

Проект в первой младшей группе №3

ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «Вместе весело играть».

Воспитатель: Проваренко Светлана Салаватовна

Тип проекта: познавательный – игровой, творческий.

Работа проекта: ноябрь 2016 – март 2017г.

Участники проекта: дети 1,5-3 лет, воспитатели, родители воспитанников.

Пояснительная записка.

Как часто родители слышат от своих детей знакомую просьбу: «Мама, папа, поиграйте со мной!» И сколько радости получают малыши, когда взрослые, преодолевая усталость, занятость, отложив в сторону домашние дела, соглашаются поиграть. Взрослые – в своем стремлении предусмотреть все линии развития ребенка – не оставляют времени для игры. Зачем игры-упражнения, если есть занятия физкультурой, спортом, работа в кружках и школы развития? Зачем замещения, если индустрия игрушек создает уменьшенные копии абсолютно всех предметов мира взрослых? Сегодня рынок игрушек насыщен всевозможными образцами, но, как показывают наблюдения, большая их часть ориентирована на индивидуальное пользование; почти не выпускаются игрушки, на развитие совместных способов действия, на развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Зачем воображение, когда мультфильмы, фильмы, компьютерные игры предлагают фантастические, небывалые образы, которые легко принять и понять? Отсутствие игры приводит к тому, что период формирования основ личности, базовых психических функций обедняется.

Присмотритесь внимательно к детям, к тому, как они проводят свой досуг, и вы увидите, как беден и ограничен выбор игр, которыми они пользуются изо дня в день. Как часто ребята не могут найти применения своим силам, не знают, чем себя занять – им не знакомы игры.

На сегодняшний день, не каждый родитель осознает, что ребенок, играя, познает мир, забавляется, исследует границы дозволенного, открывает правила взаимодействия и присваивает социальный опыт. Родители не вовлекают детей в посильную совместную помощь по дому, предпочитая все делать сами.

Современный ребенок все реже включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки и партнерства.

Традиционные просветительские формы взаимодействия с семьей: собрания, лекции, консультации зачастую не привлекают родителей. Наиболее эффективным подходом становится опора на их собственный интерес, творческий потенциал, совместную деятельность с детьми.

Актуальность проекта: поводом организовать и провести этот проект послужило, то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

На сегодняшний день, не каждый родитель осознает, что ребенок, играя, познает мир, забавляется, исследует границы дозволенного, открывает правила взаимодействия и присваивает социальный опыт. Родители не вовлекают детей в посильную совместную помощь по дому, предпочитая все делать сами.

Цели проекта: Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей. Обеспечить целостное развитие личности дошкольника при тесном взаимодействии с семьёй и повышении компетентности родителей в развитии игровой деятельности детей 1,5-3 лет.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи проекта:**

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
 - при тесном взаимодействии детей, родителей и педагогов;
 - при использовании новых нетрадиционных форм работы.
2. Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями;
 - вовлечь семью в единое образовательное пространство.
3. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития игровой деятельности детей 1,5-3 лет;
4. Повышение профессионального уровня педагога, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты по проекту:

- Родители станут участниками педагогического процесса.
- Повышается психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений, в **частности играх.**

- Совместная работа коллектива ДООУ с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых.
- Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

Для детей:

- Дети чувствуют защищенность и поддержку со стороны родителей
- интерес к совместной исследовательской деятельности «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;
- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

Для педагогов:

- интерес к новому виду сотрудничества с семьей;
- мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности.
- умение планировать проектную деятельность.

Для родителей:

- У родителей – формируются доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами;
- Активизируется деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении
- Желание родителей самостоятельно организовывать совместные игры с детьми дома и в дошкольном учреждении;
- Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- Повышение компетентности родителей в вопросах развития игровой деятельности.

Основные принципы проекта:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип систематичности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип интегрированного подхода.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Этапы реализации проекта

Реализация поставленных задач проходит в три этапа:

- I этап – подготовительный (ноябрь 2016года)
- II этап - практический (декабрь 2016 года - февраль 2017 года)
- III этап - итоговый (март 2017 года)

I. Подготовительный этап:

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему: “Особенности развития предметно-образной игры детей младшего возраста”.
3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
4. Подборка игр, игрового материала.
5. Анкетирование родителей «Игра в жизни ребёнка». (Приложение 1)
6. Проведение диагностики «Развитие игровой деятельности ребенка» посредством наблюдения за ребенком в естественной среде (Приложение 2)

II. Основной этап реализации проекта:

1. Составление плана работы по теме проекта.
2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.
 - игра – эксперимент с водой «Я самый ловкий»
 - игра – эксперимент: «Что звучит?»
 - игра:- эксперимент: «Как тает снег?» «Горячая – холодная водичка!» и др;.
3. Самостоятельная деятельность создание условий для сюжетно – ролевых игр:
 - § «На приеме у врача»;
 - § «Парикмахерская «Локон»,
 - § «Маленькие хозяйшечки»,
 - § «Магазин»,
 - § «Мама с дочкой» и др

Содержание деятельности родителей:

1. Помощь родителей при подборе игрового материала, оборудования.
2. Круглый стол для родителей: “Волшебный мир игры” (Приложение №4.)
3. Создание выставки «Мастерская Деда Мороза»;
4. Семинар – практикум для родителей “Развитие мелкой моторики у детей в игре” (Приложение №5.)
5. Создание благоприятных условий в семье для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.
6. Активизировать участие родителей воспитанников в конкурсах различного уровня (конкурс чтецов, «Новогодняя игрушка», «Мой папа самый лучший», «Моя мама лучше всех» и т.д.)
7. В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта: **Составление фотоколлажей: “ Я играю дома”, «Я играю в группе».**

III Заключительный этап.

Фотоотчет «Наш выходной день».
Семейный брифинг «Игры в нашей семье»;
Проведение диагностики «Развитие игровой деятельности ребенка»
посредством наблюдения за ребенком в естественной среде
Анкетирование родителей «Игра в жизни ребёнка».
Презентация опыта работы перед педагогами.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую) ;
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами деятельности, дети проявляли интерес и желание играть, экспериментировать;
3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
4. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

Перспектива на будущее: Проект оказался актуальным, так как, помогает развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста. Этот проект помог нам расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности.

В будущем мы решили запустить ещё один проект “Сенсорика через игру”.

Литература:

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»2011г.
3. А. Барто «Игрушки» 2000г.
4. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.

5. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г.
6. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
7. Воспитание детей в игре. /под ред. Менджерицкой Д. В. – М. : Просвещение, 1979г.
8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёловой С. Л. – М. : Просвещение, 1985г.

Анкета для родителей первой младшей группы

Уважаемые родители, подчеркните или напишите ответы на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка.....
2. Сколько детей воспитывается в семье?.....
3. Умеет ли ребёнок играть сам?.....
4. В чем, по- вашему мнению заключается роль игры в развитии ребенка?
.....
5. В чем по- вашему, состоит воспитательное значение игры?
.....
6. В какие игры играет ваш ребенок дома.....
7. С желанием ли играет с другими детьми?
8. Играете ли вы вместе с ребенком?
9. Какая любимая игра и игрушка Вашего ребенка?.....
10. Чем Вы мотивируете покупку детских игрушек?
 - это подарки к празднику
 - заодно с другими покупками
 - порадовать своего ребенка новой игрушкой
 - все старые игрушки ребенку надоели
 - в магазине появились игрушки-новинки
 - старые игрушки уже не подходят по возрасту
11. Какие игрушки Вы приобретали для своих детей в течение полугода?
 - развивающие игрушки
 - куклы, пупсы
 - аксессуары для кукол (домики, мебель, одежда, коляски, ванночки)
 - конструкторы, мозаики, кубики и др.
 - народные игрушки
 - настольные игры, познавательные карточки и др.
 - технические игрушки (железные дороги, машинки и т. п.)
 - музыкальные игрушки
 - спортивные игрушки
 - радиоуправляемые игрушки
 - другое ____
12. Ваш ребенок просит купить игрушку-героя после просмотра мультфильма? Да нет

Большое спасибо!

Приложение 2

На основе многочисленных исследований установлено, что в возрастном диапазоне 1,5—3 года ребенок может осуществлять условные действия с игрушками и предметами-заместителями, выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстниками.

Игровые действия разнообразны. Ребёнок отражает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Принимает предложения к использованию в игре предметов – заместителей, пользуется ими в игре. В играх – имитациях выразительно передаёт игровой образ. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Ребёнок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами – заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем входит в игровую ситуацию, проявляет игровую инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет интонацию голоса. Охотно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Называет любимые игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр.

Методы исследования – наблюдение

Основными аспектами наблюдения являлись:

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Ф.И. детей			
	<i>Развитие игровой деятельности</i>				
1	эмоционально, активно откликается на предложение игры				
2	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)				
	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)				
3	эмоционально, активно откликается на предложение игры				
	Итого	«+» - —; «-» - —	«+» - —; «-» - —	«+» - —; «-» - —	«+» - _; «-» - —
	Уровень*				