

С.С.Проваренко  
Научный руководитель: канд.пед.наук, доцент А.С. Родиков  
г.Нижневартовск, НВГУ

## **КОМПЛЕКС МОНИТОРИНГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей и инновационных подходов к организации мониторинга эффективной реализации общей образовательной программы в ДОУ.

Образовательная программа ДОУ является нормативным документом, дающим основание для оценки качества образовательного процесса. Основной задачей образовательной программы ДОУ становится создание условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, охрану психического здоровья дошкольников. Основанием для создания образовательной программы служит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года.

Эффективная реализация образовательной программы - это инновационный процесс, и как любая инновационная деятельность предполагает соблюдение определенных этапов переходного периода, обусловленный множеством вопросов, сомнений и поиском наиболее результативных путей внедрения инноваций.

В связи с чем, задачей руководителей дошкольных образовательных учреждений, несущих персональную ответственность за наличие и качество осуществления образовательной программы, эффективная ее реализация. Так же для руководителей и педагогического коллектива ДОУ образовательная программа представляет конкурентоспособность образовательного учреждения. Для департамента образования образовательная программа служит механизмом внешнего контроля за деятельностью дошкольного образовательного учреждения. А для родителей воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения [1, с.45].

Однако, наиболее важной проблемой становится организация комплекса мониторинговых показателей реализации общей образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.

Мониторинг в образовании может рассматриваться как система сбора, обработки, хранения и распространения информации о ДОУ как об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления детским садом, оценку его состояния как субъекта системы образования и прогноз его развития. Получить информацию направляет в структуры управления на всех уровнях (руководители, заместители руководителей, педагоги, руководители творческих групп и методических объединений) своевременно, адекватно реагировать на негативные тенденции в развитии дошкольной образовательной системы и повышения ее эффективности. Таким образом, мониторинговые исследования в ДОУ направлены на изучение и сравнение условий, процесса и результатов образования. Они предполагают такие педагогические измерители, которые позволяют определить уровни социализации и состояние здоровья детей в успехах ребенка с требованиями нормативных документов (интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения образовательной программы ДОУ, эффективности работы образовательного учреждения, степень удовлетворенности образовательных услуг) [2, с. 15].

Такие исследователи как А.С. Белкин, А.А. Орлов и другие, мониторинг определяют как систему контроля и слежения за процессом и результатом исследования, включающим сбор, обработку и анализ информации для коррекции, а так же принятия решений с целью улучшить образовательный процесс. При этом авторы С.А. Равичев, С.Н. Силина рассматривают мониторинг как независимую экспертизу воспитательно-образовательного процесса в ДОУ [3, с. 22].

Мониторинг эффективности деятельности, несомненно, является важным звеном эксперимента, так как позволяет не только делать научно – обоснованные выводы относительно проводимых мероприятий, но и выдвинуть гипотезу исследования – возможность моделирования событий. Помимо

этого мониторинг создает условия для наблюдения за исследуемым объектом, подтверждает или опровергает выдвинутые гипотезы и подготавливает новые [2, с. 17].

Следовательно, возникает необходимость создания системы мониторинга, позволяющая не только отслеживать эффективность реализации общей образовательной программы ДООУ, но и влиять на нее.

Посредством мониторинга можно формировать профессиональную ответственность педагогов за конечный результат своего труда, развивать профессиональные качества педагогов, их управленческую осведомленность, обеспечивать личностно-ориентированный подход к деятельности педагогов для достижения максимальных результатов качества образования.

Мониторинг эффективной реализации общей образовательной программы в ДООУ способствует рефлексивной деятельности его участников. И как утверждают исследователи В.И. Загвязинский и Р.А. Атаханов, основой для осуществления мониторинга становится система диагностических методов [1, с. 48].

Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. Оценивая деятельность дошкольного учреждения, учитываем проценты воспитанников, успевающих по всем образовательным областям и т.д. Анализируя в практической деятельности эти составляющие, не можем определить, насколько уровень образования в ДООУ приближен к нормативам, можем определить только те звенья, которые необходимо совершенствовать. Такое формирование и функционирование образовательного мониторинга позволяет не в полной мере увидеть реальную картину качества общей образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.

Для определения качества реализации общей образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении необходимы:

во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;

во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;

в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;

в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Создание системы оценки качества реализации общей образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении позволит обеспечить всех участников образовательного процесса информацией о состоянии и развитии системы образования на дошкольном уровне.

В настоящее время мониторинг реализации общей образовательной программы в ДООУ основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (октябрь, апрель). Основные методы, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, экспертная оценка, психолого-педагогические тесты и методики.

Комплексный мониторинг представляет собой внутреннюю экспертизу деятельности ДООУ. Экспертные критерии: соответствие требованиям, соответствие инструкциям, соответствие задачам Программы развития, эффективность использования современных развивающих технологий [1, с.14].

Мониторинг будет эффективен, если критерии и показатели корректно заданы. В зависимости от целей мониторинга количество показателей может быть разным.

Под критерием понимается признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, а показатель - это одна из характеристик критерия, которую можно измерить. Показатели (индикаторы, внешние проявления, качественная или количественная характеристика) – они демонстрируют результат формирования того или иного интегративного качества, отражают перспективные линии развития ребенка. Показатели, в отличие от критериев, это наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Поэтому для мониторингового исследования подбираются оптимальное количество критериев, которые характеризуются показателями. В мониторинге главные из них называются индикаторами. Различают качественные показатели, фиксирующие наличие/отсутствие определенного свойства или его описательную характеристику (хорошо, красиво, часто, настойчиво), и количественные показатели (сколько), фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства. Главным основанием выбора показателей служит понимание того, что вы хотите измерить в динамике. Количество показателей должно, с одной стороны, давать возможность сделать однозначный вывод по цели исследования, а с другой стороны, способствовать минимальным трудозатратам проводящего мониторинг.

Нами был разработан комплекс мониторинговых показателей реализации общей образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.

Критерий «качество содержания образования».

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается через реализацию образовательных и дополнительных программ разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и другие). А потому, показателями качества содержания образования выступают:

- состояние рабочих программ предметных областей, образовательных программ ДОУ;
- наличие и разработка авторских дополнительных образовательных программ;
- динамика здоровья детей;
- ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за воспитание и поведение, отношения в группе, их поведения вне образовательного процесса;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Критерий «качество образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении».

Важной характеристикой педагогической системы является ее культурная, творческая образовательно-воспитательная среда, целенаправленно созданная педагогами дошкольного образовательного учреждения, родителями и детьми, в интересах воспитания, обучения, развития и саморазвития детей. Основным критерием оценки этого направления можно считать разнообразие этой среды для развития личности ребенка (спектр этих возможностей напрямую отражает вклад педагога в реализации его целей, и его понимание результатов своей деятельности). Роль детского объединения в учреждении и во внешней среде, характер взаимоотношений в ней между всеми участниками образовательного процесса и отражают качество деятельности и уровень ее результаты.

Таким образом, можно выделить следующие показатели качества образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении:

- сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, направленность на достижение совместных;
- преобладающие ценности педагогического коллектива;
- профессиональная компетентность педагогов;
- стиль отношений в педагогическом коллективе;
- координации всех мероприятий дошкольного образовательного учреждения, периодическая целесообразность, необходимость и достаточность;
- согласованность планов и действий всего коллектива.

Критерий «качество ресурсного обеспечения реализации общеобразовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Данный критерий включает в себя три составляющие по реализации общеобразовательной программы в дошкольном образовательном учреждении: кадровое обеспечение, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Педагог дошкольного образовательного учреждения – это главный стратегический и технологический ресурс, от его профессионализма, нравственных ценностей и интеллекта зависит качество образования при реализации общеобразовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, показатели кадрового обеспечения являются:

- кадровых потребностей;
- текучесть кадров;
- уровню квалификации педагогов (образование, квалификация);
- участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации;
- участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Дошкольное образовательное учреждение не может быть успешным без соответствующего уровня информационной базы, программирования образовательного процесса, научно-методического осмысления опыта и новых идей, разработки общих и частных методик, совершенствования педагогического мастерства кадров. Особое значение уделяется мониторингу учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В процессе мониторинга показателями данного критерия являются:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- внедрение педагогами новых технологий и методик в учебный процесс;
- деятельность методических объединений образовательного учреждения.
- инновационная деятельность учреждения, участие в проектах разного уровня.

- опытно-экспериментальная деятельность ОУ по апробации новых технологий, методик, учебно-методических комплектов и др., проектная деятельность.
- разработка авторских программ;
- публикации педагогов по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. на сайтах в сети Интернет.
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки;
- методическое сопровождение образовательного процесса.

Создание современных минимально необходимых и достаточных условий для функционирования творческих объединений – насущная задача. Важной стороной мониторинга будет определение уровня материально-технической обеспеченности, т.е.:

- оснащение учебной мебелью,
- оснащение демонстрационным оборудованием,
- оснащение интерактивными средствами обучения,
- оснащение наглядными пособиями,
- оснащение аудио и видеотехникой,
- оснащение оргтехникой (компьютеров, подключения к сети Интернет, локальных сетей дополнительного оборудования (принтер, сканер, факс и др.)

Критерий «качество педагогических результатов реализации общей образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»:

- поддержка инициатив и новаторства педагогов и самостоятельности воспитанников;
- уровень усвоения воспитанниками программного материала (образовательного стандарта);
- уровень творческой активности детей;
- уровень практической реализации творческих достижений воспитанников;
- личностные достижения воспитанников.

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений воспитанников, а также уточнения содержания образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении выступает модель выпускника.

Таким образом, основываясь на современных научных подходах, посредством инновационных подходов к организации мониторинга образовательной программы в ДОО реализуется многоплановый и целенаправленный, систематический контроль, сбор информации при отслеживании динамики с выработкой критериев по урегулированию процессов для поддержания эффективной системы управления ДОО на заданном уровне или переходу на более высокий уровень.

#### Литература

1. Голубева, Л.М. Педагогический мониторинг: понятие, виды: Методическое пособие [Текст] / Л.М. Голубева. - Красноярск: ИПК РО, 2003.- 234 с.
2. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании. / А.А. Орлов. // Педагогика. - 2008. - № 3.- С. 9-15.
3. Шаталов А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики/ А. Шаталов, В. Афанасьев, И. Афанасьева и др // Педагогическая диагностика. - 2008. - №4. - С.28-39.