

# УРОВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Проваренко Светлана Саловатовна**  
*МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»*  
*воспитатель,*  
*г. Нижневартовск,*  
*Россия*

## **Аннотация.**

В данной статье рассматривается процедура диагностики взаимодействия семьи и ДО. В статье обоснован комплекс критериев и показателей, который позволяет провести объективную оценку взаимодействия семьи и ДО. На основе исследования посредством использования тестовых методик, анализа были получены эмпирические данные результатов констатирующего эксперимента, позволяющие определить уровень взаимодействия семьи и ДО. Модель может быть использована как основа для разработки частных методик, необходимых для решения поставленных перед педагогами дошкольной организации.

## **Ключевые слова:**

взаимодействие, критерии, показатели.

## **THE LEVEL OF INTERACTION OF THE FAMILY AND TO THE IMPLEMENTATION OF THE GEF**

**Provarenko Svetlana Salavatovna**  
*MDOY DS № 37 «Friendly family»*  
*Educator*  
*Nizhnevartovsk*  
*Russia*

## **Abstract.**

This article discusses the diagnostic procedure of interaction of the family and TO. The article justifies a set of criteria and indicators, which allows to objectively evaluate the family's interaction. Based on the study through the use of test methods, analyses of empirical data were the results of an experiment to determine the level of interaction of the family and TO. The model can be used as a basis for the development of particular methods required for solution of the teachers of the preschool organization.

## **Keywords:**

interaction, criteria, indicators.

Дошкольный возраст является одним из важных этапов жизни. Дошкольное образование было и остается одним из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов социальной жизни в целом и в жизни каждого человека. В дошкольных образовательных организациях создаются условия для образования и развития ребенка. Как дошкольная организация, так и семья является важным институтом социализации детей. Воспитательной функции их разные, но для развития личности ребенка необходимо их взаимодействие, на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

На взаимодействие семьи и ДОО (дошкольной образовательной организации) указывают в настоящее время принятые документы. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» прописывает «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [4]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями [3]. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Педагогическая наука оперирует понятием взаимодействие, которое рассматривается как одна из основных категорий педагогики. В данной статье будем придерживаться мнения Т.А. Куликовой, которая под взаимодействием представляет способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [2].

Исходя из этого, целью педагогов становится создание единого пространства развития ребенка в семье и ДО, сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса.

Исходя из выше сказанного провели констатирующий эксперимент, направленный на измерение наличного состояния уровня взаимодействия семьи и ДО в условиях реализации ФГОС. Данный этап призван определить состояния проблемы в реальной образовательной практике. В результате констатирующего эксперимента появляется первичный материал для исследования и организации формирующего эксперимента.

Подборка инструментария для организации констатирующего эксперимента осуществлялась на основе выделенных критериев и показателей уровня взаимодействия семьи и ДО.

При выделении критериев и показателей мы опирались на работы ученых Т.В. Кротовой, Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой.

Проведя анализ различных точек зрения данных ученых остановимся на следующих определениях: «критерии – это качества, свойства, признаки изучаемого объекта, которые позволяют судить о его состоянии, уровне развития и функционирования»; показатели – это «количественные или качественные характеристики сформированности каждого качества, свойства, признака изучаемого объекта, другими словами, мера сформированности того или иного критерия» [1].

Психолого-педагогические исследования ученых позволили выделить в структуре взаимодействия семьи и ДО компоненты (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивный) и определить критерии (знание приемов и методов взаимодействия, потребность во взаимодействии, реальное взаимодействие, самостоятельность решения проблем родительской поддержки) их сформированности.

При определении уровня взаимодействия семьи и ДО использовался метод количественной обработки результатов диагностики, который позволяет в отношении степени сформированности уровня и определить количественный показатель (высокий, средний, низкий).

Перевод показателей высокого, среднего и низкого уровня сформированности каждого из компонентов профессиональной компетентности осуществлялся путем присвоения каждому из уровней определенных баллов (высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл) и соотношением суммарного количества набранных баллов по каждому из компонентов (мотивационно-ценностному, когнитивному, деятельностному и рефлексивному) с количественными показателями уровней сформированности.

На основе совокупности выделенных компонентов и критериев, а также соответствующих им показателей были определены следующие методики исследования уровня взаимодействия семьи и ДО:

- тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам (когнитивный компонент);

- «Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседа (мотивационно-ценностный компонент);

- сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и других совместных мероприятий, участие в анкетировании) (деятельностный компонент);

- «Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой ДОУ» Степанова Е.Н. и оценка взаимодействия ДОУ и семьи (Кротовой Т.В.) (рефлексивный компонент).

В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 60 педагогов и 120 родителей из МАДОУ № 50 и № 23 г. Нижневартовска.

Констатирующий эксперимент позволил выявить уровень взаимодействия семьи и ДО.

Высокий уровень взаимодействия семьи и ДО показали 23,3 % (7 чел.) педагогов из МАДОУ № 50 и 30 % (9 чел.) педагогов из МАДОУ № 23. У данных педагогов в работе с семьей наблюдается отсутствие формализма, они учитывают социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в

планировании работы ДО. По анализу документации наблюдается использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, визуальных, информационных), поиск и внедрение в практику работы новых инновационных форм работы с семьей, систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДО в сотрудничестве с семьей; стремление к диалогу при организации работы с родителями. Данные педагоги обобщают и распространяют педагогический опыт взаимодействия с семьей. Родители этих педагогов активно участвуют в различных мероприятиях ДО, наблюдается высокий уровень посещения родительских собраний и совместных мероприятий, участие в анкетировании.

Средний уровень взаимодействия семьи и ДО показали 30 % (9 чел.) педагогов из МАДОУ № 50 и 26,7 % (8 чел.) педагогов из МАДОУ № 23. У данных педагогов наблюдается стремление к активному взаимодействию, наблюдается учет интересов и потребностей, запросов родителей; наблюдается сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы; имеются открытые мероприятия для родителей, однако в основном в праздничные дни. При этом отсутствует изучение передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников.

Наибольшее количество педагогов показали формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей. Данных педагогов отнесли к низкому уровню взаимодействия семьи и ДО: 46,7 % (14 чел.) педагогов из МАДОУ № 50 и 43,3 % (13 чел.) педагогов из МАДОУ № 23. В их работе отсутствует учет интересов и потребностей родителей; наблюдается случайное использование традиционных форм взаимодействия с семьей. Организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников. Отсутствие высококлассного семейного опыта и его распространения среди других родителей воспитанников. При этом наблюдается отсутствие

методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с семьей и неэффективное использование визуальных, информационных форм работы с семьей, желание заменить общение с родителями материалами различных стендов.

Причинами низкого уровня взаимодействия семьи и ДО считаем не достаточную методическую работу в данной области и отсутствие мотивации на повышение уровня взаимодействия семьи и ДО педагогами.

Таким образом, посредством использования тестовых методик, анализа были получены эмпирические данные результатов констатирующего эксперимента, позволяют определить уровень взаимодействия семьи и ДО, включающую в себя следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивный.

#### Список литературы

1. Бизикова О.А. Математическая обработка и оформление результатов педагогического исследования с дошкольниками: Методические рекомендации для студентов / О.А. Бизикова. – Нижневартовск: НГГУ, 2010. – 24 с.
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] // Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598