

Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.

Экологическое образование детей имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическое воспитание детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс. Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Современная педагогика придает важное значение проблемам экологического образования начиная с раннего детства. Именно в дошкольном возрасте важно создавать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если систематически на протяжении нескольких лет ребенка знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней. Вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

Наблюдение как важнейший метод познания природы нашел свое признание с давних времен: «...источником знаний о природе являются наблюдения. Начало познания должно всегда начинаться с осязания, потому что ничего не существует в познании, чего раньше не было в ощущениях, поэтому и ученье необходимо воспринимать не словесным объяснением вещей, а предметным наблюдением их» (Я. Коменский).

Изложенное выше показывает актуальность данной темы: роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.

1. Значение наблюдения для развития личности ребенка

Восприятие природы вызывает у ребенка живой интерес и эмоциональный отклик, общаясь с ней, он открывает для себя неизвестное, удовлетворяет потребность в новых впечатлениях. Эмоциональные переживания, возникающие в процессе восприятия природы, создают основу для развития не только любознательности, но и высших чувств, нравственных качеств.

Общение с природой доставляет детям много радости и содействует развитию у них сенсорных и мыслительных процессов, наблюдательности. В процессе наблюдений у детей формируются знания о природных явлениях; о растениях (строение растений, потребности, основные стадии развития, сезонные изменения); о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения).

Общение с воспитателем и сверстниками по поводу впечатлений от наблюдений объектов природы, а также выполнение разнообразных заданий оказывает стимулирующее воздействие на речевое развитие ребенка.

Наблюдения являются эффективным методом формирования у детей бережного, заботливого, гуманного отношения к природе. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Человек - часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной. Мир природы является мощным средством всестороннего развития ребенка в условиях психологического комфорта. Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

2. Сущность наблюдения как метода познания

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и другие. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями неживой природы.

Наблюдение — целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребенка.

Наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое значение все педагоги дошкольного воспитания (Е.И.Тихеева, О. Иогансон, А. А. Быстрое, П. М. Басе, Э. И. Залкинд, С.А. Веретенникова, П. Г.Саморукова и др.). В 1950 - 1970-е годы в Москве, Ленинграде, Минске проводились исследования, которые позволили вскрыть особенности познания дошкольниками природы через наблюдения (Э.И.Залкинд, А.И.Васильева, (А.К.Матвеева, П.Г.Саморукова, Г.С.Филиппюк и др.). Авторы показали, что правильная организация чувственного восприятия объектов природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы.

Целенаправленные *наблюдения* дают возможность сформировать *не только конкретные, но и обобщенные представления*, научить детей ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых объектов и явлений.

В исследованиях, выполненных в ЛГПИ им. А. И. Герцена, утверждается, что наблюдение — это сложный вид психической деятельности, включающий различные сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально-волевые стороны личности ребенка. Развитая деятельность наблюдений характеризуется наличием качеств, обеспечивающих их высокую результативность: умение понять познавательную задачу, принять план наблюдения, отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения, использовать освоенные способы познания в новых условиях.

Э.И.Залкинд, А.И.Васильева, П.Г.Саморукова и другие подчеркивают, что наилучшим условием формирования в дошкольном возрасте этой познавательной деятельности является специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со стороны педагога. Исследования, проведенные в 1970 - 1980-е годы в НИИ дошкольного воспитания Академии педагогических наук, позволили рассматривать наблюдение с точки зрения содержания и смысла наблюдаемых явлений, отражающих различные связи живого организма с внешней средой, а также значимости в развитии психики ребенка допонятийных форм мышления.

С.Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребенка. «Мышление... зарождается и развивается сперва в процессе наблюдения, которое является не чем иным, как более или менее целенаправленным мыслящим восприятием» [5, С. 379]. Путь становления наблюдения автор определяет следующим образом: «Развитие высших форм восприятия приводит к его превращению в направленную, сознательно регулируемую операцию; по мере того как

восприятие становится сознательным и целенаправленным актом, оно превращается в наблюдение» [5, С. 279].

Развитие разных форм восприятия и наблюдения С.Л.Рубинштейн связывает с их содержанием. С одной стороны, наблюдение является источником знаний, с другой — оно само требует наличия определенных знаний как отправных моментов наблюдения. «Для того чтобы от чисто рецепторного акта подняться к наблюдению, нужно знать, что и как наблюдать» [5, С. 280]. С каждым годом расширяется кругозор ребенка, вместе с ростом знаний и развитием мышления происходит непрерывное углубление и преобразование восприятия. Ребенок по-новому воспринимает мир по мере того, как он глубже его познает.

В рассуждениях С.Л.Рубинштейна, с точки зрения обсуждаемой проблемы и практики дошкольного воспитания, важны два положения: процесс формирования наблюдения и его содержание. Правильное толкование этих положений и использование конкретного материала природоведческих знаний позволяют совершенствовать методику наблюдений за природой.

Важным является вопрос о содержании наблюдений - что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы его развития могут быть доступны как целое, так и части. Различные формы восприятия у ребенка обычно сосуществуют. Это имеет решающее значение для экологического воспитания дошкольников - познания ими в процессе наблюдений различных объектов, взаимосвязей в природе, познания специфики живого.

Для проведения наблюдений важными являются три момента: наличие природных объектов; определение содержания наблюдений; поиск соответствующей их организации и оптимальных форм и приемов включения в них детей.

Содержание наблюдений за живыми объектами уголка природы и участка детского сада, постоянно находящимися рядом с ребенком, складывается из следующих моментов:

- выделение самих объектов (целого),
- частей, из которых они состоят (т.е. определение особенностей строения растений и животных),
- различных проявлений живых существ (т.е. способы их функционирования, для животных - разных форм поведения);
- определение свойств и характеристик объектов и их частей (цвета, размера, формы, особенностей поверхности и пр.);
- выделение компонентов внешней среды и качественных характеристик.

Такое содержание позволяет детям на основе наблюдений устанавливать связи между живыми объектами и условиями их обитания, явлениями неживой природы, т.е. обеспечивает накопление конкретных, чувственных, экологически значимых знаний, которые ведут к пониманию зависимостей, существующих в природе.

Другими словами, это означает следующее: во всех группах детского сада дети знакомятся с небольшим количеством растений в помещении и на участке. Рассматривая их, наблюдая за их ростом и развитием в разных условиях внешней среды, дети учатся их различать, правильно называть, ориентируясь на характерные признаки - форму, размер, окраску листьев, цветов, плодов и стеблей. Знакомятся с функциями органов: корнями растение удерживается в земле, высасывает из неё воду и питательные вещества, которые по стеблю переходят в листья, цветы, плоды. Главная функция листьев - это поглощение солнечного света (с детьми можно наблюдать, как листья разворачиваются к потоку солнечных лучей). Цветок - это орган размножения, на его месте появляется плод с семенами, из которых в дальнейшем могут вырасти новые растения. Знание функций отдельных органов обеспечивает понимание работы живого организма в целом. Именно

через функции дети начинают понимать зависимость состояния и жизни растения от факторов внешней среды.

Большие возможности для наблюдений предоставляет сезонная жизнь растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в теплое и холодное время года позволяют в процессе наблюдений сформировать у детей отчетливые представления о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий.

По аналогии с растениями, содержанием наблюдений за животными являются особенности их строения, способы функционирования (разные формы поведения), компоненты среды обитания, проявления приспособительной взаимосвязи с ней, характер взаимоотношения человека с животными,

Таким образом, содержанием наблюдений является то, что дети могут познать в непосредственном контакте с природой; та сенсорная информация, которая исходит от самих объектов и которую дети могут получить самостоятельно при условии специальной организации наблюдений педагогом. Сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и другие.

3.Формирование системы знаний о растениях (животных) как живых существах

Формирование системы знаний о живой природе у детей дошкольного возраста проводится в несколько этапов.

На первом этапе (младший и средний дошкольный возраст)учим детей различать живую и неживую природу, выделять отличительные особенности живой природы. На первом же этапе стремиться подвести детей к пониманию, что всё живое делится на растительный и животный мир.

На втором этапе (средний возраст): совершенствуются умения детей группировать растения по разным признакам (деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные растения); уточняются знания об основных группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выявляются основные признаки этих групп; систематизируются и расширяются представления детей о растениях и животных различных мест обитания (лес, луг, водоём).

На третьем этапе (старший дошкольный возраст) систематизируются и закрепляются знания детей о живой природе.

4. Виды наблюдений и особенности их проведения

Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдений.

Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используются распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе. Проводя наблюдение, педагог строит свою деятельность, учитывая три основных этапа:

- на первом - необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям дается время для его подробного осмотра.
- на втором этапе педагог, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения и т.д. Воспитатель задает вопросы, предлагает обследовать предмет, сравнить один с другим. Широко используются трудовые действия, игровые приемы, а также стихи, загадки. Наблюдая за животным, дети узнают о его поведении, разнообразных проявлениях. Рассматривание растения

начинается с выделения наиболее ярких его частей (цветок, стебель, листья). Затем по порядку рассматриваются особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т.д.). Так дети приучаются вести наблюдение планомерно.

на третьем этапе подводится итог наблюдения, обобщаются полученные знания. Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим.

В процессе **кратковременных наблюдений**, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными - характер движения, издаваемые звуки и т.д.

Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе используется более сложный вид наблюдения - **длительное наблюдение**. Дети сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше. Содержание длительных наблюдений многообразно: рост и развитие растений, установление их основных изменений, развитие животных и птиц (канарейка, попугай, курица, кролик, кошка), сезонные наблюдения за неживой и живой природой и т.д. Организуя длительное наблюдение, педагог должен знать основные стадии роста и развития растения или животного. В соответствии с ними наблюдение разбивается на систему **эпизодических**. Каждое эпизодическое наблюдение проводится, когда изменения проявились у объекта достаточно ярко. Воспитатель побуждает детей каждый раз рассмотреть объект, сравнить его состояние с тем, что было раньше, определить признаки, по которым изменение хорошо заметно. Запомнить детям происходящие с объектом изменения помогут рисунки, модели, гербарии, которые показывают во время каждого эпизодического наблюдения. В итоге надо воспроизвести весь цикл роста и развития объекта. Поэтому обязательно проводится заключительное наблюдение, которое может быть организовано в виде рассказов детей: «Как у нас вырос горох»

или «Что происходило с березой в разные сезоны». Воссоздающее наблюдение может быть организовано для того, чтобы по каким-то отдельным признакам определить состояние предмета (например, по цвету земли в цветочных горшках определить необходимость полива, по поведению рыб в аквариуме - необходимость частичной смены воды) или восстановить картину целого (по следам на снегу определить, кто прошел или проехал, по цвету ягод - спелые они или нет, узнать по упавшему семени, к какому дереву оно принадлежит). Этот вид наблюдения предполагает наличие у детей и некоторых знаний, умения анализировать явление, сопоставлять отдельные данные, делать несложные умозаключения.

Уже во второй половине года в младшей группе можно использовать **сравнительное наблюдение**. Педагог подбирает два животных или растения и предлагает сравнить их. Можно сравнивать живой объект с изображением на картинке. Основной задачей сравнительного наблюдения является установление признаков отличия одного объекта от другого. Дети видят, что животные и растения отличаются друг от друга по величине, цвету, характеру движения и т.д. Обучая детей, воспитатель четко ставит вопрос, направляя их внимание на сравниваемые признаки, например: «Посмотрите на воробья и голубя: кто из них больше?» или «Какого цвета перышки у воробья, и какого - у голубя?».

Наблюдение с использованием раздаточного материала. Начиная со средней группы во время наблюдения целесообразно использовать раздаточный материал. Каждый ребенок или два-три воспитанника получают для рассматривания набор объектов: овощи; фрукты, ветки деревьев и кустарников, листья, цветы и т.д. Такая организация занятия считается довольно эффективной, т.к. способствует формированию у детей более полных, конкретных представлений о природе, развитию дифференцированного восприятия. Особое место в этом виде наблюдения отводится обследованию объектов природы, сравнению их между собой, определению признаков различия и

сходства. Однако такое наблюдение предполагает сочетание индивидуальной работы с детьми с коллективной, что усложняет его организацию.

Наблюдения организуются воспитателем при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и экскурсиях, на прогулках, в уголке природы и т.д. В одних случаях воспитатель организует всех детей, в других - наблюдение проводится с небольшой группой или с одним ребенком. Это зависит от содержания наблюдения и тех задач, которые ставит перед собой воспитатель. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть *индивидуальным, групповым, фронтальным*. В зависимости от поставленных воспитателем целей, наблюдение бывает *эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим)*.

Но во всех случаях необходимо, чтобы наблюдение проходило при высокой умственной активности детей, заставляло их думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивало любознательность, воспитывало интерес и бережное отношение к природе.

Циклическая организация наблюдений. С.Н.Николаева предлагает проводить наблюдения за объектами природы, которые постоянно находятся возле детей в форме циклов («Методика экологического воспитания дошкольников»). Каждый цикл - это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом природы. В цикле осуществляется распределение всего объема знаний на части, что обеспечивает постепенное, надежное их усвоение. Каждое новое наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнять и рассматривать сложившиеся представления. Достоинством циклических наблюдений является, и его протяженность во времени - распределение наблюдений, следующих одно за другим на достаточно длительный срок. Многоразовое, но с разным содержанием, обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1-3 месяцев формирует у детей устойчивый интерес к нему, в результате чего возникает

потребность в самостоятельных наблюдениях без побуждения и руководства воспитателя. Цикл наблюдений - удобная форма организации педагогического процесса. Составление, разработка цикла наблюдений - творческое дело педагога: цикл можно спланировать по-разному (короче, длиннее, с включением самых различных моментов и ситуаций), в цикле всегда учитываются конкретные особенности объекта, в цикле всегда учитываются конкретные особенности объекта природы.

5. Требования к проведению наблюдений

1. Пространственная организация наблюдения. Во время наблюдений дети получают чувственную информацию, посредством восприятия объектов природы с помощью слуха, обоняния, тактильных ощущений. Поэтому ребенок должен видеть объект и все, что с ним происходит. Слышать звуки, исходящие от него, иметь возможность потрогать его. Объект наблюдения должен быть доступен для восприятия каждому ребенку.

2. Временные параметры наблюдения. Рассматривание, восприятие любых объектов должно быть непродолжительным. Связано это с тем, что наблюдение - психическая интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания. Во время наблюдения нельзя играть, манипулировать предметами, разговаривать. Продолжительность наблюдений необходимо ограничить 3-10 минутами - это оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей, для самостоятельного получения и усвоения ими небольшого объема информации. Дети должны начать и завершить наблюдение в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления.

3. Структура наблюдения. Каждое наблюдение имеет начало, основную часть и конец. Функции трех структурных компонентов различны. Задача начала наблюдения - собрать детей, сконцентрировать их внимание. Это может быть, например, загадка об объекте наблюдения. Вторая часть - основная. Задача воспитателя использовать приемы, которые обеспечат

детям самостоятельное получение сенсорной информации, реализацию задуманного содержания наблюдения. Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на объект и начинает задавать вопросы. После каждого вопроса должна быть пауза 2-3 секунды. Секунды молчания и тишины - главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответа на вопрос. Дождавшись высказывания большинства детей, педагог реагирует на них: подтверждает правильную информацию, хвалит тех, кто нашел верные ответы. В случае неуспеха детей следует не спешить делать пояснения, а задавать новые вопросы - уточняющие, по-другому сформулированные. Основная часть должна быть единой, цельной. Ее нельзя прерывать длительными пояснениями, рассказами, загадками, играми. Единственное, что может усилить наблюдение, помочь в усвоении его содержания - правильно найденные и включенные в него действия и движения, которые выполняют сами дети. Двигательная активность снимает напряжение, но не выводит из содержательного пространства. Например, дети следят за тем, как рыбка поедает корм. Воспитатель говорит: «Посмотрите, как рыбка открывает рот и хватает корм, (через пару секунд.) Теперь сами покажите ртом, как рыбка ест. (Дети изображают.) Снова посмотрите на нее это интересно». Такие простые действия помогают понять содержание наблюдения, облегчают его. Завершение наблюдения должно быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении. В конце наблюдения необходимо читать стихи, играть, загадывать загадки - по поводу наблюдения.

4. Знание биологических особенностей живых существ. Особенно это касается наблюдений за поведением животных: они не всегда проявляют себя так, как хочет педагог. Поэтому нужна специальная подготовка и организация наблюдения. Например, чтобы дети увидели, как рыбка поедает корм, она должна быть голодной (т.е. ее не следует кормить заранее). Или, чтобы продемонстрировать, как птица отдыхает и спит, наблюдение надо планировать на вечер, выключить свет там, где стоит клетка, соблюдать при

этом тишину. В случаях, когда специальная организация наблюдения затруднена в силу неопределенности и непредсказуемости ситуации, воспитатель использует форму «задания для самостоятельного наблюдения». Педагог может попросить детей быть внимательными, постараться заметить и увидеть то, о чем скажет, например: «Я вам даю задание - выяснить, когда поет наша птичка: до еды или после нее. Интересно также узнать, что означает ее пение - хорошее настроение или плохое».

Таким образом, соблюдение требований, предъявляемых к организации наблюдений за объектами и явлениями природы, позволяет осуществить их педагогически целесообразным способом и с наибольшим эффектом для воспитания детей. Проведение наблюдений в соответствии с этими требованиями возможно при условии специальной подготовки к ним воспитателя, которая включает определение:

- содержания наблюдения и организацию, с помощью которой его можно продемонстрировать;
- время и места проведения наблюдения;
- количества детей, которые смогут участвовать в них одновременно;
- методических приемов, которые целесообразно использовать в начале, в основной части и в конце наблюдения.

Заключение

Теоретический анализ литературы по экологическому образованию позволяет отметить, что использование наблюдений формирует систему знаний о природе, ее циклах. Существуют основные правила поведения в природе, которые могут усвоить дошкольники. Нельзя навязывать детям эти правила, нужна целенаправленная, продуманная работа для того, чтобы знания перешли в убеждения.

Таким образом, наблюдение является очень важным методом экологического воспитания детей; оно позволяет пробудить чувства к природе, развить наблюдательность, сенсорные ощущения, благодаря им, богатое восприятие. Наблюдение расширяет кругозор детей, обогащает их мышление множеством конкретных сведений о таинствах жизни в природе.

При правильной педагогической организации наблюдений формирование динамических представлений о природе становится важным фактором их умственного воспитания: формируются отчетливые представления о закономерности изменений природных объектов, о протяженности этих изменений во времени; формируется понимание специфической взаимосвязи растущего, развивающегося живого существа и факторов внешней среды, обеспечивающих его выживание; способность прогнозировать дальнейшие изменения.

Приложение

Старшая группа

Цикл наблюдений за елью.

Наблюдение 1. «Как узнать елку в лесу?»

Цель: научить узнавать ель среди других хвойных деревьев по особенностям строения и характерным признакам (расположение веток, крона, высота, цвет ствола).

Педагог организует обследование ели (характер поверхности, цвет ствола), расположение веток (внизу длинные, кверху короче). Сравнивают ель с другими хвойными деревьями по контрастным и сходным признакам.

Наблюдение 2. «Какие у елки иголки?»

Цель: научить видеть и описывать особенности еловых веток и иголок (темно-зеленого цвета, короткие, острые, плотно прилегают друг к другу и т.д.).

Педагог предлагает детям потрогать иголки у елки. Какие они на ощупь? Колочие или мягкие? Можно прочитать стихотворение В. Мусатова. *«Если вам нужны иголки, попросите их у елки. Больше всех иголок у кого? У елок!»*

В свободное время воспитатель читает рассказ С. Михалкова «Елочка», организует беседу о том, что дети чувствовали, слушая рассказ. Предлагает изготовить самодельную книгу «Елочка» (на каждой странице рисунки детей, аппликации, стихи и рассказы, авторские и придуманные детьми группы).

Наблюдение 3. «Чем настоящая ель отличается от искусственной?»

Цель: закрепить понимание разницы между настоящим деревом и искусственным (ель на участке - живая, а искусственная елка - нет).

Спросить детей, чем отличаются настоящая елка и искусственная? Какие признаки живого они знают? (дышит, растет, питается, размножается). А чем они похожи? Какие условия нужны живой елке? Можно ли ее рубить? Почему? Что она чувствует в этот момент? (боль).

Наблюдение 4. «Сколько лет ели?»

Цель: Научить определять возраст ели (каждый год на дереве появляются новые ветви; если сосчитать снизу вверх ряд ветвей, можно определить возраст ели; она растет очень медленно, поэтому к молодым деревцам надо относиться особенно бережно).

Воспитатель предлагает детям посчитать снизу вверх ветви, определить возраст ели, найти молодую елочку и более старшую можно прочитать стихотворение «Мама и дочка»:

<i>На лесной опушке</i>	<i>А у ее дочурки,</i>
<i>У старой мимы елки</i>	<i>Ее малютки-елочки,</i>
<i>Коричневые шишки,</i>	<i>Зеленые шишки</i>
<i>Колючие иголки.</i>	<i>И мягкие иголочки.</i>

(В.Лисичкин)

Наблюдение 5. «Кто может нанести ели вред и как ей помочь?»

Цель: Объяснить, что наносит вред ели (сильный ветер может вырвать ее с корнями из земли; в морозную и малоснежную зиму ее корни могут погибнуть; к гибели может привести и бесцельно жестокое обращение с ней человека и как можно ей помочь (прикопать к стволу снег, чтобы ели было тепло; осторожно стряхнуть снег с ветвей; не ломать их т.д.).

Продолжать работу по созданию самодельной книги «Елочка».

Наблюдение 6. «В чем красота ели?»

Цель: Учить видеть красоту дерева (елка стройная, вверху крона как шпиль, снег, шапками лежащий на ветках и т.д.).

После наблюдения дети вместе с педагогом срезают несколько нижних веточек для гербария и композиций.

Занятие «Сравнение ели и сосны»

Цель: *развивать умение детей различать ель и сосну (у ели ветки растут по всему стволу от верхушки до земли, опущены вниз; у сосны расположены наверху ствола, растут вверх; у сосны кора светлее, у ели - темнее. Ветки ели и сосны покрыты хвоей. У сосны хвоя длиннее, у ели - короче; у сосны хвоя растет по две вместе, у ели - по одной. Шишки ели продолговатые, сосновые шишки короткие, округлой формы. В шишках есть семена). Уточнить знания о том, что сосна и ель - вечнозеленые растения, даже зимой. Сосна и ель - хвойные деревья. Развивать у детей умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в точном слове. Воспитывать бережное отношение к сосне и ели.*

Оборудование: на каждом столе ветки ели и сосны, шишки. У педагога также еловая и сосновая ветки, шишки, картины, рисунки (или фланелеграф) ели и

сосны для демонстрации. Образцы елочных букетов и композиций из искусственных материалов.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, скажите, какой зимний праздник самый веселый? (ответы детей).

Ну, конечно. Новый год! Сегодня в наше детский сад почтальон принес письмо. Давайте прочитаем его: «Здравствуйте дорогие ребята! Пишут вам ребята из далекой южной страны Австралии. Мы слышали, что скоро вы будете праздновать Новый год. В вашей стране есть интересный обычай ставить в комнате елку или сосну и украшать их елочными игрушками. Но почему игрушки называют елочными, если деревья разные, и как вы различаете эти деревья? Мы никогда не видели такие деревья, если можно, напишите нам и нарисуйте эти деревья. Всего вам доброго, ждем ваше письмо». Поможем нашим австралийским друзьям? Давайте поучимся сравнивать ель и сосну»

Воспитатель вывешивает картины ели и сосны, предлагает детям назвать эти деревья. Чем они отличаются? (окраска ствола, неодинаково растут ветки). Под каким деревом легче спрятаться и почему?

Подумайте, почему у сосен ветки растут всегда в верхней части ствола, а у ели - по всему стволу до самого низа? Вспомните, на каких местах в лесу растут ель и сосна? (сосна любит солнышко, «тянется» к нему). У И.Токмаковой даже есть такое стихотворение о сосне:

Сосны до неба хотят дорасти.

Небо ветвями хотят подмести.

Чтобы в течение года

Ясной стояла погода.

(А ель любит тенистые прохладные места). Поэтому чем ниже, тем ветки ели все длиннее и гуще, им хорошо в тени.

Педагог предлагает показать поочередно сосновую и еловую ветки. «Рассмотрите внимательно обе и скажите, как вы их узнали. Сравните ветки, чем они покрыты, как расположена хвоя у ели и у сосны». Сорвать ветки, иголки ели и сосны, положить их рядом, сравнить, чем отличаются по величине, толщине, окраске. Какая хвоя более мягкая? (сосновая). Для этого предложить уколоть сорванными хвоинками ладошку.

Выяснить, какая веточка более пушистая и почему? (у сосны: хвоинки длиннее и расположены по две). Предложить детям взять по еловой и сосновой шишке, положить рядом с ветками. спросить, как узнали еловую шишку, а затем-сосновую. Положить

шишки рядом, сравнить их по величине, цвету, форме. Дать задание: оторвать по одной чешуйке и достать семена. Рассмотреть их и сказать, что из таких маленьких семечек вырастут большие деревья.

«Как вы думаете: скоро ли вырастут высокие ели из семян? Верно, понадобится много десятилетий. Поэтому стоит ли ради нескольких праздничных дней рубить лесных красавиц? *(ответы детей)*».

Вы много назвали различий ели и сосны. А похожи ли они? Что у них общего? *(зеленые иголки, острая хвоя, шишки есть у топ и другой, зимой и летом обе зеленые)*. Поэтому часто молодую сосенку называют елочкой, а игрушки - елочными. Ребята, а отличаются ли ель и сосна от других деревьев? Чем? *(у них нет листьев)*. Так ли это? Нет, иголки - это их листочки. Они называются хвоей, поэтому эти деревья и называют хвойными. Приближается Новый год! И как замечательно, когда в каждом доме, школе, детском саду, в театрах, на стадионах - всюду наши зимние зеленые красавицы - разукрашенные, сверкающие елки! И пусть они из пластмассы, они тоже очень красивы. А настоящие...пусть себе живут! Когда знаешь, что в лесу осталось много-много не срубленных елочек, праздник еще веселее. Воспитатель показывает выставку елочных букетов и композиций из искусственных материалов. В конце занятия обсудить содержание письма и рисунков австралийским друзьям.

