



Муниципальное автономное дошкольное учреждение
города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

**Дополнительная образовательная программа
по обучению игре в шахматы
«Мудрая Ладья»
детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

Составитель:

Проваренко Светлана Салаватовна

г. Нижневартовск – 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование | Страница |
|------|---|----------|
| | Содержание | 2 |
| | АНОТАЦИЯ | 3 |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.1. | Общее положение содержания | 7 |
| 2.2. | Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста. | 7 |
| 2.3. | Этапы реализации Программы | 8 |
| 2.4. | Учебный план | 9 |
| 2.5. | Тематическое планирование занятий | 11 |
| 2.4. | Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы | 18 |
| 2.5. | Методы и технологии | 18 |
| 2.6. | Формы взаимодействия с семьей. | 18 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | 19 |
| 3.1. | Объекты предметной среды | 19 |
| 3.2. | Объекты социальной среды. | 20 |
| 3.3. | Учебно-методическое сопровождение. | 20 |
| 3.4. | Педагогический мониторинг | 20 |
| | Список используемой литературы | 22 |

Аннотация

Дополнительная образовательная программа «Мудрая ладья» для детей старшего дошкольного возраста направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, для детей 6-7 лет, с проведением двух занятия в неделю (70 занятий в год) во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 мин. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Целевые ориентиры:

К концу обучения ребенок будет

- знает шахматные термины,
- знает, различает и называет шахматные фигуры,
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- знает ходы шахматных фигур и их отличия,
- имеет понятие о приемах взятия фигур,
- умеет ориентироваться на доске,
- умеет размещать доску между партнерами,
- умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает начальное положение фигур,
- умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ,
- имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат»,
- решает простые шахматные задачи.

*«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение.
Некоторые очень ценные качества ума, необходимые
в человеческой жизни, требуются в этой игре и
укрепляются настолько, что становятся привычкой,
которая полезна во многих случаях жизни...»*

Бенджамин Франклин

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях. В программе развития дошкольного образовательного учреждения нашего стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью

Программа «Мудрая ладья» направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением

Данная программа разработана на основе Парциальной программы «Феникс» шахматы для дошкольников» (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский).

Программа разработана с основными нормативно - правовыми документами регламентирующую деятельность дошкольной организации:

- Закон об образовании от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Минобрнауки России от 17.10.2013 № 2151 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 года № 30384)

• Закон Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 года №30038)

• Закон об утверждении СанПин 2.4.1. 30409 – 13 от 15.05.2013 № 26

• Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015 – 2020 годы»

• Программа «Развитие МАДОУ города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка» на 2015 – 2020 годы»

Цель - формирование личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи:

➤ социально-коммуникативные:

- воспитывать у детей выдержку, настойчивость, волю, стойкость;
- развивать умение анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям;
- формирование безопасных основ поведения в процессе игры;

➤ познавательные:

- развитие любознательности, сообразительности, наглядно-образного мышления, ,
- расширить кругозор, активизировать мыслительную деятельность;
- способствовать развитию находчивости, усидчивости;
- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

Концептуальные подходы.

Данной **Программы** вызвана потребностями родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. В.В.Путин на одной из конференций сказал: *«Мы, безусловно, гордимся своей шахматной школой и выдающимися гроссмейстерами нашей страны. Нужно, чтобы шахматы развивались по всей стране. "Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед».*

Программа “Мудрая ладья” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального,

культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Данная **Программа** даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной **Программе**, воспитанники познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Основные принципы реализации программы.

Обучение осуществляется на основе общих методических и дидактических принципов:

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип развивающей формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка деятельности;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие;
- поддержка инициативы детей в деятельности;
- принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации данной **Программы** предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательного процесса.

Ребенок:

планирует свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку в ходе игры; у него будет сформирован: стойкий интерес к элементарной поисковой деятельности, умения ориентироваться на плоскости, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; имеет представление о правилах игры в шахматы; владеет основными шахматными терминами, у них будет развито умение действовать в соответствии с этими правилами; проявится интерес к процессу игры в шахматы; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Педагог/воспитатель:

создает предметно-развивающую среду; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок – семья - дошкольная образовательная организация»

Родитель:

100 % родителей будут удовлетворены качеством образовательной услуги, повысится грамотность и компетенцию родителей в вопросах шахматной игры..

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение содержания.

Содержательная часть **Программы** направлена на развитие у детей логичность и последовательность мышления, восприятия, умение анализировать, усидчивости, формируют самостоятельность при принятии решение, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность, доводить начатое дело до конца.

При реализации содержательной части **Программы** следует учитывать индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Занятия шахматами развивает у детей. Ребята становятся сосредоточеннее,

Программа по обучению детей игре в шахматы рассчитана на детей старшего дошкольного возраста

Игровые занятия представляют собой дидактические игры и творческие задания, получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия полей, учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии. Наряду с занятиями также проводятся викторины, соревнования и досуги, посвящённые шахматам.

Дополнительная образовательная услуга для старших дошкольников по обучению детей игре в шахматы «Мудрая ладья» проводится 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся с группой детей (8 человек) в игровой форме длительностью 30 минут.

Целесообразно, чтобы данная Программа определенное место в педагогическом процессе детского образовательного учреждения.

2.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

У детей шестого - седьмого года жизни:

- развиваться образное мышление;
- внимание становится произвольным;

- увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности;
- умеют анализировать условия, в которых протекает деятельность;
- проявляется способность управлять своим поведением;
- способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействия;

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы.

2.3. Этапы реализации Программы

Этапы программы: Организационно-подготовительный, диагностический, аналого-прогностический, коррекционно-образовательный, результативно-аналитический.

- 1 этап: Организационно-подготовительный

Цель: создание программы и разработка мониторинга по выявлению результативных показателей программы.

- 2 этап: Диагностический

Цель: Сбор диагностической информации.

- 3 этап: Аналого-прогностический

Цель: Постановка педагогического диагноза, определение целей и содержания работы с воспитанниками.

- 4 этап: коррекционно-образовательный

Цель: Реализация программ, их текущая коррекция, отслеживание динамики развития ребенка.

- 5 этап:

Цель: Выявление эффективности результатов

2.4. Учебный план

| №п/п | Содержание темы | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1 | Знакомство | 30 мин |
| 2 | Знакомство с шахматами | 30 мин |
| 3 | Мониторинг | 1 час |
| 4 | Знакомство | 30 мин |
| 5 | Знакомство с шахматной доской | 30 мин |
| 6 | Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. | 30 мин |
| 7 | Шахматная доска | 30 мин |
| 8 | Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. | 1 час |
| 9 | Ни шагу назад. | 1 час |
| 10 | Соревнование с пешками | 30 мин |
| 11 | Прямолинейная бесхитростная фигура (Ладья) | 1 час |
| 12 | Маленькое войско | 30 мин |
| 13 | Знакомство со Слонами | 30 мин |
| 14 | Вежливые слоны. | 30 мин |
| 15 | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) | 30 мин |
| 16 | Шахматная шкатулка | 30 мин |
| 17 | Знакомство с шахматным Конем | 30 мин |
| 18 | Прыг, скок и вбок | 30 мин |
| 19 | Поход на три поля | 30 мин |
| 20 | Ферзь | 30 мин |
| 21 | Могучая фигура Ферзь | 30 мин |
| 22 | Ферзь и пешки | 30 мин |
| 23 | Шахматная шкатулка | 1 час |
| 24 | Шахматный турнир | 30 мин |
| 25 | Знакомство с Королем | 30 мин |
| 26 | И король жаждет боя | 30 мин |
| 27 | Ценность фигур | 30 мин |
| 28 | Математический шахматный турнир. | 30 мин |
| 29 | Как ладья похудела. | 30 мин |
| 30 | Короткая или длинная? | 1 час |
| 31 | Шахматная шкатулка. | 30 мин |

| | | |
|----|---|--------|
| 32 | Шахматная шкатулка. | 30 мин |
| 33 | Шах | 30 мин |
| 34 | Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). | 30 мин |
| 35 | Мат в один ход | 30 мин |
| 36 | Шах и мат | 30 мин |
| 37 | Шахматный турнир | 30 мин |
| 38 | Тренировочные позиции | 30 мин |
| 39 | Пат или не пат | 1 час |
| 40 | Шах, мат, или пат | 30 мин |
| 41 | Шахматный турнир | 30 мин |
| 42 | Волшебный квадрат | 30 мин |
| 43 | Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю Пешку. | 30 мин |
| 44 | Квадрат пешки | 30 мин |
| 45 | Правило квадрата. | 30 мин |
| 46 | Без поддержки короля. | 30 мин |
| 47 | Шахматная шкатулка полученных знаний | 30 мин |
| 48 | Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). | 30 мин |
| 49 | Шахматный турнир | 30 мин |
| 50 | Волшебный мир шахматного королевства | 30 мин |
| 51 | Шахматная шкатулка | 30 мин |
| 52 | Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). | 30 мин |
| 53 | Шахматный турнир | 30 мин |
| 54 | Достижение мата без жертвы материала. | 1 час |
| 55 | Шахматная партия | 30 мин |
| 56 | Шахматный турнир | 30 мин |
| 57 | Шахматные чудеса | 30 мин |
| 58 | Шахматная шкатулка | 30 мин |
| 59 | Шахматный турнир | 30 мин |
| 60 | Шахматный праздник | 30 мин |
| 61 | Мониторинг | 1 час |
| 62 | До свидания шахматное королевства | 30 мин |
| 63 | Праздник в шахматном королевстве | 30 мин |

| | | |
|-------|------------|----------|
| Всего | 70 занятий | 35 часов |
|-------|------------|----------|

2.5. Тематическое планирование занятий

| | Тема | Программные задачи | Методические приемы |
|-----------------|--|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1. Неделя | Знакомство | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. | Чтение сказки, беседа. |
| | Знакомство с шахматами | Познакомить детей с волшебным миром шахмат | Чтение сказка, беседа, просмотр презентации |
| 2. Неделя | Мониторинг | Оценить уровень овладения шахматной игрой на начало учебного года. | Игровые упражнения. |
| | Мониторинг | Оценить уровень овладения шахматной игрой начало учебного года. | Игровые упражнения. |
| 3. Неделя | Знакомство | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. | Чтение сказки, беседа. |
| | Знакомство с шахматной доской | Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. | Игра, сказка, беседа |
| 4. Неделя | Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. | Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске. | Игровые упражнения. |
| | Шахматная доска | Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной | |

| | | | |
|----------------|--|---|------------------------------------|
| | | доски, диагональю. | |
| Октябрь | | | |
| 1.Неделя | Перспекты, улицы и переулки волшебной доски. | Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске. | Игровые упражнения. |
| | Перспекты, улицы и переулки волшебной доски. | Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». | Игровые упражнения. |
| 2.Неделя | Ни шагу назад. | Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. | Игры, вопросы воспитателя, беседа. |
| | Ни шагу назад. | Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. | Игры, вопросы воспитателя, беседа. |
| 3.Неделя | Соревнование с пешками | Закрепить навыки игры пешкой. | Приветствие, игра, эстафета. |
| | Прямолинейная бесхитростная фигура (Ладья) | Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении. | Игра, беседа. |
| 4.Неделя | Прямолинейная бесхитростная фигура (Ладья) | Закрепить навыки игры фигурой Ладья. | Игра, беседа. |
| | Маленькое войско | Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре. | Игровые упражнения |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Знакомство со Слонами | Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре | Игровые упражнения, беседа. |
| | Вежливые слоны. | Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. | Игровые упражнения, беседа. |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| 2 Неделя | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | Игровые упражнения, беседа. |
| | Шахматная шкатулка | Формировать знания детей по шахматной атрибутике. | Совершенствовать умения игры пешкой, ладьей и слоном. Практическая работа на демонстрационной доске, рассказ воспитателя, вопросы, практическая работа, игровое упражнение. |
| 3 Неделя | Знакомство с шахматным Конем | Познакомить с правилами игры для коня. Совершенствовать умения играть ладьей, слоном и ферзем. Продолжать развивать процесс запоминания. | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы. |
| | Прыг, скок и вбок | Ввести понятие о значении и действиях коней в игре. | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы. |
| 4 Неделя | Поход на три поля | Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. | Игра, упражнения. |
| | Ферзь | Ввести понятия о ферзе. | Игра, вопросы воспитателя. |
| Декабрь | | | |
| 1. Неделя | Могучая фигура Ферзь | Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. | Игра, шахматный турнир. |
| | Ферзь и пешки | Закрепить навыки игры шахматными | Игровые упражнения, чтение |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|--|--|
| | | фигурами Ферзь и пешка. | сказки, беседа. |
| 2.Неделя | Шахматная шкатулка | Закрепление полученных знаний | Развивать логическое мышление. Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. |
| | Шахматная шкатулка | Закрепить полученные знания. | Игровые упражнения, вопросы воспитателя. |
| 3.неделя | Шахматный турнир | Закрепление полученных знаний. | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы. |
| | Знакомство с Королем | Познакомить детей с главной шахматной фигурой- король. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки. |
| 4.Неделя | И король жаждет боя | Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа |
| | Ценность фигур | Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. | Игровые упражнения, вопросы воспитателя. |
| Январь | | | |
| 1.Неделя | Математический шахматный турнир. | Закрепление полученных знаний о ценностях фигур | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа. |
| | Как ладья похудела. | Познакомить детей с правилами рокировки. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа. |
| 2.Неделя | Короткая или длинная? | Закрепить знания детей об особенностях проведения | Игра, чтение сказки, практическая работа. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | рокировки. | |
| | Шахматная шкатулка. | Закрепление полученных знаний. | Игра, эстафета, вопросы воспитателя |
| 3.Неделя | Шах | Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. | Игра, рассказ, объяснение |
| | Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). | Закрепление полученных знаний. | Игра, эстафета, шахматная викторина. |
| Февраль | | | |
| 1.Неделя | Мат в один ход | Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. | Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии. |
| | Шах и мат | Сформировать представление о комбинациях шах и мат. | Игры, эстафета, вопросы воспитателя. |
| 2.Неделя | Шахматный турнир | Закрепить полученные знания. | Игры, эстафета, практические упражнения. |
| | Тренировочные позиции | Закрепить знания о позициях шах и мат. | Игра, чтение сказки, шахматные партии. |
| 3.Неделя | Пат или не пат | Сформировать представление о комбинации пат | Игра, эстафета, загадки. |
| | Пат или не пат | Сформировать представление о комбинации пат | Игры, практические упражнения. |
| 4.Неделя | Шах, мат, или пат | Закрепление полученных знаний. | Игры, эстафета, решение шахматных задач, задачки – невелички. |
| | Шахматный турнир | Закрепление | Игры, практические |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | полученных знаний. | упражнения. |
| Март | | | |
| 1.Неделя | Волшебный квадрат | Ввести понятие об элементарных комбинациях. | Игры, чтение сказки, практические упражнения. |
| | Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю Пешку. | Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. | Игры, практические упражнения. |
| 2.Неделя | Квадрат пешки | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Игры, практические упражнения. |
| | Правило квадрата. | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Игра, эстафета, объяснение. |
| 3.Неделя | Без поддержки короля. | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Загадка, игра. |
| | Шахматная шкатулка полученных знаний | Закрепление | Игра, вопросы воспитателя |
| 4.Неделя | Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). | Закрепление полученных знаний. | Игры, шахматная викторина. |
| | Шахматный турнир | Закрепление полученных знаний. | Игры, практические действия. |
| Апрель | | | |
| 1.Неделя | Волшебный мир шахматного королевства | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Загадки, решение задач, игры в парах. |
| | Шахматная шкатулка | Закрепление полученных знаний. | Игры, вопросы воспитателя. |
| 2.Неделя | Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). | Закрепление полученных знаний. | Игра, шахматная викторина. |
| | Шахматный турнир | Закрепление полученных знаний. | Игры, практические действия. |
| 3 | Достижение мата без жертвы | Познакомить детей с | Игра, рассказывание |

| | | | |
|------------|---------------------------------------|--|--|
| | материала. | положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.. | сказки, шахматная физкультура, игры в парах. |
| | Достижение мата без жертвы материала. | Закрепить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. | Игра, вопросы воспитателя. |
| 4.Неделя | Шахматная партия | Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения. | Игры, эстафета, викторина. |
| | Шахматный турнир | Закрепление полученных знаний. | Приветствие, игра, награждение. |
| Май | | | |
| 1.Неделя | Шахматные чудеса | Развивать наблюдательность, память, умение решать | Игры, задачки – шутки шахматные задачи. |
| | Шахматная шкатулка | Закрепление полученных знаний. | Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах |
| 2.Неделя | Шахматный турнир | Закрепление полученных знаний | Приветствие, игра, награждение. |
| | Шахматный праздник | Закрепление полученных знаний. | Чтение стихов, викторина, игры в парах. |
| 3.Неделя | Мониторинг | Оценить уровень овладения шахматной игрой на конец учебного года. | Игровые упражнения. |
| | Мониторинг | Оценить уровень овладения шахматной игрой конец учебного года. | Игровые упражнения. |

| | | | |
|-----------|-----------------------------------|---|---|
| 4. Неделя | До свидания шахматное королевства | . | Задача-шутка, упражнение, игры в парах. |
| | Праздник в шахматном королевстве | | Задача-шутка, упражнение, игры в парах. |

ИТОГО: 70 занятий, (в связи с тем, что в январе 3 учебных недели).

2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы.

1. Рассказ, показ, чтение сказок, беседы, объяснение различных аспектов шахматной игры

2. Соревновательная деятельность в шахматах, направленная на создание игровой коммуникации:

- выполнение ребенком достижение поставленной цели - победить в соревнованиях;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- контролировать свои и чужие действия;
- способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- воспитанию адекватной самооценки.

2.5. Методы и технологии

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным

- *Игровой* - игры на фрагментах шахматной доски, игры с ограниченным количеством фигур,
- *Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- *Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- *Практический* – дидактические игры и задания, игровые упражнения, турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

2.6. Формы взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день семья - полноправный участник образовательного процесса: Программа предлагает наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей и социумом по шахматному обучению дошкольников.

Формы взаимодействия с семьей:

- Консультации;
- тематическое консультирование;
- беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- день открытых дверей;
- презентации;
- совместные выставки;
- семейные клубы;
- мастер – класс;
- школа для родителей по обучению игре в шахматы

Условия работы с семьей:

- целенаправленность;
- систематичность;
- учет специфики семей;
- доброжелательность;
- внимание.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Объекты предметной среды

Для реализации программы «Мудрая ладья» требует помещения, в которое должно соответствовать требованиям развивающей предметно-пространственной среды в ДОУР (содержательно - насыщена, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна).

Для реализации Программы «Мудрая ладья» необходимо иметь:

- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
 - шахматные столы,
 - настольные шахматы разных видов;
- выставочные стеллажи,
- интерактивная доска (тематический библио-видеофонд, мультимедийная коллекция),
 - ноутбук
 - наглядный материал

- дидактический материал
- карточки с диаграммами

3.2. Объекты социальной среды.

Для реализации целей и задач Программы «Мудрая ладья» важен охват социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социального общества), так как все приобретаемые навыки ребенком используются не только в дошкольной образовательной организации.

Для этого необходимо вести:

- просветительскую работу с родителями,
- работу с семьями иных воспитанников
- блок статей в печатные издания.
- трансляция наработанного опыта на различных уровнях

3.3. Учебно-методическое сопровождение.

В реализации Программы могут быть разработанные различных авторские программы, в том числе Парциальной программа «Феникс» шахматы для дошкольников» (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский), программы И.Г. Сухина «Там клетки черно-белые чудес и тайны полны», одобрена Министерством образования Российской Федерации,

3.4. Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Оригинальную методику освоения шахматам детей 5-8 лет разработал И.Г. Сухин.

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять

задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Решает простые шахматные задачи.

Средний уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задач.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Не решает простые шахматные задач.

Список используемой литературы:

1. Береславский Л. Я. «Шахматы для малышей».- Москва: Издательство АСТ, 2017
2. Гришина В.Г. Методическое пособие. Книга для воспитателя детского сада.
3. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей».- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016
4. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников»: программа и методические рекомендации/А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. - М.: ООО «Финтрекс», 2017
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 2007
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] // Режим доступа: <http://nsportal.ru/> 4.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598