		игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
Май	Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Заучивание стихотворения А. Плещеева « Сельская песня»	Звуковая культура речи: звук [з], [ц]	<i>Коммуникация:</i> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. <i>Музыка:</i> учить слушать и запоминать музыкальные сказки	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет)
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний		

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

### **Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### **Направления:**

- Количество и счет
- Величина.
- Форма.
- Число и цифра.
- Ориентировка во времени.
- Ориентировка в пространстве.

### **Развивающие задачи ФЭМП:**

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыка счета и измерения различных величин).
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и

сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения разных величин.

➤ Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях ( Мл.ДВ).
- Демонстрационные опыты ( Мл.ДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря ( Мл.ДВ).
- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средний и старший дошкольный возраст).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (старший дошкольный возраст, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики ( Мл.ДВ).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

- Наблюдения.
- Опыты.
- Поисковая деятельность.
- Содержание образования по разделу «Ребенок и мир природы».
- Живая и неживая природа.
- Общий дом природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
✓ Наблюдения	✓ Игра.	✓ Рассказ.
✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов.	✓ Труд в природе.	✓ Беседа.
	✓ Элементарные опыты.	✓ Чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.



➤ На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Игры.
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность.	Методы, вызывающие эмоциональную активность.	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.	Методы коррекции и уточнения детских представлений.
-Элементарный анализ. -Сравнение по контрасту и подобию, сходству. -Группировка и классификация. -Моделирование и конструирование. -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	-Воображаемая ситуация. -Придумывание сказок. -Игры – драматизации. -Сюрпризные моменты и элементы новизны. -Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	-Прием предложения и способу связи разных видов деятельности. -Перспективное планирование. -Перспектива, направленная на последующую деятельность.	-Повторение. -Наблюдение. -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций. -Беседа.

Техническое конструирование

*Виды технического конструирования:*

- Из строительного материала.
- Практическое и компьютерное.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупногабаритных модулей.

*Формы организации обучения конструированию:*

- Конструирование по модели.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.
- Конструирование по образцу.
- Каркасное конструирование.

*Взаимосвязь конструирования и игры*

*Ранний возраст:* конструирование слито с игрой.

*Младший дошкольный возраст:* игра становится побудителем причины к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

*Старший дошкольный возраст:* сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само обретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Математика и логическое мышление**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
  - умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
  - правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
  - различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
  - понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
  - понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Обеспечение интеграции образовательных направлений	Целевые ориентиры развития
Сентябрь	Тема	Адаптационный период		Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	<p><i>Художественное творчество:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их.</p> <p><i>Социализация:</i> усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.</p>	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)</p>
	Цели	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>		<p>Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)</p>	<p>Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»</p>		
				<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)</p>			
Октябрь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<p><i>Художественное творчество:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».</p> <p><i>Физическая культура:</i> в</p>	<p>Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг</p>
	Цели	<p>Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p>	<p>Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова</p>	<p>Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p> <p>Познакомить</p>	<p>Учить сравнивать круги по размеру: большой, маленький</p>		

			«много», «один», «ни одного»	с кругом		подвижных играх закреплять понятия «вверху - внизу», «слева-справа»	
				Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем			
Ноябрь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Коммуникация:</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. <i>Физическая культура:</i> формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. <i>Социализация:</i> учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.) <i>Социализация:</i> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недос-	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4-6 частей, находить один и много предметов. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
	Цели	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»	Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат		
		Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям		Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме			

						<p>тающими предметами, игрушками.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.</p> <p><i>Физическая культура:</i> формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях при построениях и перестроениях, в подвижной игре</p>	
Декабрь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4		
	Цели	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенство-вать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке	Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; - ориентироваться в расположении	Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя наложения; - активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько»		

				частей собственного тела, различать правую и левую руку			
		Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи					
Январь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Художественное творчество:</i> подводить детей к изображению предметов разной формы. <i>Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра». <i>Социализация:</i> учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
	Цели	Учить: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; - обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже»	Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по ширине; - сравнивать две равных группы предметов способом наложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине»	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом		
		Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета					
Февраль	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Художественное творчество:</i> учить составлять из частей целостное	Умеет пользоваться и понимает смысл обозначений «вверху - внизу»,
	Цели	Совершенст-	Познакомить с	Упражнять в	Учить:		

		<p>воватъ умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) - слева (налево)»</p>	<p>приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько - сколько»</p>	<p>сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения</p>	<p>- сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько». Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>	<p>изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическая культура:</i> закреплять понятия «вверху - внизу», «слева - справа». <i>Коммуникация:</i> учить составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади»</p>	<p>«впереди -сзади», «слева -справа», «на», «над - под», «верхняя - нижняя» (полоска)</p>
			Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям				
Март	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<i>Социализация:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько
	Цели	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько»	Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами	Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов		



		<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)</p>				<p>последовательности 2-3 цвета.  <i>Познание:</i>  устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  <i>Коммуникация:</i>  помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.  <i>Художественное творчество:</i>  предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p>	же»
Апрель	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<p><i>Социализация:</i>  помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.  <i>Безопасность:</i>  расширять представления детей о правилах дорожного движения:</p>	<p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</p>
	Цели	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и назы-</p>	<p>Упражнять:  - в умении сравнивать два предмета по размеру;  - обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».  Совершенствовать навыки</p>	<p>Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».  Совершенствовать умение составлять группу</p>	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».  Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и вос-</p>		

		<p>вать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)</p>	<p>из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление</p>	<p>производить их</p>	<p>рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. <i>Художественное творчество:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток», три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый)</p>	
		<p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>					
Май	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. <i>Коммуникация:</i> развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.</p>	<p>Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата</p>
	Цели	<p>Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i>, в и т. д.</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи</p>	<p>Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях</p>		

					суток (день -ночь, утро - вечер)	п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Физическая культура:</i> формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	
		Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления					

## Конструирование и ручной труд

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе конструирование проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2.

### Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы :

- знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### Перспективно - тематическое планирование

Месяц	Тема и цели 1 -й недели	Тема и цели 3-й недели	Целевые ориентиры уровня развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Виды детской деятельности	Виды интеграции образовательных направлений и областей: - познавательное развитие; - социально – коммуникативное развитие;
Сентябрь	Башенка и лесенка  Цель: Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу	Башенка и лесенка  Цель: Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; знает, называет и правильно использует детали строительного материала;	Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу; участие в дидактических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание последовательности	<i>Познание (познавательное развитие):</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. <i>Коммуникация (социально – коммуникативное развитие):</i> помогать детям доброжелательно общаться друг

			анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности; взаимодействует со сверстниками; проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим	действий; анализ построек	с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них. <i>Безопасность:</i> продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. <i>Здоровье: (физическое развитие)</i> приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. <i>Социализация:</i> учить детей использовать в играх строительный материал
Октябрь	Башенки и лесенки  Цель: Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках	Дорожки  Цель: Учить строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями	Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; может в случае проблемной ситуации обратиться	Знакомство с архитектурными постройками; участие в дидактических играх по восприятию осязаемых свойств предметов, строительство дорожек разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки	<i>Познание: (познавательное развитие)</i> подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. <i>Коммуникация (социально – коммуникативное развитие):</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и

			к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого		другими детьми. <i>Социализация:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. <i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду
Ноябрь	Дорожка для Колобка Цель: Закреплять знания о длине и цвете	Мебель для куклы Цель: Учить строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; проявляет желание сооружать постройки и анализировать их; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; ситуативно проявляет	Диалоги о длине и цвете построек, решение проблемной ситуации по выбору предметов мебели для куклы, создание деталей по образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию предметов мебели для куклы	<i>Познание (познавательное развитие):</i> закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета, вызывать чувство радости при удавшейся постройке; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. <i>Социально – коммуникативное развитие. Труд:</i> приучать после игры аккуратно складывать детали

			доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада, убирать на место строительный материал		в коробки. <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. <i>Социализация:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила
Декабрь	Кресло и диван  Цель: Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие	Ворота  Цель: Учить - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики	Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики), изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; с удовольствием участвует в выставках детских работ, в обсуждениях результатов продуктивной деятельности; интересуется предметами	Рассматривание предметов мебели, участие в беседе о размерах и значении кресел и диванов, самостоятельный выбор и постройка изделия. Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание и анализ построек	<i>Познание ( познавательное развитие):</i> учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка); продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; организовывать презентацию результатов

			<p>ближайшего окружения, их назначением, свойствами; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий</p>		<p>деятельности. Речевое развитие: обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать обобщающие слова; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи. <i>Социализация: (социально – коммуникативное развитие)</i> приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p>
Январь	<p>Ворота Цель: Учить: - строить ворота низкие и высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки</p>	<p>Ворота Цель: Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка</p>	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими; задает вопросы взрослому; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; умеет</p>	<p>Участие в беседе о назначении ворот, постройка ворот разной высоты, длины и ширины, рассказ о постройке, разбор конструкции, складывание материала в коробки</p>	<p><i>Познание ( познавательное развитие):</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения, приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. <i>Социально – коммуникативное развитие. Коммуникация:</i> развивать умение различать и называть существенные детали и части</p>



			<p>посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого</p>		<p>предметов; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  <i>Труд:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  <i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика</p>
Февраль	<p>Домик</p> <p>Цель: Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство</p>	<p>Мебель для кукол</p> <p>Цель: Закреплять:  - представление о знакомых предметах;  - умение правильно называть детали строительного набора.  Учить играть с постройками</p>	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет желание сооружать постройки по собственному</p>	<p>Обдумывание и выполнение усложненной конструкции домика, обсуждение цветового решения и украшения постройки, упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление</p>	<p><i>Познание: (познавательное развитие)</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры,</p>

			<p>замыслу; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; знаком с некоторыми профессиями; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>представлений о знакомых предметах; упражнения в правильном назывании деталей строительного набора, участие в играх деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора</p>	<p>треугольные призмы), использовать в постройках детали разного цвета, развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Социально – коммуникативное развитие.  <i>Коммуникация:</i> в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.  <i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  <i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать</p>
--	--	--	--	--	--

					детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
Март	<p>Подарок для мамы</p> <p>Цель: Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца</p>	<p>Загон для лошадок</p> <p>Цель: Учить: -огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань</p>	<p>Умеет располагать кирпичики, вертикально, проявляет желание соорудить постройки по собственному замыслу, умеет занимать себя самостоятельной деятельностью, делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение</p>	<p>Участие в беседе о своей маме, о желании сделать приятное, обдумывание и создание поделки, составление рассказа о ней. Упражнения в развитии умения огораживать пространство высоким забором; закрепление умения ставить кирпичики на длинную узкую грань, диалоги о постройках и их назначении</p>	<p><i>Познание: ( познавательное развитие)</i> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов (подарка для мамы), формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности; учить располагать кирпичики, вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие. Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.</p>

			элементарных правил поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил		<i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
Апрель	Ворота для машины  Цель: Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте	Домик  Цель: Учить - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; - формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывая детали по виду и цвету	Правильно использует детали строительного материала, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в	Упражнения в строительстве разнообразных по высоте ворот, строительство домика и забора вокруг него; участие в сюжетно-ролевых играх по различным ситуациям вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывая детали по виду и цвету	<i>Познание: ( познавательное развитие)</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, знакомить с ближайшим окружением. <i>Социально – коммуникативное и речевое развитие.</i> <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. <i>Социализация:</i> поощрять участие

			непродолжительной совместной игре, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков		детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. <i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
Май	<p>Заборчик</p> <p>Цель: Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и предвсвлению когда ребенок проявляет желание соорудить постройки по собственному замыслу</p>	<p>Конструирование из песка</p> <p>Цель: Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для со-бачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.</p>	<p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет желание соорудить постройки по собственному замыслу, пытается отражать</p>	<p>Слушание воспитателя о способах огораживания пространства («озеро» для уточек), рассказывание об одном из способов огораживания, конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. Участие в дидактических и развивающих играх на закрепление знаний о свойствах песка; строительство</p>	<p><i>Познание ( познавательное развитие)</i> продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, развивать образные представления, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину, дать представления о свойствах песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится). Речевое и социально – коммуникативное развитие (в интеграции). <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с</p>

			<p>полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>башенки, домика для собачки, дорожки, скамейки, стола из песка</p>	<p>другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  <i>Социализация:</i> учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>
--	--	--	--	---	---

## *Познавательное развитие*

В 3-4 года ребенок активно пытается расширить свой кругозор, хотя его познавательные возможности не позволяют перешагнуть границы ближайшего окружения. Трехлетний малыш действует по принципу «Что вижу, с чем манипулирую, то и познаю». Авторы программы для детей данного возраста определили следующие **задачи**, способствующие их познавательному развитию:

1. Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения.

### *Мир человека:*

- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела.

### *Мир природы:*

- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделить их свойства и качества.
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности: использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц);
- создать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших у них интерес.
- создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений; копилки «Подарки осени, зимы, весны, лета»; «сокровищницы» детей; комнатные растения и т. п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.)

Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня по 10-15 минут. Всего 36 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

### Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции образовательных направлений
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): про являет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Виды детской деятельности: повторение в беседе элементарных правил поведения, участие в ролевых играх на закрепление навыков общения и приветствия со сверстниками и взрослыми; составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам, отгадывание загадок об основных приметах осени, участие в дидактических играх на знание характерных особенностей осенних деревьев, строения цветов, наблюдения за изменениями природы осенью; знакомство с игрушками в групповой комнате; классификация игрушек по назначению, цвету, форме, участие в сюжетно-ролевых играх с игрушками</p>					
Сентябрь	Здравствуйте! Что нам осень подарила?	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Игрушки в нашей комнате	<p><i>Познание: (познавательное развитие)</i> развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать), знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы..</p> <p><i>Социализация: ( социально – коммуникативное развитие)</i> знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и</p>	
	<p>Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> <p>Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p> <p>Воспитывать культуру поведения</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность</p>		



					<p>ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями</p>
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): ориентируется в помещениях детского сада, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами и неживой природой, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматривает сюжетные картинки и иллюстрации, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>Виды детской деятельности: участие в играх на развитие умения ориентироваться в групповом «пространстве», участие в беседе об аккуратности и бережном отношении к окружающим предметам; наблюдения за явлениями неживой природы: солнцем, месяцем, звездами, установление простейших связей между явлениями неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь); рассматривание книг и иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей, участие в дидактических и развивающих играх на словообразование имен существительных, обозначающих детенышей животных; приготовление угощения из фруктов, проявление гостеприимства в ролевых играх</p>					
	Безопасность в нашей группе	Где ночует солнце?	Кошка и котенок	Готовим угощение из фруктов	<i>Познание: (познавательное развитие)</i> развивать умение различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди - сзади/позади, справа - слева); различать правую и левую руки, формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер); продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты. <p><i>Социализация: (социально – коммуникативное развитие)</i> через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада,</p>
Октябрь	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступило	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о	Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	

		пила ночь)	них		<p>стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><i>Безопасность:</i> развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; формировать представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить только с разрешения взрослых.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p><i>Здоровье (физическое развитие)</i> дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека</p>
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые), называет членов своей семьи, их имена, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Виды детской деятельности: название членов семьи, составление рассказов по картинкам о занятиях членов семьи, проявление заботы о родных; установление причинных связей (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья); установление простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавание и название их детенышей; участие в дидактических играх по классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; упражнения на развитие слухового и зрительного внимания</p>					
Ноябрь	Мой папа и моя мама	Ветер-ветерок	Как звери к зиме готовятся?	Что у нас на обед?	<p><i>Познание (познавательное развитие):</i> расширять представления о животных, формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p><i>Социально коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Социализация:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, учить собирать картинку из 4-6 частей «Наша посуда», в совместных дидактических играх развивать умение</p>
	<p>Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи.</p> <p>Побуждать проявлять заботу о</p>	<p>Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует</p>	<p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением</p>	<p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию,</p>	

	родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким	сильный ветер, с деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное внимание	животных; узнавать и называть детенышей	форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения	выполнять постепенно усложняющиеся правила. <i>Труд:</i> продолжать знакомить с трудом близких взрослых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <i>Коммуникация:</i> обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец), развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять названия и назначение предметов посуды, поощрять желание задавать вопросы
--	--	---	---	---	--

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена, интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет бережное отношение к природе, интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, рассматривает сюжетные картинки, пытается отражать полученные впечатления в речи, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Виды детской деятельности: рассматривание сюжетных картинок о семье, рассказывание о своей семье и о себе, называние членов семьи, высказывания об их занятиях, участие в ролевых играх на развитие умения проявлять заботу о родных и близких; наблюдения за погодой зимой, отгадывание загадок, рассматривание зимних пейзажей, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет зимы; слушание рассказа воспитателя о животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных, зимующих в лесу, узнавание и называние животных, знакомство с зимующими и перелетными птицами, участие в играх имитационного характера; рассматривание предметных картинок с изображением одежды, обдумывание обобщающего слова «одежда», участие в дидактических играх с классификацией видов одежды по временам года, называние предметов одежды, участие в беседе об аккуратности и вниманию к своему внешнему виду, слушание стихов на тему опрятности в одежде

Декабр	Наш семейный альбом	Морозные деньки	Зима в лесу	Магазин одежды	<i>Познание( познавательное развитие):</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (одежда); расширять представления о диких животных, о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. <i>Социально – коммуникативное развитие..</i>
	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода.	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы	

	желание проявлять заботу о родных и близких	Воспитывать любовь к природе		одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	<i>Социализация:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, сообщать разнообразные, касающиеся его сведения, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показывать способы ролевого поведения. <i>Безопасность:</i> формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, знакомить с правилами поведения в природе. <i>Коммуникация:</i> продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, подсказывать образцы обращения ко взрослым, уточнять названия и назначение предметов одежды. <i>Здоровье:</i> приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, следить за своим внешним видом.
Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике (Новый год), рассматривание иллюстраций о русской праздничной культуре; участие в беседе о временных понятиях «день - ночь», различение частей суток по приметам и характерным действиям людей, упражнения в аккуратности в действиях с предметами; рассматривание иллюстраций, узнавание, называние и различение особенностей внешнего вида и образа жизни диких животных, отгадывание загадок; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету, участие в дидактических играх по формированию обобщающего понятия «мебель»					
Январь	Как мы дружно все живем!	День и ночь	Почему диких животных называют дикими?	С новосельем!	<i>Познание: (познавательное развитие)</i> формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер), устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, классифицировать хорошо знакомые предметы (мебель), расширять представления о диких животных. <i>Социально – коммуникативное развитие.</i> <i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру,
	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	

		действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	Воспитывать любовь к животному миру	Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь	знакомить с родной культурой. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, уточнять названия и назначение предметов мебели. <i>Здоровье (физическое развитие)</i> обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим регулярное проветривание
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках, знает и называет некоторых животных, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки, знаком с некоторыми профессиями (шофер), умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, классифицирует их, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике - Дне защитника Отечества, высказывания об отцах; рассматривание иллюстраций и наблюдения за объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами); упражнения в классификации животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, отгадывание загадок и слушание рассказов воспитателя о животных; знакомство с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным), классификация транспорта по назначению (грузовой, пассажирский), участие в играх на различение основных частей транспорта (кузов, кабина, колеса, руль), в ролевых играх по использованию транспортных средств, в беседе о культуре поведения в транспорте и об уважении к людям, работающим на транспорте</p>					
Феврал	Мы поздравляем наших пап!	Большие и маленькие звездочки	Поможем зайке	Самолет построим сами	<i>Познание ( познавательное развитие)</i> формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе, знакомить с ближайшим окружением (улица), с доступными пониманию ребенка профессиями (полицейский, шофер). <i>Социально – коммуникативное развитие.</i> <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. <i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых,
	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части	

				транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда	рассказывать о понятных им профессиях (шофер). <i>Безопасность:</i> расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда. <i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, знает и называет некоторых домашних животных и их детенышей, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике - 8 Марта, участие в беседе о маме и бабушке; наблюдение за весенними явлениями в природе, слушание стихов о весне, рассматривание сюжетных картинок, рассказывание по ним о признаках весны; рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных, слушание их описания воспитателем, участие в беседе об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, называние домашних животных и их детенышей; знакомство с понятием «бытовые приборы», дифференцирование бытовых приборов по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает), участие в играх на закрепление правил использования и обращения с бытовыми приборами</p>					
Март	Мамы всякие нужны!	Едем в гости к бабушке	Кто живет рядом с нами?	Поможем кукле Кате убрать в квартире	<i>Познание (познавательное развитие)</i> продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки; расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. <i>Социально - коммуникативное развитие. Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, способствовать
	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина	

			заботливое отношение к домашним животным	стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами	возникновению игр на темы из окружающей жизни, беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умения называть их имена. <i>Труд</i> : приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. <i>Коммуникация</i> : развивать умение называть домашних животных и их детенышей, помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа. <i>Безопасность</i> : формировать представления о том, что следует одеваться по погоде
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные из них, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов природы (растения), испытывает чувство радости; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, знаком с некоторыми профессиями (космонавт, строитель), проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о празднике - Дне космонавтики; рассматривание книг, иллюстраций о полетах в космос; высказывания о профессиях (летчик, космонавт); наблюдения за явлениями неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, установление зависимости состояния природы от смены времен года, слушание рассказа педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, участие в беседах о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты; сравнение и подбор предметов по цвету и размеру, конструирование, обобщение понятия «строитель» в игровой деятельности</p>					
Апрель	Мы - космонавты!	Солнечные зайчики	Деревья и кустарники на нашем участке	Кто построил этот дом?	<p><i>Познание: (познавательное развитие)</i> дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, знакомить с правилами поведения в природе, вызывать чувство радости при удавшейся постройке</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие..</i></p> <p><i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними.</p> <p><i>Труд:</i> продолжать воспитывать уважение к людям</p>
	Познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отно-	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру	

		шение к природе, сохранению ее красоты			знакомых профессий, интерес к жизни и труду взрослых. <i>Безопасность:</i> объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми. <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): называет свой город, знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен делать простейшие обобщения; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Виды детской деятельности: знакомство с понятием «город», слушание рассказа воспитателя о достопримечательностях родного города, рассматривание фотоальбома, обмен впечатлениями об увиденном; экспериментирование с водой, установление причинно-следственных связей (солнце светит - тает снег, текут ручьи); наблюдения за насекомыми, рассматривание предметных картинок, установление отличий бабочки и жука, рисование насекомого в тетради на печатной основе; наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой, установление отличий, дифференцирование предметов по их функции и назначению (продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель)</p>					
Май	Где мы живем?	Дождик песенку поет	Шестиногие малыши	Вежливый продавец	<i>Познание: (познавательное развитие)</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, расширять представления детей о насекомых, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. <i>Социально – коммуникативное развитие.</i> <i>Социализация:</i> дать первые представления о родной стране (название родного города), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), в совместных
	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Установить причинно-следственные связи (солнце светит - тает снег, текут ручьи)	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат)	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой	



				природой	<p>дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p><i>Труд</i>: побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p><i>Безопасность</i>: формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги)</p> <p>развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть), учить закрывать кран с водой</p>
--	--	--	--	----------	---

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.</li> <li>- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.</li> <li>- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.</li> <li>- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</li> <li>-Формировать интерес к окружающим предметам.</li> <li>-Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства и качества предметов.</li> <li>-Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.</li> <li>- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.</li> <li>-Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.</li> <li>-Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</li> <li>- Формировать эмоционально – эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.</li> <li>-Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.</li> <li>-Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.</li> <li>-Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа.</li> <li>Развивать воображение, творческие способности.</li> <li>-Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).</li> <li>- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.</li> </ul>

## Музыкальное развитие

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Задачи:**

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

### Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально – ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

### Методы музыкального развития:

- *Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- *Словесный:* беседы о различных музыкальных жанрах.
- *Словесно – слуховой:* пение.
- *Слуховой:* слушание музыки.
- *Игровой:* музыкальные игры.
- *Практический:* разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Изобразительная деятельность**

В работе с детьми 3-4 лет авторы программы предполагают решение следующих задач по развитию восприятия:

- вызывать у детей эмоциональную отзывчивость к природе, к эстетической стороне окружающей действительности, к созвучным ребенку по своему содержанию произведениям народного и декоративно-прикладного искусства, живописи, книжной иллюстрации.

Рисование и лепка, как и игра, являются любимыми занятиями малышей. Дети 4 года жизни рисуют, как и играют, искренне и самозабвенно. Рисование и лепка являются продуктивными видами деятельности, дающими зримый и осязаемый результаты. У малышей начинает появляться представление о том, какой должен быть результат его действий в рисовании и лепке. И «коляки-маляки» не доставляют ребенку удовольствия. Для того чтобы не наступило разочарование авторы программы «Радуга» предлагают решение следующих задач формирования у малышей элементарных умений и навыков:

1. Предоставлять детям возможность рисовать и лепить то, что им хочется
2. Побуждать детей совершенствовать свой рисунок, лепку, помогать им, овладеть для этого необходимыми умениями и навыками
3. Научить детей смешивать белила с краской 3 основных цветов (красная, желтая, синяя) для получения новых цветов и оттенков.
4. Упражнять детей в основных формообразующих движениях и способах и приемах лепки.

Занятие по рисованию и лепке проводятся 1 раз в неделю каждое в первой половине дня по 10-15 минут.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 1 раз в квартал.

## Перспективно - тематическое планирование изобразительной деятельности

Предмет	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции образовательных направлений
<b>Сентябрь</b>					
Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, правильно пользуется карандашами, кистью и красками; пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями				
	<p>Знакомство с карандашом и бумагой</p> <p>Цель: Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать карандаш;</li> <li>- рисовать карандашом;</li> <li>- видеть сходство штрихов с предметами.</li> </ul> <p>Развивать желание рисовать</p>	<p>Идет дождь</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни;</li> <li>- видеть в рисунке образ явления.</li> </ul> <p>Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии</p>	<p>Привяжем к шарикам цветные ниточки</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать карандаш;</li> <li>- рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; - видеть в линиях образ предмета.</li> </ul> <p>Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Красивый полосатый коврик</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю;</li> <li>- промывать кисть в воде.</li> </ul> <p>Продолжить знакомство с цветами</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. <i>Познание:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, пытается в лепке изображать простые предметы, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности				
	<p>Знакомство с глиной</p> <p>Цель: Дать представление</p>	<p>Палочки</p> <p>Цель: Учить: - отщипывать небольшие комочки</p>	<p>Разные цветные линии</p> <p>Цель: Упражнять в</p>	<p>Бублики</p> <p>Цель: Учить свертывать палочку в кольцо.</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы</p>

	<p>о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается.</p> <p><b>Научить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно;</li> <li>- отличать глину от пластилина.</li> </ul> <p><b>Развивать желание лепить</b></p>	<p>пластилина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскатывать их между ладонями прямыми движениями</li> </ul>	<p>лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони</p>	<p>Развивать об-разное восприятие</p>	<p>получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p><i>Познание:</i> продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами.</p> <p><i>Социализация:</i> создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия. <i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p><i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям</p>
Аппликация	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого</p>				
		<p>Большие и маленькие мячи</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать большие и маленькие предметы круглой формы;</li> <li>- аккуратно наклеивать изображения.</li> </ul> <p><b>Закреплять представление о предметах круглой формы</b></p>		<p>Шарики катятся по дорожке</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью);</li> <li>- аккуратности в работе</li> </ul>	<p><i>Художественное творчество:</i> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p><i>Познание:</i> закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. <i>Социализация:</i> знакомить с правами и обязанностями детей в группе</p>

**Октябрь**

Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками				
	<p>Разноцветный ковер из листьев</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</li> </ul> <p>Формировать образные представления</p>	<p>Цветные клубочки</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги;</li> <li>- использовать карандаши разных цветов;</li> <li>- обращать внимание на красоту разноцветных изображений</li> </ul>	<p>Разноцветные мыльные пузыри</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - знания цветов.</li> </ul> <p>Развивать образные представления, воображение</p>	<p>Рисование по замыслу</p> <p>Цель: Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья), совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки), развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на разнообразие и красоту различных растений.</p> <p><i>Познание:</i> подсказывать детям название формы (круглая), обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>Коммуникация:</i> вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами.</p> <p><i>Труд:</i> формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями</p>
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, соперничает персонажам сказок, пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, аппликации, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев				
	<p>Колобок</p> <p>Цель: Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой</p>	<p>Подарок любимому котенку</p> <p>Цель: Учить использовать ранее приобретенные навыки.</p>	<p>Угостим друзей оладушками</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать круглую форму в диск;</li> <li>- расплющивать</li> </ul>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать в лепке образы знакомых</li> </ul>	<p><i>Художественное творчество:</i> развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p><i>Познание:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать</p>

	некоторые детали	Воспитывать доброе отношение к животным	шар пальчиком	предметов. Учить: - самостоятельно определять, что хочется слепить; - доводить задуманное до конца	образные представления. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи. <i>Социализация:</i> создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие углы и круглую форму				
		Большие и маленькие яблочки на тарелке  Цель: Закреплять: - представление о различии предметов по величине; - правильные приемы наклеивания деталей		Аппликация «Консервируем фрукты»  Цель: Учить: - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предмет по форме	<i>Художественное творчество:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. <i>Познание:</i> закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты. <i>Коммуникация:</i> развивать умение понимать обобщающие слова, называть фрукты, развивать диалогическую форму речи. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
<b>Ноябрь</b>					
Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету, правильно пользуется карандашами, кистью, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности				
	Красивые воздушные шары  Цель: Учить:	Разноцветные обручи	Чашка для молока, чтобы покормить кошку Цель:	Нарисуй, что хочешь, красивое  Цель:	<i>Художественное творчество:</i> закреплять названия цветов, познакомить с оттенками, совершенствовать умение правильно держать карандаш, хорошо промывать кисть, добиваться



	- рисовать предметы круглой формы разной величины; - правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию	Цель: Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - творчество и самостоятельность	свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. <i>Познание:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой и величиной предметов, продолжать знакомить с домашними животными и особенностями их поведения и питания. <i>Коммуникация:</i> продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <i>Социализация:</i> создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): использует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого				
	Крендельки  Цель: Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие	Пряники  Цель: Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других	Печенье  Цель: Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином	Лепка по замыслу  Цель: Учить называть вымышленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество	<i>Художественное творчество:</i> развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. <i>Познание:</i> обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызывать чувство радости от их созерцания, продолжать развивать восприятие. <i>Коммуникации:</i> вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, различает круг, квадрат, умеет группировать предметы по цвету и форме, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами				
		Разноцветные огоньки в домиках Цель: Учить: - наклеивать изо-		Аппликация на полосе. Шарики и кубики Цель:	<i>Художественное творчество:</i> развивать умение создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

		бражение круглой формы; - уточнять название формы; - чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)		Познакомить с новой формой - квадратом. Учить: - сравнивать круг и квадрат; - наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)	<i>Познание:</i> развивать умение определять цвет, форму, подсказывать детям название формы. <i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи. <i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям
<b>Декабрь</b>					
Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знакомства с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров				
	Снежные комочки, большие и маленькие Цель: Учить: - правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); - повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Деревья на нашем участке Цель: Учить: - создавать в рисовании образ дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно, во весь лист	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	Елочка Цель: Учить: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)	<i>Художественное творчество:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, развивать умение располагать изображения по всему листу, приучать осушать промывную кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку, обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания, приобщать к декоративной деятельности. <i>Познание:</i> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в				

	помещении детского сада				
	<p>Миски большие и маленькие</p> <p>Цель: Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар</p>	<p>Башенка</p> <p>Цель: Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно</p>	<p>Погремушка</p> <p>Цель: Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); - соединять части, плотно прижимая их друг к другу</p>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель: Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. <i>Познание:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. <i>Социализация:</i> приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). <i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям</p>
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, умеет взаимодействовать со сверстниками				
		<p>Грузовик</p> <p>Цель: Учить: - изображать предмет, состоящий из нескольких частей; - упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение</p>		<p>Пирамидки</p> <p>Цель: Учить: - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей; - располагать детали в порядке уменьшающейся величины</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. <i>Познание:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников</p>

**Январь**

Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, любит слушать новые рассказы и сказки, участвует в обсуждениях, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность				
	Новогодняя елка с огоньками и шариками  Цель: Учить: - передавать образ нарядной елочки; - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами	Украсим рукавичку-домик  Цель: Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество	Украсим дымковскую уточку Цель: Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Рисование по замыслу  Цель: Учить задумывать содержание рисунка	<i>Художественное творчество:</i> познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем. <i>Познание:</i> формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта. <i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью				
	Мандарины и апельсины Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки Цель: Закреплять: - приемы лепки; - умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и	Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне Цель: Учить: - создавать в лепке образы кукол; - лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)	Слепи свою любимую игрушку Цель: Учить самостоятельно выбирать объект для лепки	<i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. <i>Познание:</i> подсказывать детям название формы, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

		творчество			<i>Социализация:</i> закреплять навыки организованного поведения в детском саду
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник				
		Красивая салфетка  Цель: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета		Снеговик  Цель: Закрепить: - знание о круглой форме; - знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей	<i>Художественное творчество:</i> развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения. <i>Познание:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи
<b>Февраль</b>					
Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, простейшим взаимосвязям в природе, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, соблюдает правила элементарной вежливости				
	Мы слепили на прогулке снеговиков  Цель: Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить:	Светит солнышко  Цель: Учить: - передавать в рисунке образ солнышка; - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	Самолеты летят  Цель: Закрепить: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных на-	Деревья в снегу  Цель: Учить: - передавать в рисунке картины зимы; - располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в	<i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (снеговик), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. <i>Познание:</i> создавать условия для ознакомления

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки;</li> <li>- подбирать соответствующие цвета;</li> <li>- рассказывать о своем рисунке</li> </ul>		<p>правлениях. Развивать эстетическое восприятие</p>	рисовании деревьев	<p>детей с цветом, формой, величиной, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения. <i>Коммуникация:</i> подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?"»). <i>Социализация:</i> стимулировать детей к активному участию в оформлении группы</p>
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности				
	<p>Воробьишки и кот (по мотивам подвижных игр)</p> <p>Цель: Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры</p>	<p>Самолеты стоят на аэродроме</p> <p>Цель: Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; - делить комочек пластилина на две равные части на глаз</p>	<p>Большие и маленькие птицы на кормушке</p> <p>Цель: Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали</p>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель: Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (птицы), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие птицы на кормушке), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. <i>Познание:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. <i>Социализация:</i> продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и</p>

					поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим				
		Подарок любимому папе  Цель: Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления		Узор на круге  Цель: Учить: - располагать узор по краю круга; - составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма	<i>Художественное творчество:</i> развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения. <i>Познание:</i> развивать образные представления. <i>Социализация:</i> формировать уважительное отношение к окружающим, тендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. <i>Коммуникация:</i> вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, иллюстраций, формировать умение вести диалог
<b>Март</b>					
Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций				
	Красивые флажки на ниточке  Цель: Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы	Нарисуйте, кто хочет, красивое  Цель: Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая	Книжки-малышки  Цель: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо,	Нарисуй что-то прямоугольное  Цель: Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение	<i>Художественное творчество:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. <i>Познание:</i> подсказывать детям название формы (прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать

		их по своему желанию	сверху вниз. Развивать воображение		презентацию ее результатов. <i>Социализация:</i> формировать уважительное отношение к окружающим. <i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности				
	Неваляшка  Цель: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями	Маленькая Молла (по мотивам потешки)  Цель: Учить: - лепить маленькую куколку (шубка- толстый столбик, голова - шар, руки - палочки); - составлять изображение из частей	Угощение для кукол, мишек, зайчиков Цель: Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки	Мишка-неваляшка  Цель: Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины	<i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. <i>Познание:</i> знакомить с материалами (глина), их свойствами, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. <i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. <i>Социализация:</i> через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ				
		Цветы в подарок маме, бабушке  Цель: Учить видеть и выделять красивые предметы,		Салфетка  Цель: Учить составлять узор из кружков и	<i>Художественное творчество:</i> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их



		явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами		квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма	созерцания. <i>Познание:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, предметом. <i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. <i>Социализация:</i> приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. <i>Труд:</i> приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада
<b>Апрель</b>					
Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в беседе во время рассматривания предметов, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность				
	Разноцветные платочки сушатся  Цель: Упражнять: - в рисовании знакомых предметов квадратной формы; - расположении изображения по всему листу	Домик для собачки  Цель: Учить: - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Красивый поезд  Цель: Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение	Рисование по замыслу  Цель: Закреплять: - приемы рисования красками; - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	<i>Художественное творчество:</i> обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу. <i>Познание:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, развивать диалогическую форму речи. <i>Труд:</i> побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, к их особенностям, любит слушать новые сказки, рассказы; участвует в обсуждениях, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.				
	Наш игрушечный	Красивая птичка	Миски трех	Цыплята гуляют	<i>Художественное творчество:</i> предлагать

	зоопарк (коллективная работа)  Цель: Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки	(по дымковской игрушке) Цель: Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять: - прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); - умение прочно скреплять части, плотно их прижимая	медведей  Цель: Учить: - лепить мисочки разного размера; - сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	(коллективная композиция) Цель: Учить изображать детали предмета (клюв)	объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы, положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (изделия народных промыслов). <i>Познание:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения, расширять представления детей о животных. <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. <i>Социализация:</i> знакомить с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности				
		Скворечник  Цель: Учить: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)		Скоро праздник придет Цель: Учить: - составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; - самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - намазывать части изображения клеем, начиная с середины	<i>Художественное творчество:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации. <i>Познание:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Коммуникация:</i> формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <i>Социализация:</i> развивать умение детей общаться спокойно, без крика

**Май**

Рисование	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, соблюдает правила элементарной вежливости				
<p>Картинка о празднике</p> <p>Цель: Развивать: - умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками</p>	<p>Одуванчик в траве</p> <p>Цель: Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение</p>	<p>Рисование красками по замыслу</p> <p>Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски</p>	<p>Клетчатое платье для куклы</p> <p>Цель: Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие. <i>Познание:</i> поощрять проведение простейших наблюдений. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. <i>Социализация:</i> побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. <i>Труд:</i> приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада</p>	
Лепка	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): использует разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, задает вопросы взрослому, участвует в беседе во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами, изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности				
<p>Угощение для кукол</p> <p>Цель: Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в</p>	<p>Утенок</p> <p>Цель: Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания</p>	<p>Вылепи животное, какое хочешь</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить животное(по желанию). Учить лепить предметы круглой и</p>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель: Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего из-</p>		<p><i>Художественное творчество:</i> формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, обращать их внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. <i>Познание:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Социализация:</i> обеспечивать</p>

	лепке		удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета	деляя	условия для нравственного воспитания детей, формировать умение делиться с товарищем. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду				
		Цыплята на лугу  Цель: Учить: - составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; - изображать предмет, состоящий из нескольких частей		Домик  Цель: Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закрепить знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	<i>Художественное творчество:</i> развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. <i>Познание:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). <i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. <i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Оздоровительные задачи:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

*Образовательные задачи:*

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

*Воспитательные задачи:*

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями .
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

<i>Направления физического развития</i>		
<p><u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связанной с выполнением упражнений</li> <li>• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость</li> <li>• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</li> <li>• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> </ul>	<p><u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</u></p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</u></p>

<i>Методы физического развития</i>		
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
<p>*Наглядно-зрительные приемы(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) *Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) *Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ ,беседа</li> </ul> <p>Словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями.</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>

**Здоровьесберегающие технологии** - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников.

<i>Средства физического развития</i>	<i>Формы физического развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Двигательная активность, занятия физкультурой</li> <li>*Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>*Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе.</li> <li>*Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия</li> <li>*Подвижные игры, физминутки</li> <li>*Спортивные праздники, развлечения и соревнования.</li> <li>*Самостоятельная двигательнo–игровая деятельность детей.</li> </ul>

Виды здоровьесберегающих технологий

<i>Медико-профилактические</i>	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация мониторинга здоровья воспитанников.</li> <li>✓ Организация и контроль питания детей.</li> <li>✓ Физического развития дошкольников.</li> <li>✓ Закаливание.</li> <li>✓ Организация профилактических мероприятий.</li> <li>✓ Организация обеспечения требований СанПинов</li> <li>✓ Организация здоровьесберегающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие физических качеств, двигательной активности.</li> <li>✓ Становление физической культуры детей.</li> <li>✓ Дыхательная гимнастика.</li> <li>✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.</li> <li>✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</li> </ul>

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Динамические паузы</li> <li>✓ Подвижные и спортивные игры</li> <li>✓ Релаксация</li> <li>✓ Различные гимнастики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физкультурные занятия</li> <li>✓ Проблемно – игровые занятия</li> <li>✓ Коммуникативные игры</li> <li>✓ Занятия из серии «Здоровье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сказкотерапия</li> <li>✓ Технологии музыкального воздействия</li> <li>✓ цветотерапия</li> </ul>

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Целевые ориентиры освоения данной программы:**

1. умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
2. умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
3. сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
4. может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
5. энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
6. может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Перспективно - тематическое планирование**

Месяц	№	Цель занятия	Содержание занятия			Оборудование
			Виды ходьбы и бега для вводной части занятия	Виды движений для основной части занятия	Подвижные игры и упражнения	
Сентябрь	1.	Учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ходьба по гимнастическим скамейкам. Спрыгивание с высоты (со скамейки), мягко приземляясь.	«Перепрыгни через ручеек», «Догоните меня».	Гимнастическая скамейка
	2.	Учить детей во время	Ходьба с выполнением	Прыжки на двух ногах с	«Солнышко и дождик»,	

		бега соблюдать расстояние между собой, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.	движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба широким и «мелким» шагом.	продвижением вперед.	«Цветные автомобили».	
	3.	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Наседка и цыплята», «Добеги до предмета».	Гимнастическая скамейка.
	4.	Учить детей бегать врассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Самолеты», «Солнышко и дождик».	8 – 10 кубиков
Октябрь	5	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в подлезании под шнур.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке.	«Наседка и цыплята», «Воробышки».	Гимнастическая скамейка
	6	Учить детей в подлезании под шнур, развивать ориентировку в	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба на	Подлезание под шнур. Игра «Найди свое место».	«Пузырь», «Догоните меня».	Шнур



		пространстве.	носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы.			
	7	Учить детей лазанию по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба с высоким подниманием колен.	Лазание по наклонной доске на четвереньках. Бег в среднем темпе.	Перепрыгни через ручеек», «Зайцы и лиса».	2 наклонные доски
	8	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, развивать координацию движений.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом.	Подлезание под шнур прямо и боком.	«Мой веселый звонкий мяч», «Попади в воротца»	Корзина с предметами (20-30 шт.), шнур
Ноябрь	9	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ползание на четвереньках по гимнастическим скамейкам и пролезание в обручи, лежащие между скамейками.	«Кто быстрее добежит», «Лиса в курятнике».	2 гимнастические скамейки, 2 обруча.
	10	Упражнять в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Спрыгивание с гимнастической скамейки, мягко приземляясь.	«Солнышко и дождик», «Ловишки».	2 гимнастические скамейки.
	11	Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, быстро бегать.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ползание по гимнастической скамейке.	«Перепрыгни через ручеек», «Птички и кошка».	Гимнастическая скамейка.
	12	Закрепить у детей	Ходьба с выполнением	Подлезание под шнур,	«Цветные автомобили»	Шнур, кегли,

		умение подлезать под шнур, упражнять в беге «змейкой».	движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	бег «змейкой» вокруг предметов.	«Самолеты».	кубы.
Декабрь	13	Упражнять детей в скатывании с горки, в беге «змейкой».	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Скатывание с горки, бег «змейкой» вокруг снежков.	«Наседка и цыплята», «Бегите ко мне».	Горка и снежки (крупные).
	14	Учить детей мягкому приземлению со снежного вала, ходьбе и бегу с обеганием «змейкой» предметов.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Спрыгивание со снежного вала с мягким приземлением. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» предметов.	«Дед Мороз», «Пузырь».	Снежный вал, снежки крупного размера.
	15	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Снеговики», «Дед Мороз»	
	16	Закрепить умение детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом.	Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя.	Ходьба по кругу ступающим шагом.	«Полярная сова», «Охотники и евражки».	Шапочки для п/игр.
Январь	17	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Кто дальше бросит снежок?», «Догоните меня».	

			поднимая колени.			
	18	Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр.
	19	Закрепить умение детей имитировать ходьбу скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу скользящим шагом.	«У медведя во бору», «Через ручеек».	
	20	Закрепить умение детей имитировать ходьбу ступающим и скользящим шагом.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную.	Ходьба по кругу ступающим и скользящим шагом.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мешочки для бросков.
Февраль	21	Учить детей бросать снежки в цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Прокатись в воротца», «Охотники и евражки».	
	22	Продолжать учить детей бросать снежки в горизонтальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в горизонтальную цель.	«Дед Мороз», «Зайцы и лиса».	Шапочки для п/игр.
	23	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель,	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком	Броски снежков в вертикальную цель.	«Полярная сова», «Самолеты».	Шапочки для п/игр.

		развивать глазомер.	(правым, левым). Медленный бег.			
	24	Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Броски снежков в вертикальную цель.	«Бегите ко мне», «Олени».	Вожжи.
Март	25	Учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Солнце», «Полярная сова».	Шапочки для п/игр. Снежный бум.
	26	Продолжать учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие.	«Снеговики», «Дед Мороз».	Снежный бум.
	27	Учить пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Воробышки», «Самолеты».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.
	28	Закрепить умение пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег.	Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору», «Цветные автомобили».	Гимнастическая стенка на спортплощадке.

Апрель	29	Учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Пузырь», «Мы веселые ребята».	2 шнура
	30	Продолжать учить детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку».	«Зайцы и лиса», «Полярная сова».	2 шнура, шапочки для п/игр.
	31	Закрепить умение детей прыгать в длину с места.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку» (увеличить ширину «дорожки»).	«Олени», «Лошадки».	2 шнура, вожжи.
	32	Учить детей подбрасывать вверх и ловить мяч.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба враспынную.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках».	Мячи.
Май	33	Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Кто быстрее?», «Попади в цель».	Мячи.
	34	Закрепить умение детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег.	Подбрасывание и ловля мяча.	«Догоните меня», «Самолеты».	Мячи.
	35	Упражнять в бросках	Ходьба с выполнением	Броски мешочков в	«Бегите ко мне», «Через	Мешочки с

		мешочков в горизонтальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	ручеек».	песком, шнур.
	36	Упражнять в бросках мешочков в вертикальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег.	Броски мешочков в вертикальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору». «Лови, лови».	Мешочки с песком, «пчелка» на палочке.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Месяц	Название игры	Задачи
		<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): Физическая культура и здоровье: умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Социализация: умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; имеет первичные тендерные представления, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Коммуникация: проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Безопасность: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p>
Сентябрь	«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости к куклам»	<p>1. Учить начинать ходьбу по сигналу. 2. Развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 3. Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 4. Развивать умение ползать. 5. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. 6. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 7. Учить подлезать под веревку, бросать предмет вдалеку правой и левой рукой. 8. Развивать умение бегать в определенном направлении</p>

Октябрь	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»	1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. 2. Совершенствовать бег в определенном направлении. 3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. 4. Развивать чувство равновесия. 5. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. 6. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками. 7. Упражнять в ползании на четвереньках. 8. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. 9. Учить прыгать в длину с места, ходить парами в определенном направлении. 10. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. 11. Учить ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч. 12. Упражнять в метании вдаль от груди. 13. Воспитывать выдержку. 14. Приучать согласовывать движения с движениями других детей
Ноябрь	«Догони меня», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»	1. Упражнять в прыжке в длину с места, бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках, ходьбе по наклонной доске, ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. 2. Учить переступать через препятствия, ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, катать мяч, ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. 3. Закреплять умение реагировать на сигнал. 4. Развивать ловкость и координацию движений
Декабрь	«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»	1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, формировать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, лазать по гимнастической стенке, согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, друг за другом со сменой направления. 3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. 4. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
Январь	«Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки»	1. Приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать умение выполнять задание самостоятельно. 2. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. 3. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжок в длину с места. 4. Учить ползать по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), прыгать в глубину, катать мяч друг другу, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, учить умению ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал. 5. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. 6. Развивать чувство равновесия и координацию движений



Февраль	«Воробьишки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догоните меня», «Поезд»	1. Учить катать мяч в цель, прыжкам в длину, ходьбе по наклонной доске, гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, учить быть дружными, помогать друг другу. 2. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. 3. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, бросании и ловле мяча, в ползании по гимнастической скамейке. 4. Способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия
Март	«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч»	1. Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, сохранять направление при метании и катании мячей, ходить парами, ходьбе по наклонной доске, метанию на дальность правой и левой рукой, ползанию на четвереньках и подлезанию под веревку (рейку), бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу, прыгать с высоты, умению сохранять определенное направление при броске предметов. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивании с нее, в прыжках в длину с места, ползании по гимнастической скамейке. 3. Развивать координацию движений. 4. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости
Апрель	«Пузырь», «Воробьишки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»	1. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. 2. Учить бросать и ловить мяч, ползать с подлезанием, дружно играть и быстро реагировать на сигнал, бросать мяч вверх и вперед, соразмерять бросок с расстоянием до цели. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, ходьбу по наклонной доске, ползание по гимнастической скамейке. 5. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении
Май	«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробьишки и автомобиль»	1. Закреплять умение ходить по наклонной доске, катать мяч. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание вдаль одной рукой, ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание под дугу. 3. Учить метанию вдаль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей. 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 5. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. 6. Развивать чувство равновесия и глазомер

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание направления «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции образовательных направлений
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре.						
Сентябрь	Тема	Травка-муравка	Лягушата на болоте	Жили гуси у бабуся	Где ночует солнце?	Социализация: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Музыка: способствовать развитию навыков выразительной и
	Цели	Ввести в игровую ситуацию; дать положительный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса	Развивать воображение, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с показом	Дать положительный заряд эмоций. Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию	Учить: - активно откликаться на художественный образ; - побуждать к входу в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импро-	

			в драматизации		визацию; - сравнивать моторные и спокойные интонации	эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Чтение художественной литературы: развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Коммуникация: развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность
Октябрь	Тема	Мокрые дорожки	Кто из нас, из овощей...	Ветер-ветерок	Музыкальная шкатулка	Социализация: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок, активность в двигательной деятельности. <i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. <i>Чтение художественной литературы:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. <i>Коммуникация:</i> вовлекать детей в разговор, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность
	Цели	Учить: - различать интонации музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выразить свои эмоции через движение	Обогащать эмоции; вовлекать в импровизацию. Учить обсуждать содержание сказки	Развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию	Познакомить с новой сказкой. Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов. Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев сказки	

Ноябрь	Тема	Храбрые портные	В магазине игрушек	Коза-дереза	Первый ледок	<p><i>Социализация:</i> развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку, следить за развитием действия в играх-драматизациях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p><i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание родной речи, знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, развивать образные представления.</p> <p><i>Коммуникация:</i> формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p>
	Цели	Вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Показать широкий спектр ролей одного сюжета	Вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и другим в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли	Познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	Побуждать к решению проблемы. Развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли	
Декабрь	Тема	Знакомые герои	Морозные деньки	Елочки в лесу	Новогоднее представление	<p><i>Социализация:</i> пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, развивать умение выбирать роль, вызывать желание действовать с элементами</p>
	Цели	Вспомнить знакомые сказки. Побуждать к	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости	Побуждать к решению проблемных ситуаций.	Приобщать к традиции празднования	

		драматизации. Учить: - входить в роль; - выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре	восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации	Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы	Нового года. Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре	костюмов и атрибутами как внешними символами роли, выступать перед сверстниками, обустривая место для выступления. <i>Чтение художественной литературы:</i> развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. <i>Познание:</i> расширять представления о характерных особенностях зимней природы, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи
Январь	Тема	Сказки матушки-метели	Котик на печке песни поет	Варя пришла в театр	Три лисицы-мастерицы	<i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); развивать стремление импровизировать, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. <i>Музыка:</i> приобщать детей к народной музыке. <i>Чтение художественной литературы:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. <i>Коммуникация:</i> развивать
	Цели	Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию. Побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания	Приобщать к русскому фольклору, увлечь сюжетом	Побуждать к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры	Продемонстрировать выразительную игру старших ребят. Побуждать к вхождению в роль. Учить импровизировать	

						диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектаклей
Февраль	Тема	Тихая песня	Варя-повариха	Тили-бом	Веселая ярмарка	<p><i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок.</p> <p><i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать тихую, грустную музыку, передавать характер песни (протяжно, ласково, напевно).</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи, поощрять</p>
	Цели	<p>Настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки.</p> <p>Заинтересовать содержанием сказки.</p> <p>Учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства</p>	<p>Побуждать к вхождению в роль.</p> <p>Привлекать к подготовке предметной среды для игр.</p> <p>Заинтересовать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему.</p> <p>Побуждать к интонационной выразительности в роли</p>	<p>Увлечь художественно-образным преподнесением материала.</p> <p>Побуждать самостоятельно действовать в роли; следить за действиями партнеров</p>	<p>Вовлекать в диалог.</p> <p>Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка</p>	

						желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам
Март	Тема	Короб со сказками	Чьи детки?	Вот уж зимушка проходит	Валя у парикмахера	<p><i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p><i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><i>Познание:</i> знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями, характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей</p>
	Цели	Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр	Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в роли зверей	Приобщать к народному празднику - проходам русской зимы. Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости	Познакомить с работой парикмахера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером	
Апрель	Тема	Городок игрушек	Приветливый ручей	Зоопарк	Волшебная палочка	<p><i>Социализация:</i> формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях, показывать</p>
	Цели	Увлечь путешествием.	Развивать образное мыш-	Познакомить с дикими животными	Побуждать к игре-драматизации.	

		<p>Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре</p>	<p>ление. Познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе</p>	<p>и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль</p>	<p>Познакомить с новой сказкой; активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре</p>	<p>детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роль, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. <i>Чтение художественной литературы:</i> воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок. <i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться. <i>Познание:</i> расширять представления о диких животных. <i>Музыка:</i> формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p>
Май	Тема	Солнышко, повись!	Лети, мотылек!	Дружные соседи	Будем мы трудиться	<p><i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать активность детей в двигательной деятельности, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, развивать стремление</p>
	Цели	<p>Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре</p>	<p>Побуждать к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации</p>	<p>Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета</p>	<p>Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета</p>	



						<p>импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p> <p><i>Музыка:</i> приобщать детей к народной музыке, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. <i>Коммуникация:</i> вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> продолжать формировать интерес к книгам</p>
--	--	--	--	--	--	---

### **Предпосылки сюжетно – ролевой игры**

- Первый этап - ознакомительная игра  
Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – отобразительная игра  
Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – сюжетно – отобразительная игра  
Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

### **Развитие сюжетно – ролевой игры**

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

<b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>	<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Народные игры</b>
<p><i>Игры- экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры с природными объектами</li> <li>✓ Игры с игрушками</li> <li>✓ Игры с животными</li> </ul>	<p><i>Обучающие игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно – дидактические</li> <li>✓ Подвижные</li> <li>✓ Музыкально – дидактические</li> </ul>	<p><i>Обрядовые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семейные</li> <li>✓ Сезонные</li> <li>✓ Культурные</li> </ul>

<i>Сюжетные самодельные игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебные</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>Досуговые игры</i></li> <li>✓ Интеллектуальные</li> <li>✓ Игры-забавы, развлечения</li> <li>✓ Театрализованные</li> <li>✓ Празднично – карнавальные</li> <li>✓ компьютерные</li> </ul>	<i>Тренинговые игры</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно – отобразительные</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые</li> <li>✓ Режиссерские</li> <li>✓ Театрализованные</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеллектуальные</li> <li>✓ Сенсомоторные</li> <li>✓ Адаптивные</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>Досуговые игры</i></li> <li>✓ Игрища</li> <li>✓ Тихие забавы</li> <li>✓ Игры-забавы</li> </ul>

### Компоненты сюжетно – ролевой игры

✓ Сюжет игры

Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

✓ Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

✓ Роль

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

### Метод руководства сюжетно – ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

### Патриотическое воспитание

#### *Компоненты патриотического воспитания*

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
✓ О культуре народа, его традициях,	✓ Любовь и чувство привязанности к родной	✓ Труд

<p>творчестве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О природе родного края, страны, деятельности человека в природе</li> <li>✓ Об истории страны, отраженной в названии улиц и памятников.</li> <li>✓ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<p>семье и дому</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>✓ Гордость за достижения своей страны.</li> <li>✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</li> <li>✓ Восхищение народным творчеством.</li> <li>✓ Любовь к родной природе, к родному языку.</li> <li>✓ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Познавательное</li> <li>✓ Продуктивное</li> <li>✓ Музыкальное</li> </ul>
--	--	---

### **Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

#### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### **Развитие трудовой деятельности**

**Виды труда:**

- Навыки культура быта (труд по самообслуживанию).

- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
- Эпизодические и длительные.
- Коллективные и индивидуальные.

Дежурство ( не более 20 минут):

- Формирование общественно – значимого мотива.
- Нравственный, этический аспект.

Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Методы и приемы трудового воспитания детей

<p>I группа методов : <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i></p>	<p>II группа методов : <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение маленьких логических задач, загадок.</li> <li>✓ Приучение к размышлению, эвристические беседы.</li> <li>✓ Беседы на этические темы.</li> <li>✓ Чтение художественной литературы.</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций.</li> <li>✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.</li> <li>✓ Придумывание сказок.</li> <li>✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приучение к положительным формам общественного поведения.</li> <li>✓ Показ действий.</li> <li>✓ Пример взрослого и детей.</li> <li>✓ Целенаправленное наблюдение.</li> <li>✓ Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер).</li> <li>✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</li> <li>✓ Создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности осуществления образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей

Город Нижневартовск – это своеобразный город. После открытия нефтяных и газовых месторождений обширные территории Северо-западной Сибири стали в обвальном-короткие сроки осваиваться и заселяться. Поэтому наш город представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза. Подобная монопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания ДОУ. Во все времена эта проблема трудна из-за многогранности предмета исследования и объекта, применительно к которому она ставится, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но данное обстоятельство не может служить основанием для отказа от решения этой проблемы. Поэтому наше ДОУ № 37 считает для себя приоритетным направлением развития: создание образовательной среды, способствующей начальному формированию чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В содержание образования дошкольников ДОУ включены мероприятия, направленные на ознакомление детей с культурой и традиций коренного населения нашего региона – ханты и манси. Поэтому коллектив МДОУ № 37 включил в раздел “Физическое воспитание” задачу формирования у детей двигательных навыков и умений, основанных на приобретенных знаниях о жизни и культуре коренного населения.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «Что у нас сегодня нового», «Всё о здоровье ваших детей»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- день дублёра;
- семейный клуб «Здоровая семья».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

## Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

### Организация двигательного режима

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа (дети 3-4 л.)	средняя группа (дети 4-5 л.)	старшая группа (дети 5-6 л.)	подготовительная к школе группа (дети 6-7 л.)
утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
спортивные игры	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	велосипед 10 мин	самокат 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
день здоровья	1 раз в месяц			
неделя здоровья	2 раза в год			
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами			

## Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

### *Утро*

- ✓ Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры)
  - ✓ Дыхательная разминка.
  - ✓ Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки)
- Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно

### *Физкультминутка*(проводится ежедневно по мере необходимости)

- ✓ Подвижные игры
- ✓ В форме О.Р.У
- ✓ Дидактическая игра с движением
- ✓ Танцевальные движения
- ✓ Под текст произведения выполняются движения
- ✓ Имитационные движения.

### *Утренняя прогулка*(проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней и большой подвижности.
- ✓ Народные игры.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и т.д.)
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.

### *Гимнастика после сна* (проводится ежедневно)

- ✓ Разминка в постели и само массаж с музыкальным сопровождением.
- ✓ Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности)
- ✓ Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами)

### *Вечерняя прогулка* (проводится ежедневно)

- ✓ Игры средней подвижности.
- ✓ Атракционы, двигательные задания в игровой форме.
- ✓ Игры соревновательного характера
- ✓ Игры народов мира.

### *Вечер*

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Игры малой и средней подвижности
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.



*Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)*

№	Мероприятия	2 младшая группа
1	<i>Утренняя гимнастика</i>	7- 10 мин
2	Артикуляционная гимнастика	3 мин/ 2 раза
3	Дыхательная гимнастика	2 мин/ 2 раза
4	Физминутки	1 мин/ 2 раза
5	Пальчиковая гимнастика	2 мин/ 3 раза
7	Мелкая моторика	5- 7 мин/3 раза
8	Закаливание	7- 10 мин
9	<i>Оздоровительный бег</i>	
10	Подвижные игры	5- 10 мин/ 2 раза
11	Сюжетно - ролевые игры	10-15 мин/ 2раза
12	Индивидуальная работа по развитию движений	5- 10 мин/ 2 раза
13	Культурно - гигиенические навыки	
14	Самостоятельная двигательная активность	
15	<i>Музыкально- ритмические упражнения</i>	3м
16	Спортивные игры	
17	Игры - аттракционы	3м
18	Психогимнастика	3м
19	Упражнения на ориентировку в пространстве	3м
20	Аэробика	
21	Тренировочные упражнения	
22	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью	2м
23	Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы	8м
24	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	7м

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

*Сотрудничество* - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### ***Направления работы:***

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- ✓ Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности.
- ✓ Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.



Содержание, организация, и методика сотрудничества ДОУ и родителей включает:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;

#### Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДООУ

1. Первые контакты между семьями и ДООУ:
  - ✓ приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
  - ✓ посещение сотрудниками семей на дому;
  - ✓ представление родителям письменной информации об учреждении;
  - ✓ встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
  - ✓ составление договора.
2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:
  - ✓ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
  - ✓ неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
  - ✓ ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
  - ✓ посещений родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.
3. Родителям предлагается оказывать помощь ДООУ в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротеки, сборе материалов для детских нужд и т.д.
4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДООУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.
5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.
6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.
7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.
8. ДООУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

<u>I этап</u>	<u>II этап</u>	<u>III этап</u>
<p>«Давайте познакомимся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с детским садом;</li> <li>- с образовательной программой;</li> <li>- с педагогическим коллективом;</li> <li>- раскрываем возможности совместной работы.</li> </ul>	<p>«Давайте подружиться»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагаются активные формы и методы взаимодействия</li> </ul>	<p>«Давайте узнавать вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование родительско–педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.</li> </ul>

Формы взаимодействия с родителями

<u>Индивидуальные</u>	<u>Фронтальные</u>	<u>Письменные</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные беседы;</li> <li>✓ Обмен литературой;</li> <li>✓ Телефонные звонки;</li> <li>✓ Гость группы на групповой традиции «Встреча с интересными людьми»;</li> <li>✓ Член родительского комитета.</li> </ul>	<p><i>Родительские собрания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Первый раз в детский сад» (для родителей, впервые пришедших в детский сад);</li> <li>✓ «Организация образовательного процесса в ДОУ»</li> <li>✓ «Физкультура и здоровье ребенка»;</li> <li>✓ «Итоги работы ДОУ за год».</li> </ul> <p><i>Родительские «Клубы по интересам»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Будущий первоклассник» - для родителей детей подготовительных к школе групп</li> <li>✓ «Давайте знакомиться» (для родителей вновь поступивших детей);</li> <li>✓ «Музыкальная гостиная»</li> <li>✓ «Если хочешь быть здоровым»</li> </ul> <p><i>Семейный клуб «Вместе дружная семья»</i></p> <p><i>Совместные выставки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации с талонами обратной связи;</li> <li>✓ Буклеты;</li> <li>✓ Памятки;</li> <li>✓ Общение через электронную почту.</li> </ul>

*СХЕМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ*

<b>ВИД МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
КОНСУЛЬТАЦИИ				
РЕКОМЕНДАЦИИ				
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ				
ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ				
ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ				
ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ				

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Комплексно-тематическое планирование

Образовательная деятельность в группе основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Неделя	Ранняя гр. От рождения до школы	Младшие гр. От рождения до школы	Средние От рождения до школы	Старшая (5-6) От рождения до школы	Старшие (6-7) От рождения до школы
<b>Сентябрь «Здравствуй детский сад»</b>					
1 неделя (3.09.- 7.09)	<p><b>«Здравствуй, детский сад»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о детском саде, как ближайшем окружении, знакомить с помещениями группы, правилами поведения в д/с</p> <p><b>Продукт:</b> Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).</p>	<p><b>«Здравствуй, детский сад»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. <b>Продукт:</b> Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.</p>	<p><b>«Здравствуй, детский сад»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. <b>Продукт:</b> Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы. Совместно оформление коллажа «Правила группы».</p>	<p><b>«Одногруппники». «День нефтяников».</b> <b>Цель:</b> Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формирование представлений о градообразующей профессии – нефтяник. <b>Продукт:</b> Выставка рисунков «Мы дети нефтяников». Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».</p>	<p><b>«Мы снова вместе. Одногруппники». «День знаний». «День нефтяников».</b> <b>Цель:</b> Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. <b>Продукт:</b> Совместное оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы. Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».</p>
2 неделя (10.09–14.09)	<p><b>«Мир вокруг нас»</b> <b>Цель:</b> (наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. <b>Продукт:</b> Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры.</p>	<p><b>«Мир вокруг нас. Дорожная азбука»</b> <b>Цель:</b> адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. Формирование первоначальных представлений об участниках дорожного движения, элементах дороги; транспортных средствах, цветовых сигналов светофора. <b>Продукт:</b> Игры и деятельность в условиях среды. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры. Создание макета дороги. Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p><b>«Наша любимая группа». «Дорожная азбука»</b> <b>Цель:</b> Знакомство с обстановкой в группе, рас- положением центров активности; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности. Формирование представлений о безопасном поведении на дороге; знакомство с регулируемыеми и нерегулируемыми пешеходными переходами. <b>Продукт:</b> Детский мастер – класс «Наведем порядок в группе». Оформление макета дороги. Организация игровых обучающих ситуаций на макете.</p>	<p><b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». «Дорожная азбука»</b> <b>Цель:</b> Обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности. Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками <b>Продукт:</b> Сюжетно –ролевые игры. Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!».</p>	<p><b>«Обустроим нашу группу». «Дорожная азбука».</b> <b>Цель:</b> Обустройство разных уголков в группе; развитие интереса к разным видам деятельности в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности. Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками <b>Продукт:</b> Составление схемы групповой комнаты. Составление алгоритма правил безопасности в разных ситуациях. Подготовка памяток для родителей «Внимание: дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание: дети!» (раздача памяток взрослым на улице).</p>



3 недели (17.09-21.09)	<p><b>«Осень. Осеннее настроение».</b>  <b>Цель:</b> Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени).  Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений.  <b>Продукт:</b> Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.</p>	<p><b>«Осень. Осеннее настроение».</b>  <b>Цель:</b> Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени).  Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений).  <b>Продукт:</b> Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. Изготовление подарков.</p>	<p><b>«Осень. Осеннее настроение».</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; развивать умения отбирать демисезонную одежду для куклы.  <b>Продукт:</b> Составление гербарий осенних листьев . Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». Выставка поделок из природного материала.</p>	<p><b>«Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали»</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; наблюдение за природой на прогулке в ДОУ и с родителями; ознакомление с приспособлением животных и растений к жизни осенью; создание экологического дневника.  <b>Продукт:</b> Создание мнемотаблицы для составления рассказов об осени и осенних изменениях в природе. Составление гербарий осенних листьев . Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». Выставка поделок из природного материала.</p>	<p><b>«Осень. Осеннее настроение. Осень – это хорошо или плохо?»</b>  <b>Цель:</b> Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, музыке.  <b>Продукт:</b> Составление гербарий осенних листьев . Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». Поделки из природного материала.</p>
4 недели (24.09-28.09)	<p><b>«Осень. Вкусные дары осени».</b>  <b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме.  <b>Продукт:</b> Коллаж «Витамины на тарелке». Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.</p>	<p><b>«Осень. Вкусные дары осени».</b>  <b>Цель:</b> Дать элементарные представления о деревьях, растущих на участке детского сада, познакомить с их особенностями и разнообразием. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев).  <b>Продукт:</b> Коллаж «Витамины на тарелке». Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.</p>	<p><b>«Осень. Что нам осень подарила: попробуем предметы на вкус»</b>  <b>«День дошкольного работника»</b>  <b>Цель:</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности вокруг темы  <b>Продукт:</b> С-р. Игра «Овощной магазин». Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты). Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»</p>	<p><b>«Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?»</b>  <b>«День дошкольного работника»</b>  <b>Цель:</b> Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Формирование представлений о том, как появляется хлеб на нашем столе; воспитание уважения к людям, выращивающим хлеб. Установление связей между трудом людей разных профессий. Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности вокруг темы  <b>Продукт:</b> Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. Ярмарка «Дары осени»</p>	<p><b>«Осень. Дары осени. Труд людей осенью».</b>  <b>«День дошкольного работника»</b>  <b>Цель:</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Закрепление представлений о сборе урожая в садах и огородах. Ознакомление с традициями правильного питания. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеров, механизаторов, работников овощехранилищ). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организация различных видов детской деятельности вокруг темы  <b>Продукт:</b> Проект «Самый полезный овощ или фрукт». Изготовление экологического дневника – презентации странички «Осень». Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. С/р игра «Детский сад». Ярмарка разносолов «Дары Осени»</p>

Октябрь «Золотая осень»					
5 недели (1.10-5.10)	<p style="text-align: center;"><b>«Игрушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о назначении игрушек. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Продукт:</b> Рассматривание игрушек разной фактуры, величины. Цвета.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Игрушки» (матрешка)</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях</p> <p>и обычаях народов России.</p> <p><b>Продукт:</b> групповые мини музеи русского быта</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Русские народные традиции» (промыслы). «День пожилого человека».</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке и дедушке.</p> <p><b>Продукт:</b> групповые мини музеи русского быта. Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей».</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Русские народные традиции (промыслы)» «День пожилого человека».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке и дедушке.</p> <p><b>Продукт:</b> групповые мини музеи русского быта. Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Русские народные традиции (промыслы). «День пожилого человека».</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке и дедушке.</p> <p><b>Продукт:</b> групповые мини музеи русского быта. Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей».</p>
6 недели (8.10-12.10)	<p style="text-align: center;"><b>«Моя семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о семье, учить называть членов своей семьи. Развивать пассивный словарь по теме, использование первых слов по подражанию.</p> <p><b>Продукт:</b> Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Моя семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о семье, учить рассказывать о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Продукт:</b> Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Моя семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение представлений о своей семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи.</p> <p><b>Продукт:</b> Оформление фотоальбома «Моя семья»</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Моя семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение и систематизация представлений о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p><b>Продукт:</b> создание совместной с родителями воспитанников выставки «Мое генеалогическое творчество»</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Моя семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение и систематизация представлений о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p><b>Продукт:</b> создание совместной с родителями воспитанников выставки «Мое генеалогическое творчество»</p>
Поздняя осень					
7 недели (15.10-19.10)	<p style="text-align: center;"><b>«Дикие животные Звери готовятся к зиме»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p><b>Продукт:</b> просмотр сказки «Теремок», подготовленной детьми подготовительных групп.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Дикие животные Звери готовятся к зиме»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о диких животных, особенностями их внешнего вида, поведения и питания.</p> <p><b>Продукт:</b> обыгрывание сказки «Колобок».</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Дикие животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными и их детенышами, характерными особенностями их внешнего вида, повадками.</p> <p><b>Продукт:</b> Драматизация сказки «Теремок». Коллаж «Животные и их детеныши».</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Домашние и дикие животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних и диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилища), детенышах, их особенностях; их сходствах и отличиях.</p> <p><b>Продукт:</b> Экскурсия в театральную студию. Драматизация сказки «Три поросенка».</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Домашние и дикие животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о домашних и диких животных и их детенышах, их повадках; их сходствах и отличиях.</p> <p><b>Продукт:</b> театрализованное представление сказки «Теремок» для детей младшего дошкольного возраста</p>

8 неделя (22.10-26.10)	<p><b>«Зимующие птицы»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать знания и представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Уточнять и расширять словарь по теме (синица, сорока, ворона; летать, клевать, голова, крыло, хвост).  <b>Продукт:</b> экскурсия к кормушкам, участие в кормлении птиц.</p>	<p><b>«Зимующие птицы»</b>  <b>Цель:</b> Формировать знания и представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Уточнять и расширять словарь по теме (синица, сорока, ворона; летать, клевать, голова, крыло, хвост).  <b>Продукт:</b> экскурсия к кормушкам, участие в кормлении. «Птичья столовая»</p>	<p><b>«Перелетные и зимующие птицы»</b>  <b>Цель:</b> Расширение знаний детей о зимующих птицах города, леса, нашего края; об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.  <b>Продукт:</b> Изготовление кормушек для организации «Птичьей столовой»</p>	<p><b>«Перелетные и зимующие птицы»</b>  <b>Цель:</b> Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, леса, нашего края; об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.  <b>Продукт:</b> Изготовление кормушек для организации «Птичьей столовой»</p>	<p><b>«Перелетные и зимующие птицы»</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах города, леса, нашего края. Совершенствовать знания об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.  <b>Продукт:</b> Изготовление кормушек для организации «Птичьей столовой»</p>
9 неделя (29.10-2.11)	<p><b>«Мой дом Россия»</b>  <b>Цель:</b> Сформировать знания и представления о России (территория, столица, язык)..  <b>Продукт:</b> Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Фотография детского сада</p>	<p><b>«Мой дом Россия»</b>  <b>Цель:</b> Сформировать знания и представления о России (территория, столица, язык)..  <b>Продукт:</b> Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы</p>	<p><b>«Мой дом Россия»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о России; ввести понятие «родина», формировать у детей чувство любви к России.  <b>Продукт:</b> Составление альбома с символами России</p>	<p><b>«Мой дом Россия»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о том, что Россия — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России.  <b>Продукт:</b> Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях города (совместно с родителями)</p>	<p><b>«Мой дом Россия»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о стране, о людях разных национальностей, живущих в России; работать над понятием "гражданин"; знакомить с национальными праздниками разных народов.  <b>Продукт:</b> Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)</p>
<b>Ноябрь «День народного единства»</b>					
10 неделя (6.11-9.11)	<p><b>«Обувь»</b>  <b>Цель:</b> Уточнять представления детей о назначении предметов обуви. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия <i>обувь</i>.  <b>Продукт:</b> Дидактические Игры и деятельность в условиях среды по данной теме.</p>	<p><b>«Обувь»</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей; уточнение представлений о назначении предметов обуви.  <b>Продукт:</b> Выставка совместных с родителями работ «Обувь»</p>	<p><b>«Обувь»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о назначении обуви. Учить дифференцировать обувь по сезонам и половым признакам.  <b>Продукт:</b> Дидактические Игры и деятельность в условиях среды по данной теме.</p>	<p><b>«День народного единства»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.  <b>Продукт:</b> Выставка творческих работ. Тематическое развлечение.</p>	<p><b>«День народного единства»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.  <b>Продукт:</b> Тематическое развлечение. Выставка творческих работ.</p>
11 неделя (12.11-16.11)	<p><b>«Одежда. Головные уборы»</b>  <b>Цель:</b> Уточнять представления детей о назначении предметов одежды. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия <i>одежда</i>.  <b>Продукт:</b> Выставка совместных с родителями работ «Головные уборы»</p>	<p><b>«Одежда. Головные уборы»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей об одежде, обуви и головных уборах, их назначении, деталях, необходимости для человека.  <b>Продукт:</b> Выставка совместных с родителями работ «Головные уборы»</p>	<p><b>«Одежда Головные уборы»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей об одежде, о головных уборах, их видах, назначении, деталях, отличительных признаках.  <b>Продукт:</b> Конкурс совместных с родителями работ «Головные уборы»</p>	<p><b>«Одежда и обувь»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление об одежде для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.  <b>Продукт:</b> Организация и проведение досуга «Мисс и мистер детский сад».</p>	<p><b>«Одежда и обувь»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей об одежде, обуви и головных уборах, их назначении, деталях, необходимости для человека.  <b>Продукт:</b> Организация и проведение досуга «Мисс и мистер детский сад».</p>

12 неделя (19.11-23.11)	<p><b>«Посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей обобщающее понятие <i>посуда</i>; пополнять словарь названиями предметов посуды; учить согласовывать качественные прилагательные с существительными.</p> <p><b>Продукт:</b> Выставка совместных с родителями работ «Посуда», просмотр сказки «Федорино горе»</p>	<p><b>«Посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с предметами посуды, их назначением. Продолжать формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</p> <p><b>Продукт:</b> Выставка совместных с родителями работ «Посуда»</p>	<p><b>«Посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит; уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p><b>Продукт:</b> организация дидактической игры «Чайная гостиная»</p>	<p><b>«Посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о видах посуды, материалах из которых она изготовлена, о способах использования разных видов посуды, правилах пользования. Учить классифицировать посуду.</p> <p><b>Продукт:</b> Драматизация сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»</p>	<p><b>«Посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о предметах посуды, материале, из которого изготовлена, необходимости посуды для человека. Учить классифицировать посуду.</p> <p><b>Продукт:</b> театральная постановка для детей 2-3 лет сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»</p>
13 неделя (26.11-30.11)	<p><b>«Человек. Части тела»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать и т.д.</p> <p><b>Итог:</b> Выставка детских работ «Букет для любимой мамочки»</p>	<p><b>«Человек. Части тела»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о себе, как о человеке, развивать потребность в речевом общении; глагольный словарь по теме.</p> <p><b>Итог:</b> Выставка детских работ «Букет для любимой мамочки»</p>	<p><b>«Человек. Части тела»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с частями тела и их действиями, активизация словаря по теме. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p><b>Итог:</b> Выставка детских работ «Букет для любимой мамочки», изготовление поздравительных открыток для мам</p>	<p><b>«Человек. Части тела»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.</p> <p><b>Итог:</b> Выставка детских работ «Портрет моей любимой мамы», изготовление поздравительных открыток для мам</p>	<p><b>«Человек. Части тела.»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о частях тела, их предназначении и функциях. Учить сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным.</p> <p><b>Итог:</b> Изготовление поздравительных открыток для мам, организация развлечения «День Матери»</p>
<b>Декабрь «Новый год»</b>					
14 неделя (3.12-7.12)	<p><b>«Зима».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года</p> <p><b>Продукт:</b> Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p>	<p><b>«Зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p><b>Продукт:</b> Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p>	<p><b>«Зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p><b>Продукт:</b> Элементарные опыты со снегом (свойства и качества снега). «День здоровья» на свежем воздухе</p>	<p><b>«Зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.</p> <p><b>Продукт:</b> Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей. Фотовыставка зимних видов спорта</p>	<p><b>«Зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p> <p><b>Продукт:</b> : Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей. Фотовыставка зимних видов спорта</p>
15 неделя (10.12-14.12)	<p><b>«Природа ХМАО»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и их детенышей и называть их. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p><b>Продукт:</b> День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).</p>	<p><b>«Природа ХМАО»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о животных нашего края (медведь, лиса, белка, еж и др.), особенностями их поведения и питания.</p> <p><b>Продукт:</b> создание групповых мини-музеев народов ханты и манси «Музей в чемодане», экскурсия в музей «Моя Югра»</p>	<p><b>«Природа ХМАО»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о коренных жителях народов ханты и манси. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Продукт:</b> создание групповых мини-музеев народов ханты и манси «Музей в чемодане», экскурсия в музей «Моя Югра»</p>	<p><b>«Мой округ ХМАО»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о коренных жителях народов ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни.</p> <p><b>Продукт:</b> создание групповых мини-музеев народов ханты и манси «Музей в чемодане», экскурсия в музей «Моя Югра»</p>	<p><b>«Мой округ ХМАО вчера, сегодня, завтра.»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их местоположением. Дать знания детям о материале из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни.</p> <p><b>Продукт:</b> создание групповых мини-музеев народов ханты и манси «Музей в чемодане», экскурсия в музей «Моя Югра»</p>
16 неделя (17.12-21.12)	<p><b>«Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, закреплять в активной речи простые формы слов.</p> <p><b>Продукт:</b> новогодние утренники</p>	<p><b>«Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, его главных героях и атрибутах.</p> <p><b>Продукт:</b> новогодние утренники</p>	<p><b>«Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о новогоднем празднике; приобщение о семейном празднике; закрепление знаний о зимних играх.</p> <p><b>Продукт:</b> Новогодние утренники</p>	<p><b>«Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение представлений детей о семейном празднике – Новый год, ознакомление с его традициями празднования в различных странах.</p> <p><b>Продукт:</b> Новогодние утренники.</p>	<p><b>«Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о празднике, его особенностях и традициях.</p> <p><b>Продукт:</b> новогодние утренники</p>

17 неделя (21.12-11.01)	<p><b>«На пороге Новый год»</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, закреплять в активной речи простые формы слов.  <b>Продукт:</b> Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).</p>	<p><b>«На пороге Новый год»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники  <b>Продукт:</b> Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).</p>	<p><b>«На пороге Новый год»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о празднике, его особенностях и традициях. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.  <b>Продукт:</b> Игра «Безопасность во время новогодних каникул»</p>	<p><b>«На пороге Новый год»</b>  <b>Цель:</b> Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.  <b>Продукт:</b> игра-тренинг «Безопасность во время новогодних каникул»</p>	<p><b>«На пороге Новый год»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники  <b>Продукт:</b> игра-тренинг «Безопасность во время новогодних каникул»</p>
<b>Январь «Зима»</b>					
18 неделя (14.01-18.01)	<p><b>«Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Привлекать к участию в них.  <b>Продукт:</b> физкультурное развлечение</p>	<p><b>«Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  <b>Продукт:</b> физкультурное развлечение «Малые олимпийские игры»</p>	<p><b>«Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях, уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Закладывание основ праздничной культуры.  <b>Продукт:</b> физкультурное развлечение «Малые олимпийские игры». Мини-музей «Зимние чудеса» (старинные и современные новогодние игрушки). «Прощание с елкой»</p>	<p><b>«Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b> Уточнение представлений о зимних забавах, развлечениях. Закладывание основ праздничной культуры.  <b>Продукт:</b> физкультурное развлечение «Малые олимпийские игры». Мини-музей «Зимние чудеса» (старинные и современные новогодние игрушки). «Прощание с елкой»</p>	<p><b>«Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о разнообразии зимних игр и развлечений. Учить дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.  <b>Продукт:</b> физкультурное развлечение «Малые олимпийские игры». Мини-музей «Зимние чудеса» (старинные и современные новогодние игрушки). «Прощание с елкой»</p>
19 неделя (21.01-25.01)	<p><b>«Домашние птицы»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, петуха и др.) и их птенцов и называть их. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия <i>домашние птицы</i>. Воспитывать бережное отношение к птицам.  <b>Продукт:</b> Коллаж «Птичий двор»</p>	<p><b>«Домашние птицы»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с домашними птицами, особенностями их внешнего вида, поведения и питания.  <b>Продукт:</b> Коллаж «Птичий двор»</p>	<p><b>«Домашние птицы»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их птенцами, особенностями их поведения и питания, внешнего вида, повадками, название частей тела.  <b>Продукт:</b> Создание тематического альбома.</p>	<p><b>«Животные Крайнего Севера»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о животных севера, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.  <b>Продукт:</b> Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой (совместно с родителями).</p>	<p><b>«Животные Крайнего Севера»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление знаний о животных севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей).  <b>Продукт:</b> Презентация «Зимовье зверей» с рассказами детей о том, как звери живут зимой (совместно с родителями).</p>
20 неделя (28.01-31.01)	<p><b>«Домашние животные»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и называть их. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Воспитывать бережное отношение к животным.  <b>Продукт:</b> Составление единой композиции из игрушек – животных. Д/игра: «Мамы и детки».</p>	<p><b>«Домашние животные»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  <b>Продукт:</b> Составление единой композиции из игрушек – животных. Д/игра: «Мамы и детки».</p>	<p><b>«Домашние животные»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными, характерными особенностями их внешнего вида, повадками.  <b>Продукт:</b> Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.</p>	<p><b>«Животные жарких стран»</b>  <b>Цель:</b> Расширять и систематизировать знания детей о животных жарких стран; (название, особенности внешнего вида, название детенышей).  <b>Продукт:</b> Создание тематического альбома.</p>	<p><b>«Животные жарких стран»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление знаний о животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей).  <b>Продукт:</b> Создание тематического альбома.</p>

Февраль «День защитника Отечества»					
21 неделя (4.02-8.02)	<p><b>«Профессии»</b>  <b>Цель:</b> Уточнять знания детей о профессиях и орудиях труда. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).  <b>Продукт:</b> Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.</p>	<p><b>«Профессии»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление детей о работе сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к их труду; напоминать их имена и отчества.  <b>Продукт:</b> Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.</p>	<p><b>«Профессии»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых.  <b>Продукт:</b> Экскурсии на пищеблок, прачку. Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки). С- игра «Детский сад»</p>	<p><b>«Профессии»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о людях разных профессий; Формирование представлений о том, какие инструменты, предметы используют в своей работе.  <b>Продукт:</b> Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентация профессий по выбору ребенка. Составление картотеки профессий.</p>	<p><b>«Профессии»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о профессиях взрослых, результатах их труда, общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Формировать представления детей об инструментах, их назначении и использовании людьми разных профессий. Учить сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.  <b>Продукт:</b> Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентация профессий по выбору ребенка. Составление картотеки профессий.</p>
22 неделя (11.02-15.02)	<p><b>«Опасные предметы»</b>  <b>Цель:</b> Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия.  <b>Продукт:</b> Составление панно «Опасные предметы».</p>	<p><b>«Из чего сделаны предметы?»</b>  <b>Цель:</b> Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты. «Из чего сделаны предметы?».  Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.  <b>Продукт:</b> Составление коллекции «Из чего сделаны?», сортировка по известным материалам.</p>	<p><b>«Из чего сделаны предметы?»</b>  <b>Цель:</b> Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).  <b>Продукт:</b> Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)</p>	<p><b>«Из чего сделаны предметы?»</b>  <b>Цель:</b> Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы, камня, бумаги и т.д. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.).  <b>Продукт:</b> Создание правил безопасного использования игрушек-самоделок из бумаги.  <b>Продукт:</b> Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)</p>	<p><b>«Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома».</b>  <b>Цель:</b> Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.  <b>Продукт:</b> Создание правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.</p>
23 неделя (18.02-22.02)	<p><b>«Папин праздник»</b>  <b>Цель:</b> Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.  <b>Продукт:</b> Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».</p>	<p><b>«Папин праздник»</b>  <b>Цель:</b> Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.  <b>Продукт:</b> Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».</p>	<p><b>«День защитника Отечества»</b>  <b>Цель:</b> Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. Дать детям начальные представления о профессиях взрослых; понимание важности и значимости профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей. Воспитывать любовь к Родине.  <b>Продукт:</b> Изготовление подарков для пап. Музыкально-познавательный праздник.</p>	<p><b>«День защитника Отечества»</b>  <b>Цель:</b> Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Воспитание патриотизма и любви к Родине.  <b>Продукт:</b> Газета «защитники отечества» Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник «Богатыри земли Русской».</p>	<p><b>«День защитника Отечества»</b>  <b>Цель:</b> Расширение представлений о Российской Армии, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление праздничных открыток.  <b>Продукт:</b> Газета групповая «Защитники отечества» Изготовление подарков для пап, дедушек. Смотр песни и строя</p>

24 неделя (26.02-1.03)	<p><b>«Зима не даром злилась»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы.  <b>Продукт:</b> Проводы зимы. Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).</p>	<p><b>«Зима не даром злилась»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы. Формировать представления детей о зиме, о традиции празднования Масленицы.  <b>Продукт:</b> Проводы зимы. Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).</p>	<p><b>«Зима не даром злилась»</b>  <b>Цель:</b> Формирование представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Установление связи между живой и неживой природой зимой. Формировать представления детей о традиции празднования Масленицы. Продолжать знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества. Создать праздничное настроение.  <b>Продукт:</b> Проводы зимы. Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима». Карточка опытов и экспериментов.</p>	<p><b>«Зима не даром злилась»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о традиции празднования Масленицы, проводы зимы. Закладывать основы праздничной культуры, знакомить с обычаями и традициями русского народа, с народными песнями, плясками, играми; создать атмосферу радостного ожидания весны, тепла. Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время.  Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности.  <b>Продукт:</b> Проводы зимы. Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима». Карточка опытов и экспериментов.</p>	<p><b>«Зима не даром злилась»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей  Расширять представления детей о традиции празднования Масленицы, проводы зимы. Закладывать основы праздничной культуры, знакомить с обычаями и традициями русского народа, с народными песнями, плясками, играми; создать атмосферу радостного ожидания весны, тепла.  <b>Продукт:</b> Проводы зимы. Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима». Карточка опытов и экспериментов.</p>
<b>Март «Мамин праздник»</b>					
25 неделя (4.03-7.03)	<p><b>«Мамин праздник»</b>  <b>Цель:</b> Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).  <b>Продукт:</b> Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».</p>	<p><b>«Мамин праздник»</b>  <b>Цель:</b> Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).  <b>Продукт:</b> Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Праздник.</p>	<p><b>«Мамин праздник»</b>  <b>Цель:</b> Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. «Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее.  <b>Продукт:</b> Изготовление подарков для мам. Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Праздник.</p>	<p><b>«Мамин праздник»</b>  <b>Цель:</b> Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий  <b>Продукт:</b> Изготовление подарков для мам. Праздник.</p>	<p><b>«Мамин праздник»</b>  <b>Цель:</b> Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект).  <b>Продукт:</b> Изготовление подарков для мам. Праздник.</p>

26 неделя (11.03-15.03)	<p align="center"><b>«Мой город»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).</p> <p><b>Продукт:</b> Оформить фотоколлаж «Мой город».</p> <p>Внести модули домов, машин.</p>	<p align="center"><b>«Мой город»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).</p> <p><b>Продукт:</b> Рисунки совместно с родителями, оформление мини-музеев в группах.</p>	<p align="center"><b>«Мой город»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, основными достопримечательностями. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, шофер, парикмахер, водитель автобуса)</p> <p><b>Продукт:</b> Коллективный коллаж «Мой город». Режиссерские игры с макетом «Улица», оформление мини-музеев в группах</p>	<p align="center"><b>«С днем рождения любимый город»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых</p> <p><b>Продукт:</b> Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город» Фотоколлаж «Я-Вартовчанин!», оформление мини-музеев в группах.</p>	<p align="center"><b>«С днем рождения любимый город»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепление представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p><b>Продукт:</b> Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город!». Оформление мини-музеев в группах.</p>
27 неделя (18.03-22.03)	<p align="center"><b>«Транспорт»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать первичные представления детей о машинах, улице, дороге. Познакомить с основными видами транспортных средств.</p> <p><b>Продукт:</b> Оборудование транспорта (из мелких игрушек), обыгрывание.</p>	<p align="center"><b>«Транспорт»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о видах транспорта, его классификации. Сформировать знания о элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><b>Продукт:</b> обыгрывание сказки по ПДД</p>	<p align="center"><b>«Транспорт. Виды транспорта»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с различными видами общественного (автобус, поезд, самолет) и городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Продукт:</b> драматизация сказки по ПДД</p>	<p align="center"><b>«Транспорт. Виды транспорта»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о различных видах транспорта, его классификации, сходстве и различии. Закрепление знаний о ПДД.</p> <p><b>Продукт:</b> Экскурсия в музей по ПДД, драматизация сказки по ПДД</p>	<p align="center"><b>«Транспорт. Виды транспорта»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о различных видах транспорта, его классификации, сходстве и различии, о людях, работающих на транспорте. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Продукт:</b> театрализация для малышей сказки по ПДД</p>
28 неделя (25.03-29.03)	<p align="center"><b>«Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p><b>Продукт:</b> «огород на подоконнике»</p>	<p align="center"><b>«Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Продукт:</b> «огород на подоконнике»</p>	<p align="center"><b>«Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей представлений о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Продукт:</b> Огород на подоконнике</p>	<p align="center"><b>«Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о весне, как времени года, расширение знаний о ее характерных признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда.</p> <p><b>Продукт:</b> Огород на подоконнике.</p>	<p align="center"><b>«Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Продукт:</b> Огород на подоконнике»</p>



Апрель «Весна»					
29 неделя (1.04-5.04)	<p><b>«Весна в окно стучится...»</b>  <b>Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями.          Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.  <b>Продукт:</b> Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик».</p>	<p><b>«Рыбы»</b>  <b>Цель:</b> Формирование знаний о рыбах (название, особенности внешнего вида).  <b>Продукт:</b> коллаж «Аквариум»</p>	<p><b>«Рыбы. Морские животные»</b>  <b>Цель:</b> Формирование знаний о рыбах (название, особенности внешнего вида).  <b>Продукт:</b> коллаж «Аквариум»</p>	<p><b>«Рыбы. Морские животные»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление знаний о морских животных, рыбах (название, особенности внешнего вида). Пополнить знания детей о среде их обитания.  <b>Продукт:</b> Коллаж «Океанариум»</p>	<p><b>«Рыбы. Морские животные»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление знаний о морских животных, рыбах (название, особенности внешнего вида).  <b>Продукт:</b> коллаж «Океанариум»</p>
30 неделя (8.04-12.04)	<p><b>«Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши». Мебель.</b>  <b>Цель:</b> Формирование представлений о названиях предметов мебели, функциональное назначение (стул, стол, коваты, шкаф и т.п.), рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек,  <b>Продукт:</b> Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.</p>	<p><b>«Космос. День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о космосе; познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Развивать интерес к космонавтике.  <b>Продукт:</b> экскурсия в планетарий. коллаж</p>	<p><b>«Космос. День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о космосе; познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Развивать интерес к космонавтике. Уточнять и расширять словарь по теме.  <b>Продукт:</b> Коллективная аппликация «Путешествие в космос»</p>	<p><b>«Космос. День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о понятии «космос», планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли. Расширять знания о космонавтах.  <b>Продукт:</b> Макет «Солнечная система». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов Клубный час «Школа космических наук»</p>	<p><b>«Космос. День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о понятии «космос», планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли. Расширять знания о космонавтах.  <b>Продукт:</b> Создание макета «Звездное небо». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «На ракете – в космос». Клубный час «Школа космонавтов».</p>
31 неделя (15.04-19.04)	<p><b>«Цветы»</b>  <b>Цель:</b> Формировать элементарные представления детей о цветах луга (ромашка, одуванчик); обогащать словарь по теме, активизировать глагольную лексику: растет, поливает, цветет.  <b>Продукт:</b> Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.</p>	<p><b>«Цветы»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о цветах, комнатных растениях, их характерных признаках.  <b>Продукт:</b> посадка и пересаживание цветов</p>	<p><b>«Цветы»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о цветах, комнатных растениях. Знакомство с характерными признаками комнатных растений, их назначением; формирование элементарных представлений об уходе за ними.  <b>Продукт:</b> Посадка и пересаживание цветов</p>	<p><b>«Цветы»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о цветах, комнатных растениях. Формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.  <b>Продукт:</b> Посадка и пересаживание цветов.</p>	<p><b>«Цветы. Насекомые»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о цветах, комнатных растениях, насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде.  <b>Продукт:</b> посадка и пересаживание цветов</p>

32 недели (22.04-26.04)	<p><b>«Весна в окно стучится...»</b>  <b>Что мы видели на прогулке?</b>  <b>Цель:</b> Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание признаки весны: снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки.  <b>Продукт:</b> Поставить в вазу веточки березы. Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых, птиц, знакомых детям.</p>	<p><b>«Весна в окно стучится...»</b>  <b>Цель:</b> Учить классифицировать одежду по сезонам, развивать мышление, мелкую моторику. Рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов. Схема одевания.  <b>Продукт:</b> Развлечение «День моды» (игры в уголке ряжения)</p>	<p><b>«Весна в окно стучится...»</b>  <b>Цель:</b> Наблюдения за явлениями природы: становится теплее, тает снег, лёд, бегут ручьи; определять и называть состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено; замечать красоту природы в разную погоду.  <b>Продукт:</b> Коллективный коллаж «Весна пришла»</p>	<p><b>«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли.»</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).  <b>Продукт:</b> Фестиваль «Дружбы народов».</p>	<p><b>«Праздник весны и труда. Дружат дети всей Земли.»</b>  <b>Цель:</b> Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.  <b>Продукт:</b> Клубный час «Праздник Дружбы народов».</p>
33 недели (29.04-8.05)	<p><b>«Весна в окно стучится...Весенние цветы» «День Победы»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению. Вызвать радость от непосредственного общения с природой.  <b>Продукт:</b> Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках. Изготовление открыток.</p>	<p><b>«День Победы»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с государственным праздником - Днем Победы. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды.  <b>Продукт:</b> Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>	<p><b>«День Победы»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с государственным праздником - Днем Победы. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Познакомить с памятниками героям войны.  <b>Продукт:</b> Поздравительная открытка для ветеранов . Тематическое занятие.</p>	<p><b>«День Победы»</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  <b>Продукт:</b> Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!». Социальная акция для людей старшего поколения - праздничный концерт.</p>	<p><b>«День Победы»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с государственным праздником - Днем Победы. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Познакомить с памятниками героям войны.  <b>Продукт:</b> Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!». Социальная акция для людей старшего поколения - праздничный концерт.</p>
<b>Май «День Победы»</b>					
34 недели (13.05-17.05)	<p><b>«Во саду ли, в огороде»</b>  <b>Цель:</b> Развивать зрительное восприятие детей; формировать словарь по теме.  <b>Продукт:</b> игры на прогулке</p>	<p><b>«Во саду ли, в огороде»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей об овощах и фруктах, правильно называть их, различать что где растет.. Формировать словарь по теме, развивать зрительное и слуховое восприятие.  <b>Продукт:</b> игры на прогулке</p>	<p><b>«Во саду ли, в огороде»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей об овощах и фруктах. Учить классифицировать, сравнивать между собой.  <b>Продукт:</b> Оформление альбомов</p>	<p><b>«Во саду ли, в огороде»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формировать представления о фруктах, овощах. Продолжать учить отличать внешние признаки: цвет, форму, вкус, запах, сочность, твердость. Учить классифицировать, сравнивать между собой.  <b>Продукт:</b> Оформление альбомов.</p>	<p><b>«До свиданья, детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс  <b>Продукт:</b> выпускной бал</p>

35 недели (20.05-24.05)	<p align="center"><b>«Насекомые»</b></p> <p><b>Цель:</b> Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы</p> <p><b>Продукт:</b> Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых; подборка игрушек – насекомых.</p>	<p align="center"><b>«Насекомые»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не ловить и не трогать насекомых).</p> <p><b>Продукт:</b> Коллаж «Насекомые на лугу»</p>	<p align="center"><b>«Насекомые»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде.</p> <p><b>Продукт:</b> Коллаж «Насекомые на лугу»</p>	<p align="center"><b>«Насекомые»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде.</p> <p><b>Продукт:</b> Коллаж «Насекомые на лугу»</p>	<p align="center"><b>«Мы -защитники природы».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить правила поведения в природе, формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе, самостоятельно придумывать природоохранные знаки .</p> <p><b>Продукт:</b> картотека природоохранных знаков</p>
36 недели (27.05-31.05)	<p align="center"><b>«Здравствуй, лето!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.</p> <p><b>Продукт:</b> Чтение стихов, рассматривание картин из серии «Четыре времени года»</p>	<p align="center"><b>«Здравствуй, лето!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p> <p><b>Продукт:</b> Коллаж «Что нам лето подарило»</p>	<p align="center"><b>«Здравствуй, лето»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p><b>Продукт:</b> Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности.</p>	<p align="center"><b>«Здравствуй, лето»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p><b>Продукт:</b> Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».</p>	<p align="center"><b>«Здравствуй, лето!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p> <p><b>Продукт:</b> Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Материально-техническое обеспечение программы, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса

- Материалы для игровой деятельности, материалы для игр с правилами, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, материалы для конструирования, материалы для физического и музыкального развития, аудиовизуальные средства<sup>1</sup>
- Материально – техническое обеспечение группового помещения<sup>2</sup>

#### Программно-методическое обеспечение реализации учебной рабочей программы

Вид образовательной деятельности	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Познавательное	Воспитатель	Групповая	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы)
ФЭМП (математика и логическое мышление)	Воспитатель	Групповая	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г

<sup>1</sup> Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

<sup>2</sup> Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МБДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

Развитие речи	Воспитатель	Групповая	Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.
Изобразительная деятельность, конструирование и ручной труд	Воспитатель	Групповая	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.
Музыкальное	Музыкальный руководитель	Групповая	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика- Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
Физическая культура	Воспитатель	Групповая	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

## 1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе

*Развивающая предметно-пространственная среда в группе*<sup>3</sup> - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

<sup>3</sup>Модульный стандарт материально-технического обеспечения группового помещения № МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»

Оборудованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ✓ Реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство дошкольного учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

### 1.3. Проектирование образовательной деятельности

#### Годовой график на 2018-2019 учебный год

Утвержден:  
заведующим МАДОУ ДС №37 "Дружная семейка"

приказ от 18.09.2018 года № 246



#### III.3.4. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №37 "Дружная семейка" на 2018-2019 учебный год

Начало учебного года: 03.09.2018  
Конец учебного года: 31.05.2019

Количество учебных недель, дней в год:  
всего: 36 недели 2 дня, 182 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

1 полугодие - 17 недель (85 дней) - 03.09.2018 - 29.12.2018  
2 полугодие - 19 недель 2 дня (97 дней) - 09.01.2019 - 31.05.2019

Летний период: 01.06.2019 - 31.08.2019

Месяц	Сентябрь																														итого:		
Неделя	1							2							3							4							4 недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	5							5							5							5							20				
Месяц	Октябрь																														итого:		
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней	5					5					5					5					3					23							
Месяц	Ноябрь																														итого:		
Неделя	9		10					11					12					13					4 недели 1 день										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у			
Количество учебных дней	2		4					5					5					5					21										
Месяц	Декабрь																														итого:		
Неделя	14					15					16					17					4 недели 1 день												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	5					5					5					6					21												

Месяц	Январь																															итого:
Неделя									17					18					19					20				3 недели 2 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней									3					5					5					4				17				

Месяц	Февраль																												итого:	
Неделя	20	21							22					23					24				3 недели 4 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Количество учебных дней	1	5							5					5					3				19							

Месяц	Март																															итого:
Неделя	24	25							26					27					28				4 недели									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	1	4							5					5					5				20									

Месяц	Апрель																														итого:
Неделя	29					30					31					32					33		4 недели, 1 день								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Количество учебных дней	5					5					5					5					2		22								

Месяц	Май																															итого:
Неделя	33			33					33		34					35					36				3 недели 3 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней				3							5					5					5				18							

Месяц	Июнь																															итого:
Неделя	1							2							3							4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Рабочих дней	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н		

Месяц	Июль																															итого:
Неделя	5							6							7							8							9			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Рабочих дней	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	

Месяц	Август																															итого:
Неделя	9				10					11					12					13												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Рабочих дней	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	а/н	



### **1.3.1. Учебный план**

#### **1.2.1. Учебный план**

1. Учебный план МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- Программой «От рождения до школы» под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13;
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»;
- Локальные акты МАДОУ ДС № 37.

2. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.

3. Вариативность.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 11 занятий – для детей от 3 до 4 лет

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут;

**Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на 2018-2019 учебный год  
групп ОРН от 3 до 4 лет**

Образовательные области	Содержание	Объем образовательной нагрузки ОРН от 3 до 4 лет	
		Кол-во в неделю/год	Длительность (мин)/в неделю
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений	1/36	15
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование целостной картины мира/мир природы	1/36	15
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи (связная речь, грамматическая правильная речь, звуковая культура речи)	1/36	15
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности и детского творчества)</i>	Музыка	2/72	30
	Рисование	1/36	15
	Лепка	0,5/18	7,5
	Конструирование	0,5/18	7,5
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	3/108	45
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)</i>		10/360	150
<i>Объем обязательной части</i>		100%	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
<i>Познавательное развитие</i>	Экология для малышей	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социокультурные истоки	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Речевое развитие</i>	Воспитание правильного звукопроизношения	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальные шедевры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</i>		0	0
<i>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		0%	
<b>ИТОГО:</b>		10/360	150

### 1.3.2. Организация режима пребывания детей в группе

В ДОО пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В группе организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы сокращенного дня (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

**В группе детей младшего дошкольного возраста** режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не должна превышать 15 минут

**Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)  
Осенне-зимний период**

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>2 младшая группа (дети 3-4г)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.00 (1ч)
2	Гимнастика. Длительность. (мин)	8.00 (5-7 мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак Подготовка к ОД	8.05 – 9.00 (55мин)
4	ОД с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность	Согласно сетке, начало в 9.00 (50 мин)
5	Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.50 -11.50 (2ч)
6	Подготовка к обеду Обед	11.50-12.40 (50 мин)
7	Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00 (2ч 20мин)
8	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.30 (30 мин)
9	ОД с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая.	15.30-16.45 (1ч 15мин)
10	Ужин	16.45-17.20 (35 мин)
11	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40 мин)
Объем реализации	Основная часть программы ч / %	9ч 40мин 80%
	Вариативная часть программы ч / %	-
	Дневной сон	2ч 20 мин/ 20%

**Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)**

**Летний период**

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>2 младшая группа (дети 3-4г.)</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-7.55 (55 мин)
2	Гимнастика Длительность (мин)	7.55 (5-7 мин)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00 - 8.35 (35 мин)
4	Игры, подготовка к прогулке, ОД и выход на прогулку.	8.35-9.00 (25 мин)
5	ОД на участке Игры на воздухе	9.00-9.50 (50 мин)
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	9.50 -10.15 (25 мин)
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15-11.30 (1ч 15 мин)
9	Подготовка к обеду Обед	11.30 -12.20 (50 мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00 (2ч 40 мин)
11	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.25 (25мин)
12	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.25-16.35 (1ч 10мин)
13	Ужин	16.45-17.20 (35 мин)
14	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40мин)
	Объем реализации образовательной программы ч / %	9ч 20мин / 78%
	Сон	2ч 40мин / 22%

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Образовательная область	Младший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по солевым дорожкам, обливание ног);</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- игры для развития моторики;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- совместные игры детей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие и речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры;</li> <li>- досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- экологические игры с игрушками и бросовым материалом</li> <li>- подвижные игры коммуникативного направления;</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- игры с ряжением;</li> <li>- работа в книжном центре;</li> <li>- общение младших и старших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу (на участке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в изостудии;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

**Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю  
Младший дошкольный возраст**

<b>Время суток</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утро	1.Индивидуальные беседы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассматривание игрушек. 4.Слушание и повторение песенок и потешек 5. Подвижные игры	1. Подвижные игры 2.Закрепление основных видов движений Дыхательная гимнастика 4. Игровой массаж. 5.Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры 2.Индивидуальные занятия по сенсорному развитию. 3. Игры для развития моторики 4.Пальчиковая гимнастика.	1. Наблюдение за объектами природы 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом.	1. Беседы 2.Игровые воспитывающие ситуации 3. Подвижные игры коммуникативного направления 4. Совместные игры детей.
<b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа</b>					
1-я половина дня	1.Пальчиковая гимнастика 2. Словесные игры 3. Малые фольклорные жанры 4.Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр 2.Адаптационная гимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Работа с развивающими играми 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1.Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	1. Игры-беседы на тему «Познай себя» 2. Игры, этюды (психогимнастика) 3. Совместные игры с предметами
<b>Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия</b>					
2-я половина дня	1.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2.Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений	1.Пальчиковые игры. 2.Подвижные, имитационные игры. 3.Занятия на дорожке здоровья. 4.Артикуляционная гимнастика.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Конструктивные игры. Продуктивная деятельность. 3. Развитие мелкой моторики	1.Игры в Центре воды и песка. 2.Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3. Игры-аттракционы	1.Развлечение. 2.Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3.Подвижная деятельность
Вечер	1.Наблюдения в природе. 2.Настольные игры. 3.Разучивание чистоговорок..	1.Имитационные игры. 2.Народные игры.	1.Упражнения на развитие мелкой моторики. 2.Настольно-печатные игры (сенсорика).	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3.Словенные игры.	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Артикуляционная гимнастика



## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»<sup>1</sup>, (автор: профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) (автор А.И. Кузьмин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

*Нравственные ценности* такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

*Вторая младшая группа (дети 3-4 лет) предполагает:*

- первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга»;
- развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение; воспитание доверия ко взрослым и сверстникам;
- развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте;
- развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями);
- воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

### Знакомство с социокультурными категориями

№ п/п	Социокультурная категория	Тема	Содержание
-------	---------------------------	------	------------

1.	Слово	Любимое имя.	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель.
		Доброе слово.	Выражение любви к близким людям. Радость встречи.
		Ласковая песня.	Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда.
		Праздничная песня.	Новый год. Нарядная елка. Общая радость.
2.	Образ	Любимый образ. Образ света. Добрый мир.	Мама. Любовь. Доброта. Забота. Солнышко. Свет. Тепло. Радость. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.
3.	Книга	Добрая книга.  Любимая книга.	Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.
Методическое пособие «Активные формы обучения». Освоение младшими дошкольниками навыков взаимодействия в ресурсном круге			

*Системная работа по программе выводит всех участников образовательной деятельности на получение следующих значительных результатов:*

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей; приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации; развитие коммуникативных умений (умение слушать
  - друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходиться к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

**Перспективное планирование по образовательной области «Воспитание на социокультурном опыте» в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - го года жизни.**

№	Период	Тема занятия	Задачи	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	Любимое имя	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	Игровое упражнение «Назови с Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр. 18). Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр. 17). Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»	<b>Труд. Добрые дела</b> для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки). <b>«Физическая культура» Русские народные хороводные игры:</b> «Ходит Ваня», «Именины».	Занятие с родителями на тему: «Имя моего ребенка» Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»
2	Октябрь	Доброе слово	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Работа в круге. Беседа с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» (стр.15). Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21) Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...». Сюжетно – дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания (стр.22) Ресурсный круг «Доброе Слово»	<b>«Социализация» Игровая деятельность.</b> Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений).	Занятие с родителями на тему «Доброе слово» Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1
3	Ноябрь	Ласковая песня	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга.	Беседа с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно – дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». Пение колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная». Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен.	<b>«Познание» Мультимедийные презентации</b> «Колыбельная», «Мама». Рассмотрение иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1
4	Декабрь	Праздничная песня	Дальнейшее наполнение социокультурной	Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе	<b>Совместная трудовая деятельность взрослого с</b>	Семейное чтение 4 части

			категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.	стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Елка» и личного опыта. Ресурсный круг «Рождественская елка».	<b>ребенком</b> по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. <b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры</b> вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу» и др.	«Праздничная песня» книги 1
5	<b>Январь</b>	<b>Любимый образ</b>	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения Проявлять доброе отношение к близким людям.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений, пословицы и личного опыта детей. Игра «Помощники». Ресурсный круг «Мамочка моя».	<b>«Музыка»</b> Пение: «Пирожки» муз. Филиппенко, «Мамины помощники» Слушание: «Бабушка моя» муз. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Чичкова, сл. Ибряева Муз. движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Гомовой, игра «Кошка и котята», муз. М.Раухвергера.	Занятие с родителями на тему «Любимый образ» Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир»
6	<b>Февраль</b>	<b>Образ света</b>	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек, русской народной песни «Солнышко» и личного опыта детей. Игра «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок». Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке.	<b>Ручной труд.</b> Аппликация «Солнышко» для оформления группы. <b>Физическая культура</b> <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись».	Занятие с родителями на тему «Добрый мир» Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2
7	<b>Март</b>	<b>Добрый мир</b>	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым.	Работа в круге. Беседа с детьми на основе задания к сказке К. Д. Ушинского «Золотое яичко», стихотворения Е. Королевой «Наш дом» и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в	<b>«Социализация» Игровая деятельность.</b> Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», Хороводная игра «Солнышкино	Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2

				мире дом». Игра «Вышла курочка гулять». Ресурсный круг «Добрый мир»	платице». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).	
8	<b>Апрель</b>	<b>Добрая книга</b>	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка», потешек, рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова и личного опыта детей. Хороводная игра «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга»	<b>«Познание»</b> Беседа с детьми «Чему учит добрая книга». Рассмотрение образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги»	Занятие с родителями на тему «Добрая книга» Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3
9	<b>Май</b>	<b>Любимая книга</b>	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах». Хороводная игра «На лугу». Игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь». Ресурсный круг «Моя любимая книга».	<b>Ручной труд.</b> Подклейка любимых книг. <b>«Физическая культура»</b> Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок».	Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3

## ЛИТЕРАТУРА

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.
3. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.
4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014
5. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
6. Серия «Мир в картинках» (мир природы)
7. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г
8. Рабочие тетради
9. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
11. Серия «Рассказы по картинкам»
12. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
14. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.
16. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г.
17. Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005
18. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.
19. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез,2014.
20. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.
21. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2014.
22. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г
24. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г
25. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.