

## **Проект «Будущий первоклассник»**

**Автор: Проваренко Светлана Салаватовна**

### **Информационная характеристика проекта**

**Участники проекта:** воспитатели, специалисты ДОУ, воспитанники подготовительной группы, родители .

**Возраст детей:** 6 – 7 лет

### **Паспорт проекта**

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**По времени проведения:** долгосрочный (сентябрь 2015 г.-май 2016 г.).

### **Пояснительная записка:**

Недостаточность знаний родителей и детей об обучении в школе. Небольшой уровень готовности детей к обучению в школе. Для того чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее и вести её постепенно. Целенаправленная работа по ознакомлению будущих первоклассников со школой позволит ребёнку почувствовать себя более уверенно на пороге школы.

### **Актуальность:**

Переход ребёнка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Таким образом, преемственность должна строиться:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (воспитателей, специалистов ДОУ, родителей, учителей), согласующих с выбранной образовательной программой.

### **Обоснование проблемы:**

1. Недостаточность знаний родителей и детей об обучении в школе.
2. Несформированность волевых качеств школьника.
3. Низкие логико–мыслительные процессы.

### **Цель проекта:**

Повысить уровень индивидуального развития и развить интерес воспитанников к школе. Сформировать положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной роли — позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей, педагогов по вопросу подготовки детей к школе.

### **Задачи:**

- расширить знания о школе; создать позитивное отношение к обучению в школе;
- стимулировать познавательную активность;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей, воображение, любознательность, уверенность в своих силах;
- воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, образных выражений;
- повысить компетентность родителей в вопросах успешной адаптации детей.

### **Принципы реализации проекта:**

- Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
- Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- Единство содержания форм и методов работы;
- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности.

### **Проект реализуется по четырем направлениям:**

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Взаимодействие с педагогами .

### **Содержание проекта:**

#### **Этапы развития проекта:**

- 1 этап проекта – подготовительный**
- 2 этап – основной**
- 3 этап – заключительный**

#### **I этап – подготовительный**

##### **содержание:**

1. Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме (сентябрь);
2. Подбор диагностического материала для детей ( сентябрь);
3. Разработать положение о портфолио воспитанника ДОУ (сентябрь);
4. Разработать положение о смотре — выставке «Портфолио группы» (сентябрь);
6. Подбор информации для создания информационного издания для родителей ДОУ в виде газеты «Любимый ребёнок» ( сентябрь);
7. Анализ результатов первично диагностики, проведенной педагогом – психологом детей подготовительной к школе группы (сентябрь).
8. Вёрстка и печать первого выпуска газеты «Любимый ребёнок» (сентябрь).

9. Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.

## 2 этап-основной

### Формы осуществления преемственности:

|   |  |
|---|--|
| работа с детьми   | взаимодействие педагогов   |
| экскурсии в школу   | совместные педагогические советы (ДОУ и школа)                               |
| посещение школьного музея или библиотеки  | семинары, мастер-классы  |
| участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности | круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы                                 |
| участие в театрализованной деятельности   | проведение диагностики по определению готовности детей к школе               |
| выставки рисунков и поделок   | взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы                |
| посещение дошкольниками занятий с психологом, логопедом школы                                 | открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе |
| совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.                | педагогические и психологические наблюдения.                                 |

### Этап. Заключительный.

Итоговый праздник на тему: «До свидания, детский сад»;  
Презентация проекта: изготовление альбома «Моё представление о школе»,  
отчёт на сайте детского сада.

### Предполагаемый результат проекта:

| Дети  | Родители  |
|---|---|
| проявляют интеллектуальную активность, познавательный интерес.  | получение новых знаний в вопросах успешной адаптации детей к школе,                 |
| понимают эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженное в мимике, пантомимике, речи действиях, | расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания. |

|   |  |
|---|--|
| интонации   |  |
| проявляют самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремятся к проявлению творческой инициативы      | осознание важности воспитания нравственных основ гражданских качеств, формирования первых представлений детей о школе, обществе и культуре |
| слушают и понимают взрослого, действуют по правилу, способны к произвольным действиям,                            |  |
| наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе  |  |
| сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности, эмоционально положительное отношение к школе |  |
| развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта  |  |
| благоприятное течение адаптационного школьного периода  |  |
| самореализация дошкольника в городском социуме  |  |

### **Заключение:**

Проектная деятельность всегда имеет яркую социальную окраску, мотивирует всех участников проекта, объединяет содержание разных образовательных областей в рамках решения задач проекта. Даёт возможность реализовать все виды деятельности, создаёт основу для дальнейшего усложнения задач темы.

### **Использованная литература:**

1. Готовимся к школе: Пособие для будущих первоклассников/Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2007. - 64с.
2. Должикова Р. А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2008 г.
3. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ (Т. И. Гризик, О. А. Карabanова, Е. В. Соловьёва; науч. рук. Е. В. Соловьёва). – М.: Просвещение, 2011. – 127с.

4. Подготовка ребёнка к школе: Пособие для воспитателей, педагогов и родителей. К. В. Бардин – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.
5. Подготовка ребёнка к школе: требования и диагностика: Учебное пособие/ под редакцией Багаутдиновой С.Ф., Градусовой Л.В. - Магнитогорск: МаГУ, 2012.
6. Социально – психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. С.А. Козлова – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с.
7. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. /Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 64с.

**Беседа на тему «Что я знаю о школе?»**

- Кто из вас знает, что такое школа?
- Кто уже был в школе?
- Вы видели классы?
- Какие они?
- Как называют детей которые учатся в школе?
- Как называют ребят, которые пришли в первый класс?
- Кто вас встретил в школе?
- Чем занимаются дети в школе?
- Какие у них есть уроки?
- Как нужно вести себя на уроке?
- Если на уроке ты хочешь что-то сказать, что нужно сделать?
- Что такое перемена?

**Рассказ Л. Воронковой «Подружки идут в школу».**

Эти несколько деньков пролетели очень быстро, пролетели, как жёлтые листочки с берёзы, унесённые ветром. Наступило первое сентября.

В этот день Таня проснулась очень рано. Ясное сентябрьское солнце косо заглядывало в окно, и у бабушки в кухне ещё топилась печка.

Таня вскочила с постели и, шлёпая босыми ногами, побежала на кухню.

— Ты что вскочила такую рань? — сказала бабушка. — У меня ещё и завтрак не готов!

— Так и надо, чтобы рань! — ответила Таня. — Ты, бабушка, наверно, всё забыла!

— А что ж такое я забыла?

— Бабушка, да ведь я сегодня в школу иду!

— Ну и что ж ты кричишь? — удивилась бабушка. — В школе тоже уроки не до свету начинаются.

Тут она вытащила из печки большую, шипящую на сковороде лепёшку и сказала:

— Вот я тебе и лепёшку испекла, с собой возьмёшь в школу. Видишь — ничего я не забыла!

Таня побежала на крыльцо умываться. Щёки и уши сразу загорелись от холодной воды. Таня крепко вытерлась суровым полотенцем, но посмотрела на свои руки и опять побежала на крыльцо. Руки у неё были обветренные, коричневые от загара. Таня тёрла их и намыливала, тёрла и намыливала...

— Да уж будет тебе! — сказала бабушка.

— Да как же, бабушка, будет? — чуть не плача, ответила Таня. — А дежурная посмотрит, что руки чёрные, и скажет: «Уходи из класса». Вон Нюра Туманова говорит, что там дежурные всегда руки смотрят!

К завтраку пришла мать с молотьбы.

— Я сейчас сама дочку в школу соберу, — сказала она. — Ну-ка, иди сюда!

Она дала Тане выглаженное коричневое платье, застегнула на ней чёрный фартук, сунула ей в карман носовой платок и сама расчесала Тане волосы. Расчесала и задумалась:

— А что же нам с твоими волосами делать? Так идти в школу не годится, на голове у тебя словно овин горит — завитушки торчат во все стороны. Или подстричь их надо, или косичку заплести.

— Косичку заплести! — сказала Таня.

Мать достала из комода синюю ленту и заплела Тане косичку. Косичка вышла маленькая и закручивалась кверху. Но Таня радовалась и гордилась и всё трогала её рукой. Таня ещё никогда в жизни не ходила с косичкой!

Мать оглядела Таню, всё ли на ней хорошо, и сказала:

— Учись, дочка, прилежно, слушай, что учительница будет говорить, набирайся ума-разума!

Таня пила чай и дула в блюдце, потому что она торопилась, а чай был горячий и никак не остывал. В это время в окно заглянула Алёнка. Таня поставила блюдце с чаем на стол:

— Идём?

Алёнка кивнула головой.

— Да куда ж ты? — сказала Тане бабушка. — Ты хоть чай-то допей!

Но Таня уже схватила свою сумку, которую ей приготовили в школу, и выскочила на крыльцо. А в сумке была тёплая лепёшка, бутылка с молоком и холщовые кармашки для азбуки.

Подружки вышли на улицу.

— Ух, как провода на солнце блестят! — сказала Таня. — Может, они серебряные?

— Наверно, серебряные, — согласилась Алёнка.

Таня опасливо посмотрела кругом:

— Снежка не видать? Как бы за нами не увязался!

А Снежок словно только и ждал, чтобы про него вспомнили. Он выбежал из калитки и начал прыгать вокруг Тани.

— Ты не смей с нами ходить! — прикрикнула на него Таня.— Иди домой!  
Но Снежок глядел на неё и вилял хвостом, словно хотел сказать: «Ну, а почему мне нельзя с тобой идти? Я пойду!»

Тогда Таня подняла хворостинку и замахнулась на Снежка:

— Кому говорят — домой иди! Вот я тебя!

Снежок обиделся, опустил хвост и отстал. Он стоял и глядел, как Таня и Алёнка всё дальше и дальше уходили по дороге.

В конце улицы уже собрались все колхозные ребяташки- школьники. Кто идёт в четвёртый класс, кто в третий, кто во второй, а кто и вовсе только в первый раз учиться идёт. Все собрались и вместе пошли в школу. И Таня с Алёнкой тоже пошли.

Светлое поле лежало по сторонам дороги. В поле было уже пусто, хлеб убран, и жёлтая стерня слабо блестела на солнце. А за полем стоял нарядный сентябрьский лес.

С дальних полей возили овёс. Большие косматые возы, покачиваясь, шли по дороге.

— Эй, школьники, садитесь, подвезём! — кричали им с возов.

— Подвезёте в ригу,— отвечали ребята,— а нам надо в школу. Не по пути!

В риге шумела молотилка, рокотали веялки, слышались голоса... Весёлый шум работ далеко разносился над опустевшими полями.

— Слышите? — сказал Юра председателей.— Вот как у нас теперь — все молотилки и веялки на электричестве работают! ГЭС пустили! — И тут же крикнул: — Ребята, сторонись! Машина сзади!

Ребяташки сбежали с дороги. Машина шла, поднимая невысокую пыль. Она была доверху нагружена тяжёлыми мешками — колхоз отправлял хлеб на ссыпной пункт.

С машины тоже покричали:

— Может, подвезти?

— Далеко едете! — отвечали ребята. — Увезёте в район, а наша школа близко.

Дорога спустилась в овражек, заросший ольшаником. А когда поднялась на горку, кусты расступились, и стало видно школу. Вот она стоит на зелёной луговине — новая, с голубыми наличниками — и блестит на солнце своими большими окнами.

Алёнка оглянулась и подтолкнула Таню:

— Тань, посмотри-ка!

Таня оглянулась тоже. По дороге шагали ещё двое: Дёмушка и его товарищ Ваня Берёзкин. А сзади, закрутив лохматый хвост, бежал Снежок.

— Так и есть,— сказала Таня,— все тут!

— Думают, что их тоже примут! — усмехнулась Алёнка.

Со всех сторон, изо всех деревень собрались в школу ученики. Учителя встретили их и развели по классам.

Таня и Алёнка, держась друг за друга, вошли в первый класс и сели за парту.

Но едва все ученики уселись, как открылась дверь, и вошли ещё двое — Дёмушка и Ваня Берёзкин. Они вошли, сняли шапки и остановились у дверей.

Учительница посмотрела на них:

— А вы зачем пришли?

— А мы тоже учиться,— сказал Дёмушка.

— Сколько же тебе лет?

— Семь. Почти уж восьмой.

— А мне уж почти девятый,—осмелев, сказал Ваня Берёзкин.

Учительница улыбнулась:

— Восьмой вам будет через год, а девятый — через два года. На будущую осень приходите, а сейчас ступайте домой!

Дёмушка и Ваня переглянулись, надели шапки и пошли Домой.

— Вот как! — засмеялась Таня.— Уже выучились!

— Сядьте прямо, дети,— сказала учительница,— положите руки на

парту...— И вдруг посмотрела на дверь: — Кто это царапается за дверью?

Учительница открыла дверь, и в класс вбежал Снежок. Он увидел Таню и сразу завилял хвостом. Все ребята засмеялись, учительница тоже засмеялась и сказала:

— Вот так ученик явился! Ну нет, нам таких учеников не надо! Уходи, уходи из класса!

Она прикрикнула на Снежка и прогнала его. Ребята посмеялись, но скоро успокоились и стали слушать, что говорит учительница.

### **Вопросы по тексту:**

- Кто собирался в школу?
- Кто помог Тане собраться в школу?
- Почему надо было обязательно вымыть руки?
- А зачем надо было заплести косичку?
- С кем Таня пошла в школу?
- Что она взяла с собой?
- Как дети добрались до школы?
- Что случилось, когда ребята вошли в класс?
- Как вы думаете, Таня хотела идти в школу?
- Она будет хорошо учиться?