



**Проект взаимодействия
семьи и ДОУ
на тему:
« Вместе весело играть »**

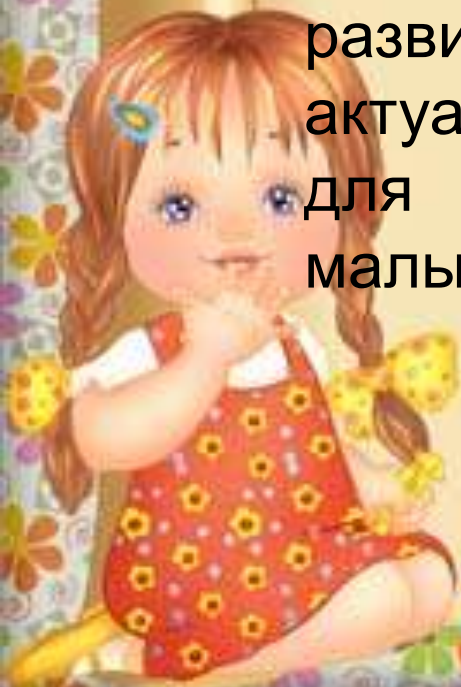
**Воспитатели группы:
Проваренко С.С.
Султанова Н.В.**






Актуальность проекта:

поводом организовать и провести этот проект послужило, то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.





ЦЕЛЬ - выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей. Обеспечить целостное развитие личности дошкольника при тесном взаимодействии с семьёй и повышении компетентности родителей в развитии игровой деятельности детей 1,5-3 лет.



ЗАДАЧИ

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- при тесном взаимодействии детей, родителей и педагогов;
- при использовании новых нетрадиционных форм работы.

2. Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями;
- вовлечь семью в единое образовательное пространство.

3. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития игровой деятельности детей 1,5-3 лет;

4. Повышение профессионального уровня педагога, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности.





Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- интерес к новому виду сотрудничества с семьей;
- мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности.
- умение планировать проектную деятельность.

Для детей:

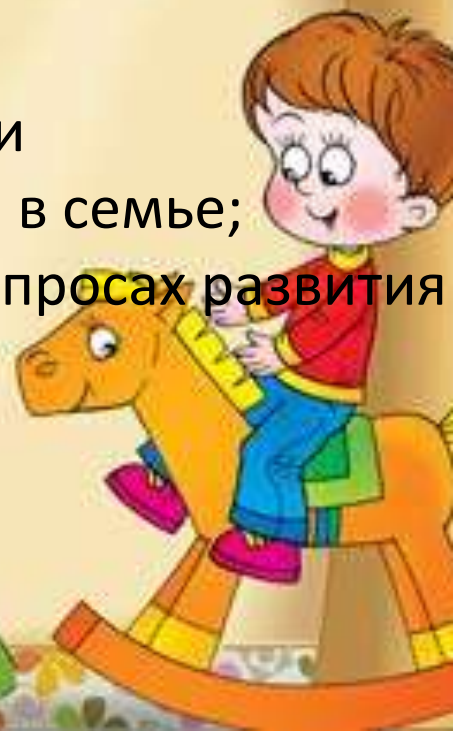
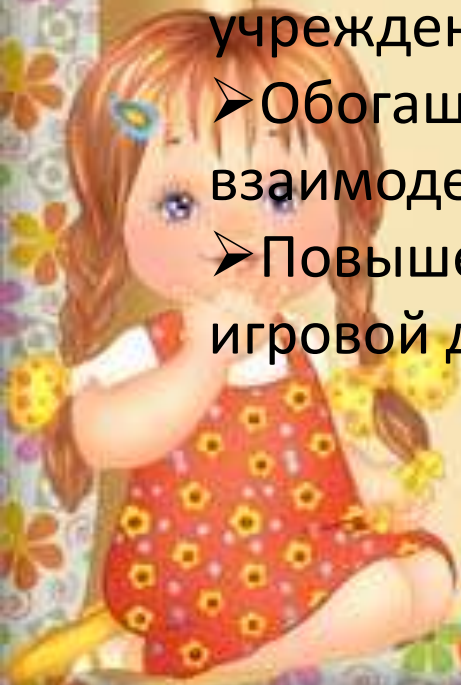
- Дети чувствуют защищенность и поддержку со стороны родителей
- интерес к совместной исследовательской деятельности «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;
- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;




Ожидаемые результаты



Для родителей:

- У родителей – формируются доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами;
- Активизируется деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении
- Желание родителей самостоятельно организовывать совместные игры с детьми дома и в дошкольном учреждении;
- Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- Повышение компетентности родителей в вопросах развития игровой деятельности.





I. Подготовительный этап (ноябрь 2016 года):


1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
 2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему: “Особенности развития предметно-отобразительной игры детей младшего возраста”.
 3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
 4. Подборка игр, игрового материала.
 5. Анкетирование родителей «Ребенок и игра». (Приложение 1)
 6. Проведение диагностики «Развитие игровой деятельности ребенка» посредством наблюдения за ребенком в естественной среде (Приложение 2)
- 
- 

Анкетирование родителей по теме: "Ребенок и игра".

Вопросы	результаты
Умеет ли ребёнок играть сам	Многие родители ответили, что нет
В чем, по- вашему мнению заключается роль игры в развитии ребенка?	Этот вопрос вызвал затруднения.
В чем по- вашему, состоит воспитательное значение игры?	Многие родители затруднялись ответить.
В какие игры играет ваш ребенок дома?	Разные
С желанием ли играет с другими детьми?	Многие родители ответили, что нет
Играете ли вы со своим ребенком? Как часто?	Все ответили утвердительно (почти всегда)
Какая любимая игра и игрушка Вашего ребенка	Игрушки из мультсериалов
Чем Вы мотивируете покупку детских игрушек?	Эстетический вид, техника безопасности, санитарные требования, соответствие возрасту.
Какие игрушки Вы приобретали для своих детей в течение трех месяцев?	Куклы, машинки, игрушки - герои из мультсериалов.
Ваш ребенок просит купить игрушку-героя после просмотра мультфильма?	Да

Вывод: данная анкета вызвала положительный отклик у родителей. Изучив ответы родителей мы увидели, что затруднение при ответах вызвали следующие вопросы: "В чем по- вашему, состоит воспитательное значение игры?", " В чем, по- вашему мнению заключается роль игры в развитии ребенка?",





Проведение диагностики
«Развитие игровой деятельности ребенка»
посредством наблюдения за ребенком в естественной
среде


эмоционально, активно откликается на предложение игры

принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)

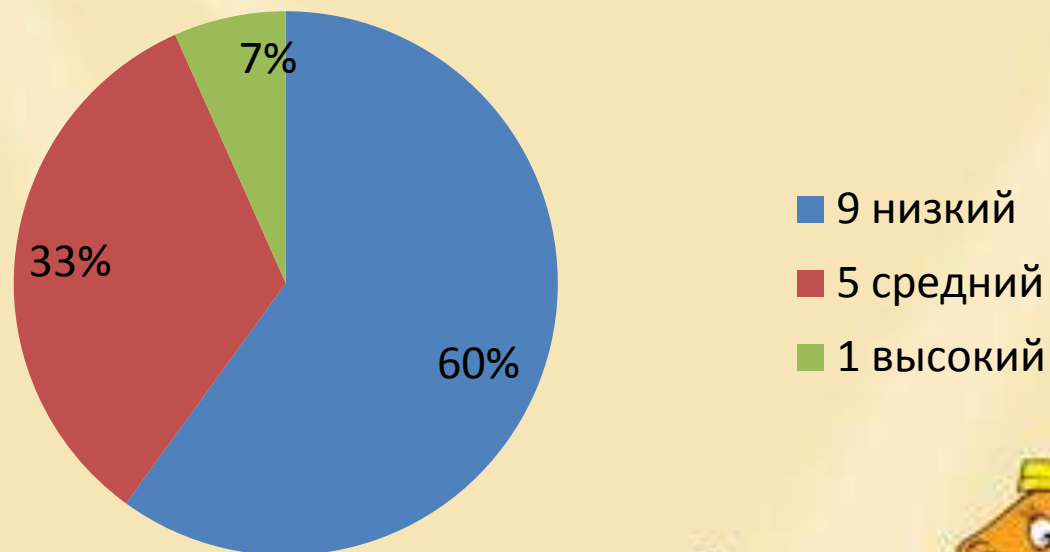
объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)


эмоционально, активно откликается на предложение игры

Это исследование показало, что общий уровень развития игровой деятельности низкий. Из пятнадцати детей 9 обладают низким уровнем развития игровой деятельности, что составляет 60 % из всех детей; один ребенок обладает высоким уровнем развития игровой деятельности, что составляет только 7% всех воспитанников; остальные 5 детей (33% группы) находятся на среднем уровне развития игровой деятельности.






Уровень игровой деятельности на начало проекта





II. Основной этап реализации проекта
(декабрь 2016 года - февраль 2017 года):

1. Составление плана работы по теме проекта.
 2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.
 - игра – эксперимент с водой «Я самый ловкий»
 - игра – эксперимент: «Что звучит?»
 - игра:- эксперимент: «Как тает снег?»
 - «Горячая – холодная водичка!» и др;.
- 
- 




Игра - эксперимент: «Тонет – не тонет»
«Горячая – холодная водичка!»





**Создание условий для сюжетно – ролевых игр:
«На приеме у врача» «Парикмахерская «Локон», «Маленькие хозяйшкИ»,
«Магазин», «Мама с дочкой» ;**





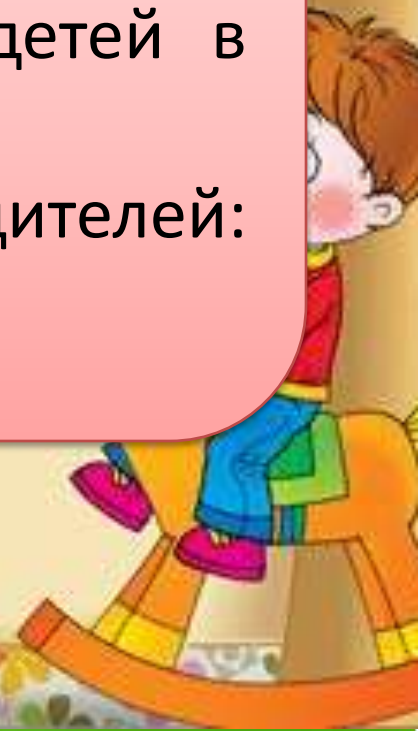
II. Основной этап реализации проекта:

Содержание деятельности родителей:

- Помощь родителей при подборе игрового материала, оборудования.

- Семинар – практикум для родителей “Развитие мелкой моторики у детей в игре”

- Круглый стол для родителей: “Волшебный мир игры”



1

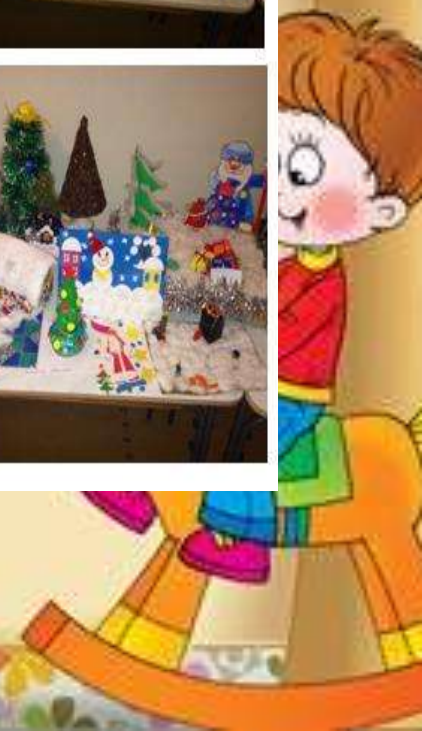
Создание благоприятных условий в семье для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.



Создание выставки




Мастерская Деда Мороза



Активизировать участие родителей воспитанников в конкурсах различного уровня «Новогодняя игрушка», «Мой папа самый лучший»,








В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта:


**Составление фотоколлажей:
“ Я играю дома”, «Я играю в группе».**





III Заключительный этап (март 2017 года).

- Фотоотчет «Наш выходной день».
- Семейный брифинг «Игры в нашей семье»;
- Проведение диагностики «Развитие игровой деятельности ребенка» посредством наблюдения за ребенком в естественной среде
- Анкетирование родителей «Игра в жизни ребёнка».
- Презентация опыта работы перед педагогами.



Проведение диагностики
«Развитие игровой деятельности ребенка»
На конец проекта


эмоционально, активно откликается на предложение игры

принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)

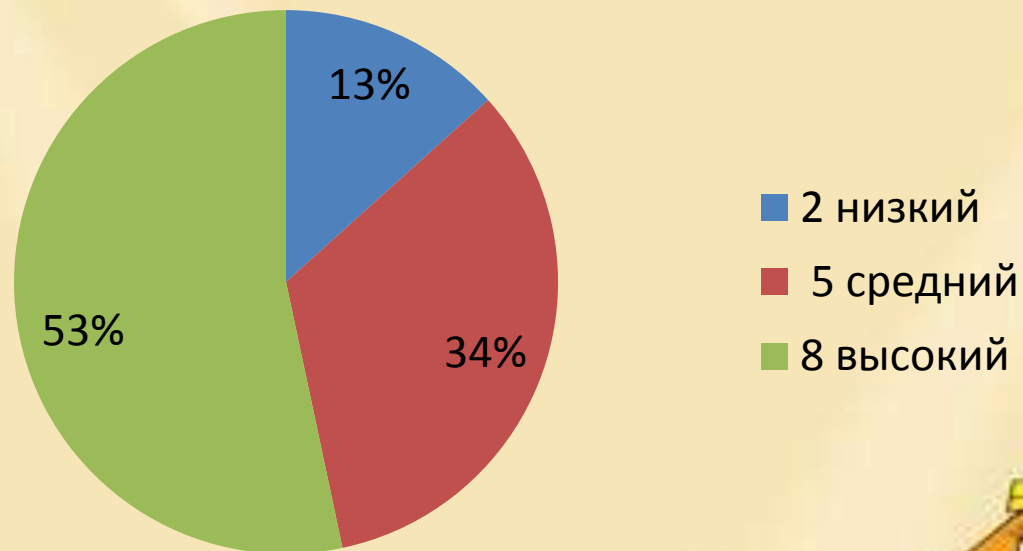
объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)

эмоционально, активно откликается на предложение игры

Это исследование показало, что общий уровень развития игровой деятельности на конец реализации проекта высокий. Из пятнадцати детей 2 ребенка обладают низким уровнем, 5 детей средним уровнем, 8 высоким уровнем. Двое детей обладают низким уровнем в связи с тем, что один из детей является часто болеющим, и в семье наблюдается гиперопека. А у другого ребенка причину пока на данный момент выяснить не удалось.



Уровень развития игровой деятельности на конец проекта





- Высокий
- Средний
- Низкий

На начало проекта

На конец проекта





Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста.

2. Отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами деятельности, дети проявляли интерес и желание играть, экспериментировать;

3. Возросла речевая активность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;

4. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимают активное участие в реализации проекта.

