

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Образовательное учреждение занимает важнейшее место в жизни ребенка. Однако, именно образовательное учреждение представляет собой основную угрозу правам ребенка.

Попробуем выделить **основные нарушения прав ребенка в образовательном учреждении.**

1. Игнорирование прав и свобод ребенка

Проявления:

- неприятие детства *как особой субкультуры* наряду со взрослой;
- пренебрежение основополагающим понятием прав человека "достоинство человека" (многие педагоги считают, что достоинством обладают только взрослые);
- представление о ребенке, как о пассивном материале, из которого учителю предстоит лепить "нечто" по своему усмотрению, *полное игнорирование детской индивидуальности*;
- пренебрежение равенством возможностей учащихся и равног ко всем отношения (говоря словами Б.Алмазова, «выдавлены слабые, урезаны перспективы большинству обычных детей и осуществляется поддержка ограниченного числа привилегированных»¹);
- государственная типовая школа остается основным местом образования;
- не соблюдаются гарантии на бесплатное образование (бесплатность образования лишь декларируется, на деле качественное образование требует вложения больших средств; государство экономит на школе, родителей используют в качестве естественных доноров; дети из малообеспеченных семей не имеют возможности получения качественного образования);
- распространен авторитарный стиль педагогической деятельности (ребенок рассматривается не как равноправный партнер воспитания, а как объект).

2. В системе образования применяются наказания, ущемляющие человеческое достоинство

- физическое насилие;
- психологическое, психическое насилие;
- система штрафов за плохую успеваемость или неудовлетворительное поведение учащихся;
- выставление отметки за поведение, которая влияет на выведение общей отметки по предмету;
- отчисление из учебного заведения детей не достигших 14 лет;

¹ Алмазов Б. Тихая дискриминация или траектория "малоценных людей" // Народное образование, 1998, №7, с.19.

- перевод в другой класс, на другой вид обучения без согласия законных представителей и ребенка.

Поясним некоторые *понятия*, характеризующие обращение с детьми, унижающее человеческое достоинство.

Насилие – любой вид жестокого обращения с детьми, нарушающий физическое и (или) психическое здоровье ребенка, мешающее его полноценному развитию.

Выделяется два вида насилия над детьми – физическое и психическое.

Физическое насилие – любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет родителем, родственником или другим лицом. Эти повреждения могут привести к смерти, вызвать серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности. К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- оскорбление или унижение его человеческого достоинства;
- угрозы в адрес ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к ребенку требований, не соответствующих возрасту или возможностям;
- ложь и невыполнение взрослым обещаний;
- однократное грубое физическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение интересами ребенка – это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего возраста 18 лет, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

Психологическое пренебрежение – это последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

3. Наносится вред здоровью ребенка

Проявления:

- расписание не соответствует нормам валеологии;
- сверхнормативное увеличение учебного плана;
- проведение более 2-х контрольных, проверочных работ в день;
- большие объемы домашних заданий;
- у ребенка формируется страх ошибки (ребенок боится предъявить неправильный ответ).

4. Отсутствие возможности участия в соуправлении учебным заведением.

- Отсутствие общественных детских, молодежных объединений в учебных заведениях.

Заметим, что массовые нарушения прав ребенка в образовательном учреждении происходят при *отсутствии реальных механизмов защиты прав ребенка*. В школе, как правило, отсутствует система защиты прав участников образовательного процесса, нормативная база с этой точки зрения не выдерживает никакой критики. В целом в системе образования отсутствуют правозащитные методики и условия интеграции наработанных вне ее методик в систему образования. Место права на образование в системе основных прав и свобод человека рельефно определено сборнике «Права человека и образование»².

Конвенция о правах ребенка закрепляет основные права детей в области образования, досуга и участия детей в культурной жизни. В соответствии с международными нормами каждый ребенок имеет право на:

- бесплатное начальное образование, доступ к среднему и профессиональному образованию (Российское государство превзошло этот уровень требований);
- образование, которое обеспечивает развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка;
- образование, готовящее к активной взрослой жизни в свободном обществе;
- образование, содействующее воспитанию уважения к своей семье, культурной самобытности, языку своей страны, природе;
- воспитание в духе взаимопонимания, мира, терпимости и равенства;
- досуг, игры и возможность участвовать в культурной и творческой жизни;
- возможность пользоваться своей культурой, исповедовать и практиковать свою религию и пользоваться родным языком.

В Российской Федерации право на образование гарантировано в первую очередь *Конституцией РФ* (ст. 43). Вот ее основные положения.

Каждый имеет право на образование.

Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

² Права человека и образование: Сб. материалов. М., 2002.

Закон РФ “Об образовании”, исходя из исключительной значимости образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала страны провозглашает область образования приоритетной.

В этом законе под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

В статье 2 закреплены принципы государственной политики в области образования:

➤ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

➤ единство федерального культурного и образовательного пространства; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

➤ общедоступность образования, адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

➤ светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

➤ свобода и плюрализм в образовании;

➤ демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Право на образование следует рассматривать как совокупность прав:

1. на выбор образовательного учреждения или образовательной программы;
2. на получение образования в соответствии с установленными стандартами;
3. на обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
4. на уважение своего человеческого достоинства, уважительное отношение со стороны персонала образовательного учреждения;
5. на обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе;
6. на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, а на конкурсной основе – среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
7. на обеспечение учебной литературой из фондов школьных библиотек;
8. на добровольное участие в трудовой деятельности по благоустройству школы;
9. на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
10. на социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь в процессе образования;

11. на равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
12. на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа, в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или начального профессионального образования;
13. на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей;
14. на оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования, по достижении возраста 15 лет и согласия родителей (лиц, их заменяющих) и органа управления образованием;
15. на продолжение образования в образовательном учреждении, получающий образование в семье при условии положительной аттестации и решению родителей, лиц их заменяющих, на любом этапе обучения;
16. на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении учащимся аттестации;
17. на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;
18. на уважение и свободное выражение мнений и убеждений обучающимся;
- 19.19) на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Уважаемые педагоги!
Подумайте, что будет, если...

- Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- Ребенок растет во вражде, он учится быть агрессивным.
- Ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
- Ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.
- Ребенка хвалят, он учится быть благородным.
- Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.
- Ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.