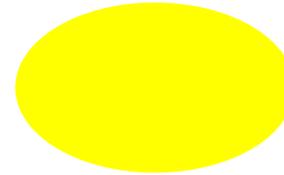
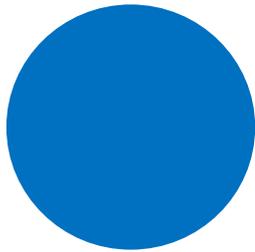
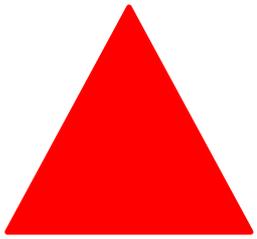


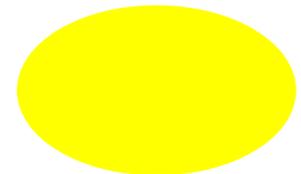
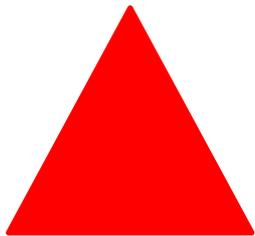
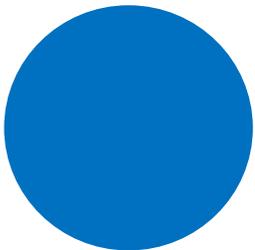
1.Подбор по образцу и название цветов

1.1. Инструкция: «Покажи все красные, зеленые, синие, желтые фигуры». При затруднении в выполнении задания дается другая инструкция: Покажи все фигуры вот такого цвета (указывается фигура одного из цветов)



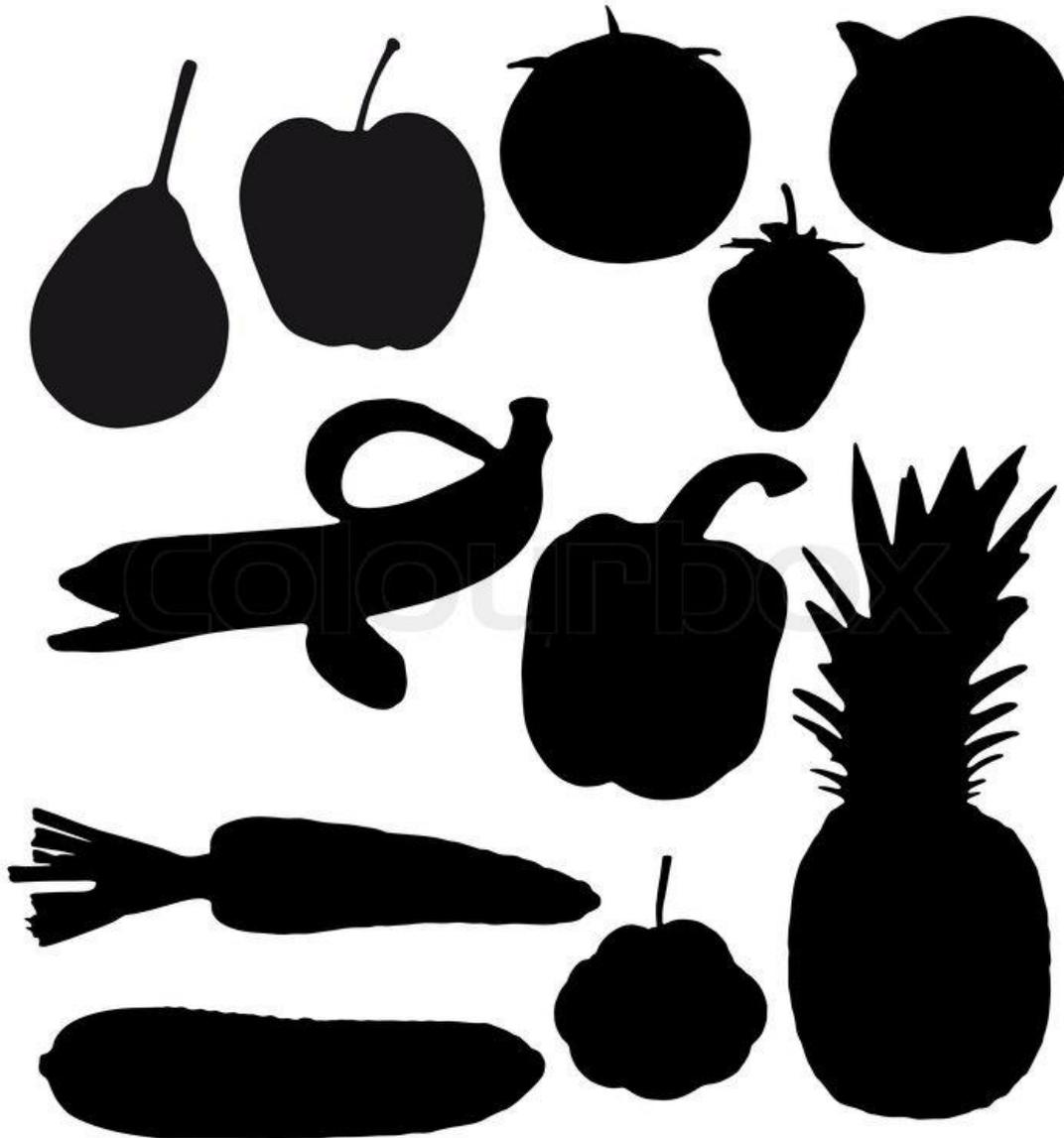
Подбор по образцу геометрических фигур

1.2. Инструкция:" Покажи все квадраты (треугольники, круги)". При затруднении в выполнении задания"Покажи только такие фигуры (указывается квадрат, круг и т.д.)



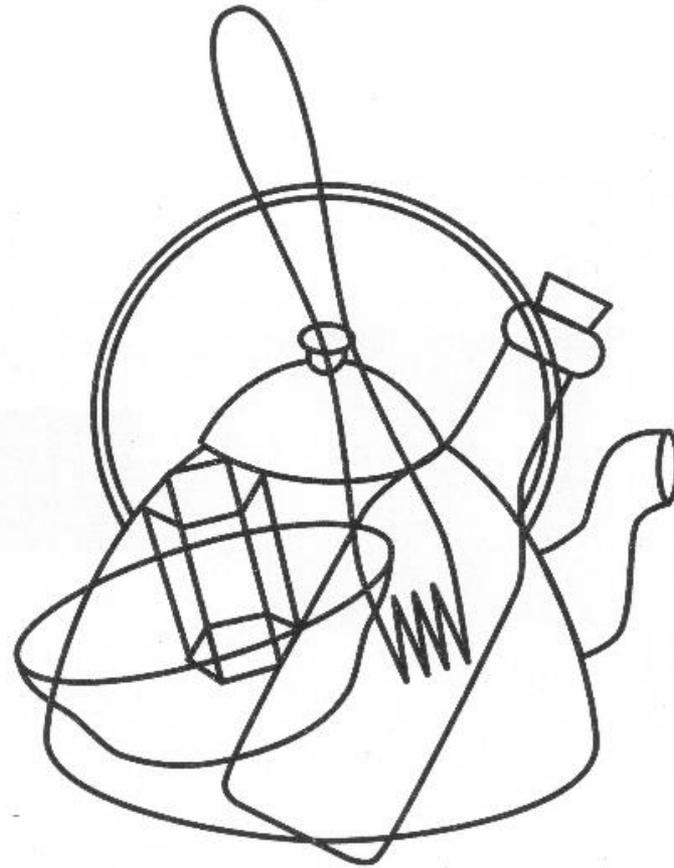
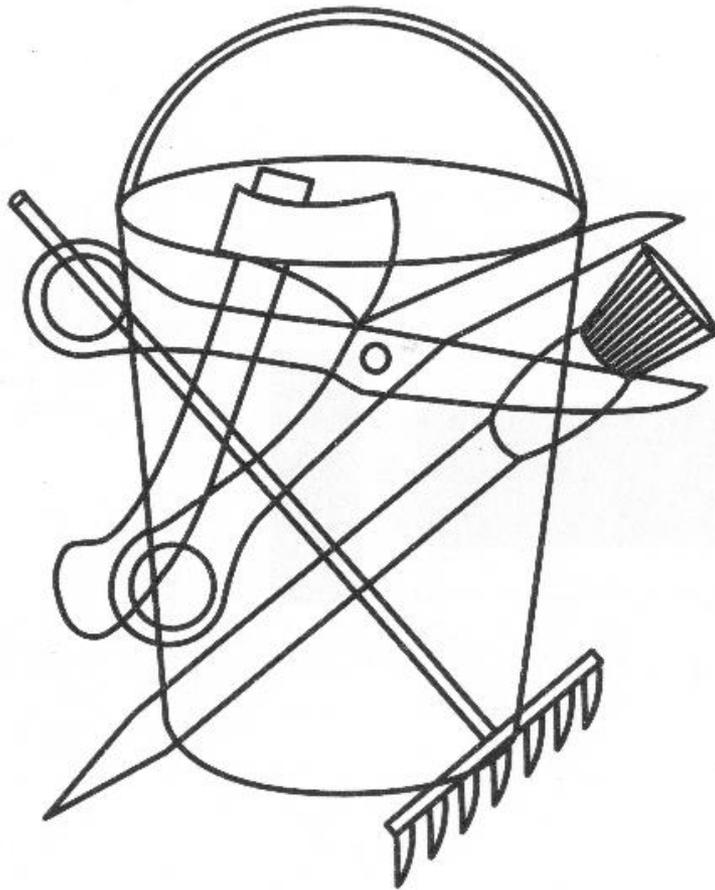
Указывание контурных изображений

1.3. Инструкция: "Назови, что здесь нарисовано»



Узнавание перечеркнутых изображений

1.4. Инструкция: "Назови, что здесь нарисовано"



2. Исследование слухового гнозиса

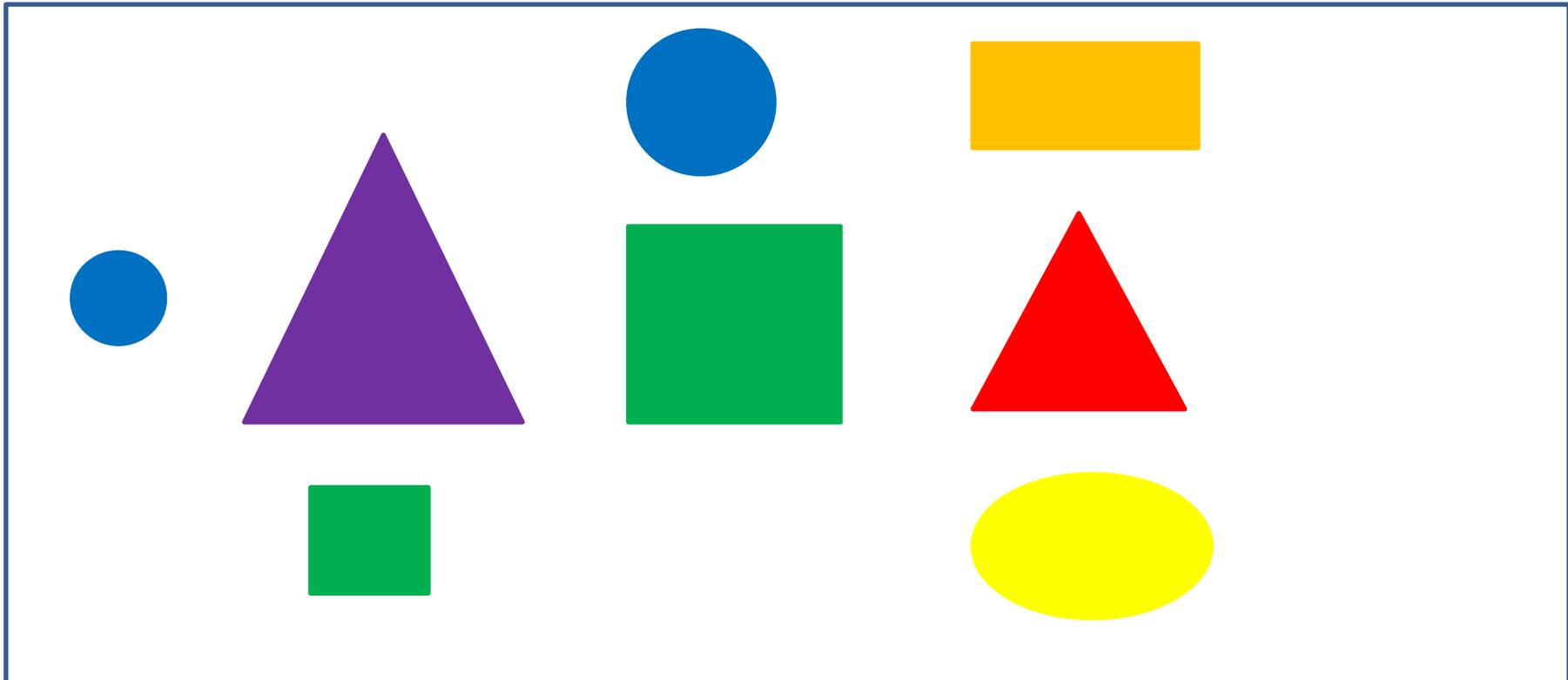
Различение ритмических последовательностей.

Ритмы задаются по следующей схеме: 11, 111, 11,..., 11. Инструкция : "Послушай и скажи, сколько раз я стучу. Сколько сильных ударов, сколько слабых?"

3. Исследование пространственного восприятия

3.1. Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего. Инструкция: "Покажи твою левую (правую) руку. Покажи мою левую (правую) руку и т.п..«

3.2. Дифференцировка пространственных понятий. Инструкция: " Показать, что в центре рисунка." Что справа от квадрата? Что слева от квадрата? Что под маленьким треугольником? Что под большим треугольником? Что между маленьким кружком и большим квадратом? Какие фигуры вверху рисунка?



4. Исследование временного восприятия

4.1. Назови части суток. Какое сейчас время суток? Почему?

4.2. Перечисли времена года. Охарактеризовать текущее время года.

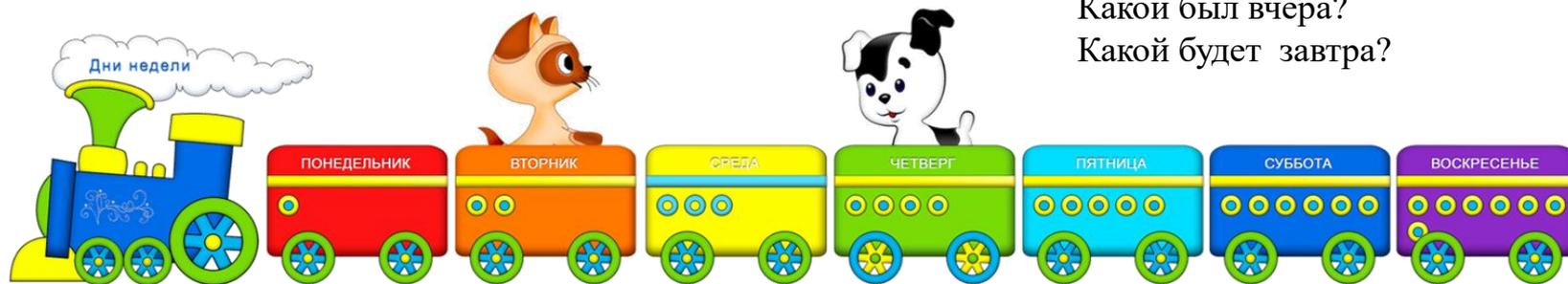


4.3. Перечислить дни недели.

Какой день недели сегодня?

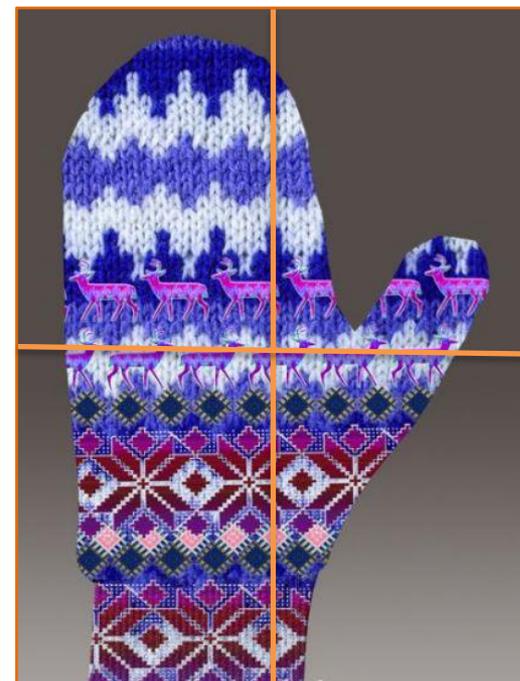
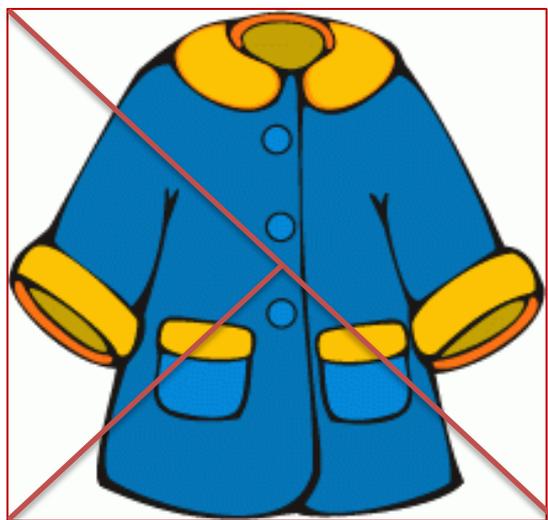
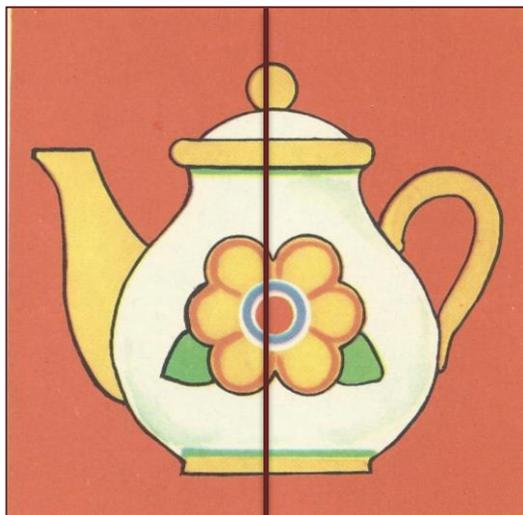
Какой был вчера?

Какой будет завтра?



5. Конструктивный праксис

5.1. Сложить разрезные картинки разной конфигурации разреза.
из 2-х фрагментов, из 3-х фрагментов, из 4-х фрагментов

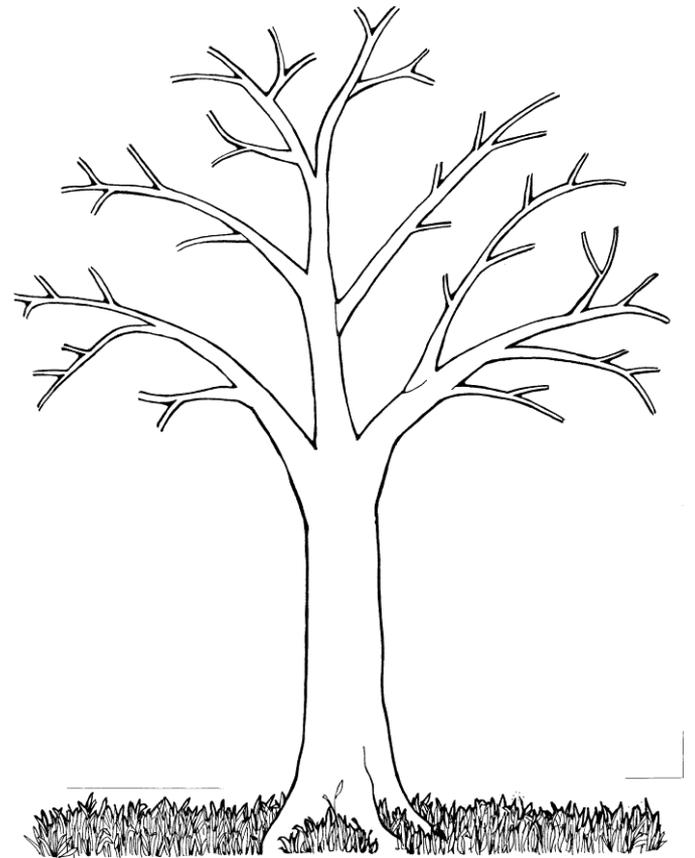
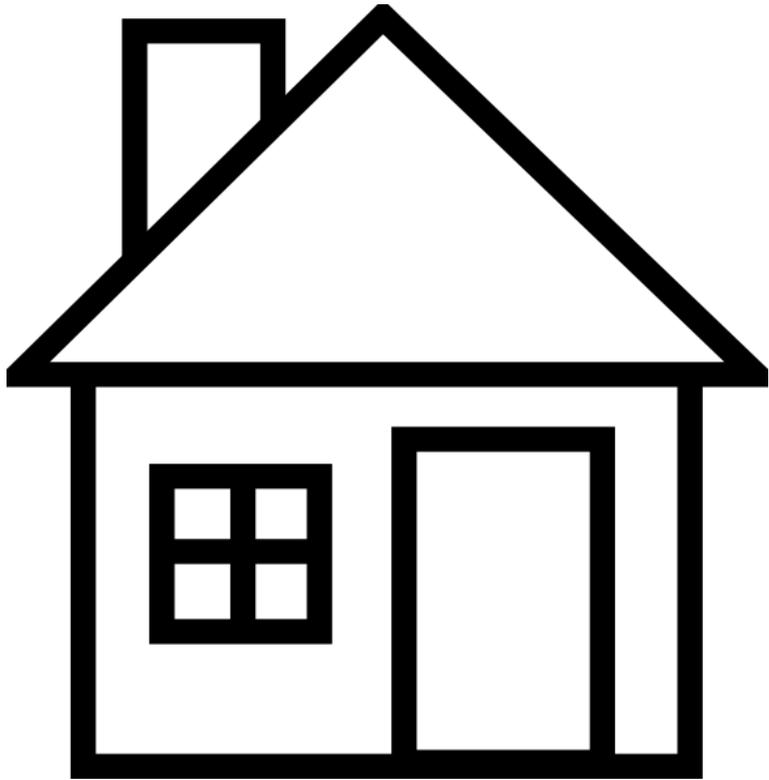


5.2. Нарисовать без образца

Домик

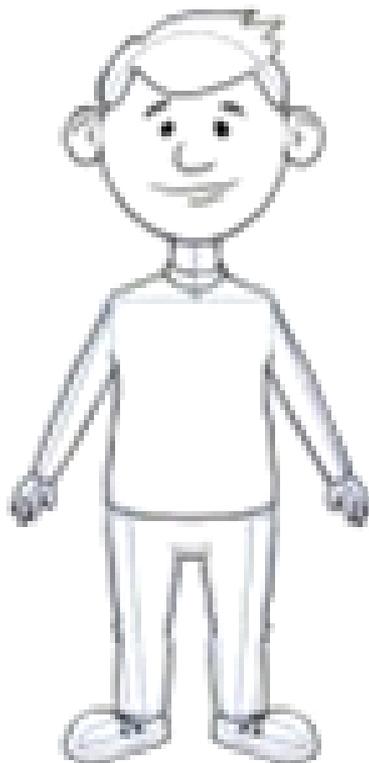
Ромашка

Елочка



5.3. Нарисовать человека

Инструкция: " Здесь (показывают ребенку), нарисуй человека, так как сможешь. Больше никаких пояснений, помощи или привлечения, внимания к ошибкам и недостаткам рисунка не допускается.



6. Исследование движений и действий

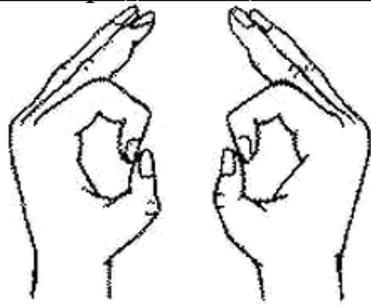
6.1. Анализ элементарных компонентов движений, их силы, точности, быстроты и координированности. Выполнение простых инструкций. "Сожми мою руку". "Пройдись по комнате". "Попрыгай на одной ноге". Определение ведущей руки: правая, левая (нужное подчеркнуть).

6.2. Выявление синкенизий (пробы ЗАЗЗО). Кисти ребенка помещаются на чистый лист бумаги и обводятся карандашом, затем поочередно прикасаемся к каждому пальцу ребенка кроме 4 –го, говоря: "Подними только этот палец". На контурном изображении помечаются произвольные движения других пальцев: односторонние, перекрестные (на второй руке) и двухсторонние (на обеих руках).

6.3. Оптико – кинестетическая организация движения. Пробы на праксисы, позы:

Сложение по подражанию :

1-2 пальцев в кольцо.



Вытягивание 2 – 3 пальцев "Сделай зайчика"

Вытягивание 2 – 5 пальцев "Сделай козу рогатую"



6.4. Зрительно – пространственная организация движений (проба Хэда).

Предварительно выявляется, усвоено ли ребенком понятие "Левая" "Правая" рука. Затем садимся напротив ребенка и предлагаем воспроизвести положение своей руки. Инструкция: "Когда я подниму правую руку, ты тоже поднимешь правую руку, а когда я подниму левую руку, ты тоже поднимешь левую руку." При отсутствии понятий "левой" и "правой" руки инструкция другая: "Когда я подниму ту руку, которой пишу, ты тоже поднимешь свою руку, которой ты пишешь (рисуешь), а когда я подниму другую руку, ты тоже поднимешь свою другую руку". При эхопраксиях для исключения влияния зрительных образов тоже задание предлагается выполнить по словесной инструкции. "Подними правую руку! Возьми правой рукой левое ухо!»

7. Исследование памяти

Заучивание 10 слов при 4-х кратном предъявлении

	1	2	3	4	Через 30 минут
Дом					
кот					
лес					
зерно					
игра					
мост					
хлеб					
окно					
брат					
мед					

8. Исследование речи

Исследование экспрессивной речи

8.1. Называние предметов и действия.

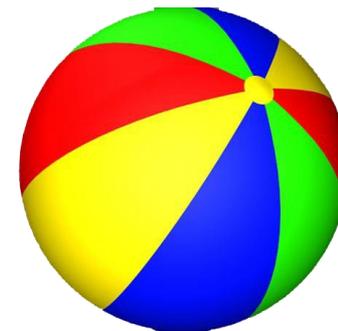
Ребенку предлагается назвать изображенные на картинках предметы и действия в условиях предъявления картинок по одной (существительные)



мама



дом



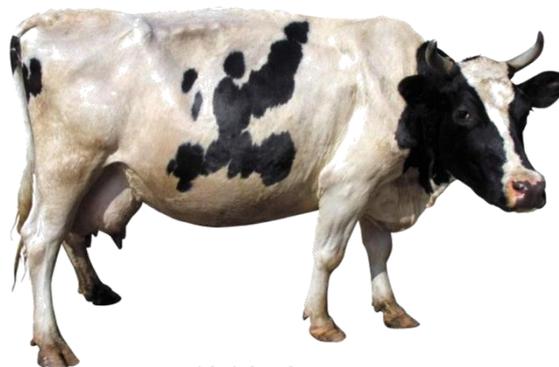
мяч



кубики



пальто



корова



лук



автобус



черепаха



кастрюля



ВОЛК



милиционер



халат



игла



бутылка

8. Исследование речи

Исследование экспрессивной речи

8.1. Называние предметов и действия.

Ребенку предлагается назвать изображенные на картинках предметы и действия в условиях предъявления картинок по одной (глаголы)



подметает



плышет



строит



смеется



идет



лежит



читает



ест



пьет



вырезает



пишет



завязывает



раскрашивает



копает



бежит

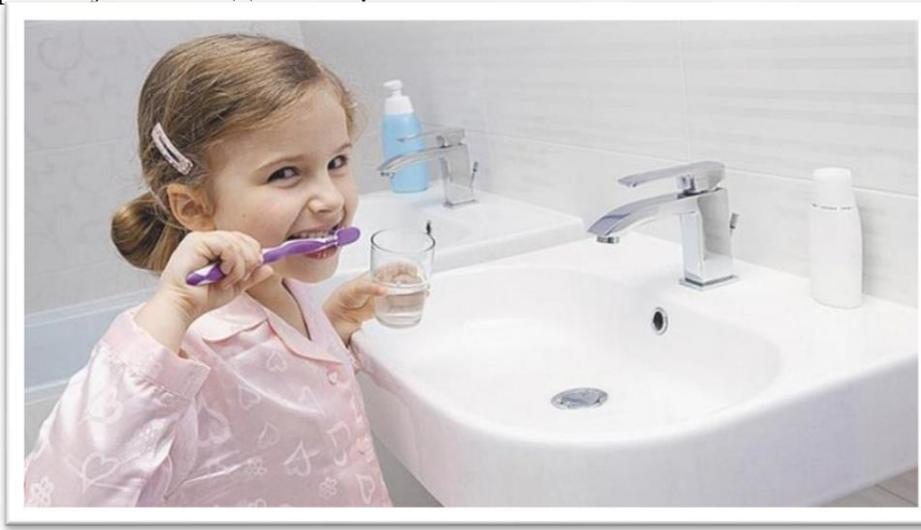
8.2.Составление фраз

(исследование возможности комбинирования слов во фразы и качества грамматического структурирования)

Ребенку предлагается описать предложенную картинку "Что здесь нарисовано?».



Мальчик моет тарелку



Девочка чистит зубы



Девочка собирает цветы



Девочка собрала цветы



Мяч лежит за стулом



Мишка сидит на стуле



Мальчики играют в футбол



Мальчик входит в дом



Мальчик лезет через забор



Мальчик выходит из дома



Девочка вышивает узор



Девочка пылесосит палас



Мальчик дает девочке красный цветок



Мама вешает белье на веревку



Мама моет посуду, а дочь вытирает тарелки

8.3. Составление рассказа по сюжетной картинке.

(Исследование уровня развития и качества связной речи) Ребенку предлагается рассказать, что изображено на сюжетной картинке



8.4. Исследование произношения всех групп звуков изолированно, в словах

Исследование фонематического слуха

8.5а. Пробы на повторение парных фонем, а также серий трех звуков и простых слогов: а-о-у; б-р-к; п-б-п; д-т-д би-ба-бо; ба-би-бо и т.д.

Опознание звука в слове

8.5.б. Распределить предъявленные картинки (6 картинок) на группы в соответствии с заданными звуками.

Инструкция: Разложи в одну сторону картинки например на "Ш", а в другую на звук "С" и т.д.

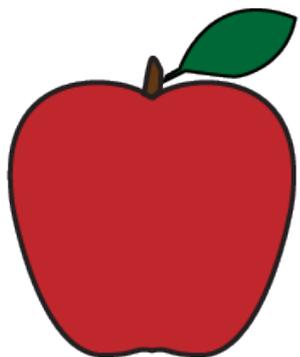
8.5.в. Опознание позиций звука в слове. Услышать и сказать, где находится звук (бслов)

в начале; в середине; в конце;

Исследование импрессивной речи

8.6. Понимание значений слов, обозначающих предметы и действия.

Перед ребенком последовательно выкладываются 10 картинок, которые сначала предлагается рассмотреть, а затем показать названную картинку



яблоко



мишка



ведро



шарф



перчатки



собака



варежки



мышка



трава



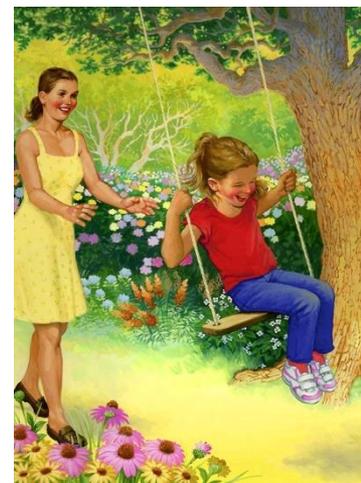
дрова



ест



считает



качает



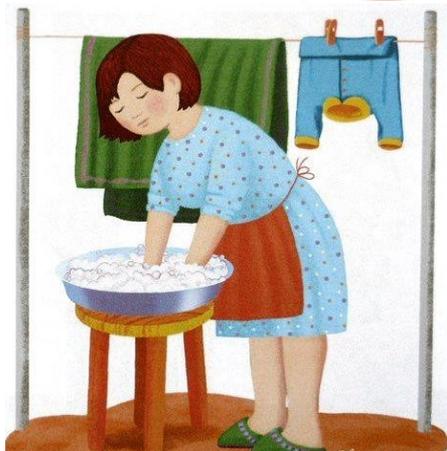
чистит



играет



читает



стирает



моет



катает



поливает

Понимание предложений

8.7. Исследование различия смысла на основе грамматических значений слова. Перед ребенком выкладываются картинки. Предлагается показать названную картинку.



Саша рисует цветок



Петя нарисовал машину



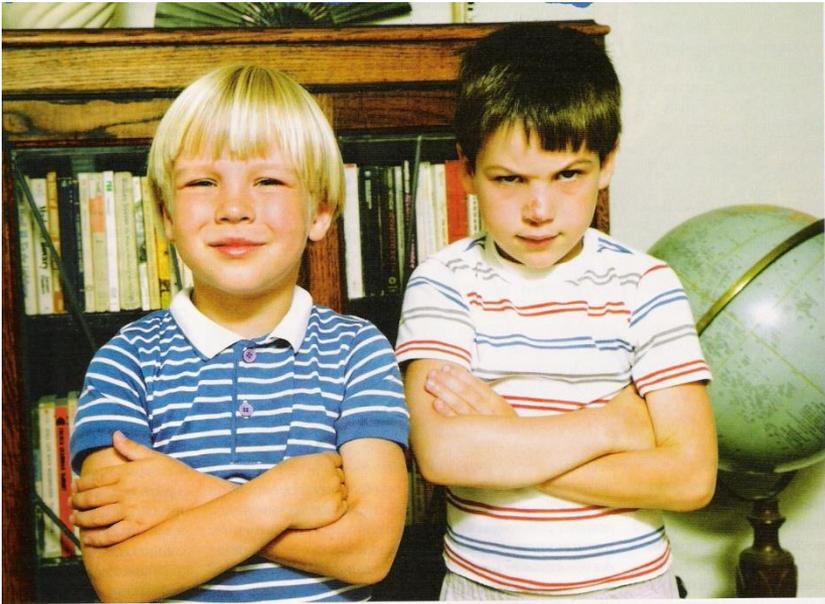
Саша нарисовал цветок



Девочка догоняет мальчика



Девочку догоняет мальчик



Петю ударил Ваня. Кто драчун?



Ваня ниже Пети. Кто самый высокий? Покажи Ваню. Покажи Петю



Соня светлее Кати. Покажи Соню. Покажи Катю

Исследование мышления.

(Исследование наглядно- действенных форм мышления)

9.1. Классификация предметов по одному признаку.

Материал: набор из 24 карточек с изображением геометрических фигур (по 6 штук кругов, квадратов, треугольников, ромбов),

3-х цветов – красный, желтый, синий

2-х величин - большие, маленькие

Перед ребенком выкладывают два ряда карточек по две фигуры одного цвета и просят продолжить классификацию (должно получиться три ряда фигур, различающихся по цвету). Инструкция:

Продолжай раскладывать карточки, подходящие с подходящими.

9.2. Классификация предметов по двум признакам (соотнесение формы и величины).

Материал:

1. Таблица, расчерченная на квадраты в вертикальном ряду которой обозначены выпуклые неокрашенные геометрические фигуры, а в верхнем ряду - постепенно уменьшающиеся по величине круги (5 кругов с диаметром от 9 до 5 см.)

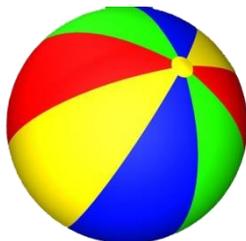
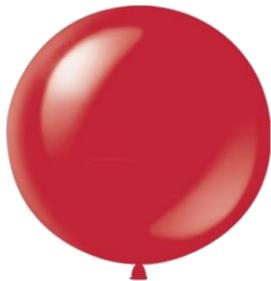
2. Набор геометрических фигур, каждая из которых представлена 5 последовательно изменяющимися величинами в соответствии с образцами. Перед ребенком раскладывают первые три карточки и предлагают продолжить работу.

Исследование вербально - логических форм мышления

9.3. Сравнение и различение понятий.

Материалы: пары слов.

Инструкция: « Я назову два предмета, а ты скажи, чем они похожи и чем отличаются»



9.4. Классификация предметов.

Материал: набор карточек с предметными изображениями, предполагающими категориальную классификацию

(игрушки, одежда, посуда, мебель, животные, спорт и т.д.)

Инструкция: "Разложи эти карточки на столе - что к чему подходит" (название групп, и их количество не указывается).

9.5. Исключение предметов

Материал: набор карточек, на каждой из которых изображено по 4 предмета. Три изображения относятся к одной категории, четвертое - не относится к этой категории.

Инструкция: "На каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним словом, а четвертый к ним не подходит. Найди этот не подходящий предмет, скажи, почему он не подходит к остальным, и скажи, как можно назвать остальные три предмета.

9.6. Установление последовательности событий.

Материал: Серии сюжетных картин (от 3-х до 6-ти картинок в серии)

Инструкция: На картинках одно и то же событие. Нужно разобраться, с чего все началось, что было дальше и чем дело закончилось.

10. Исследование графических навыков

10.1.Проведение прямой линии

10.2.Проведение прямой линии слева направо

10.3.Проведение прямой линии сверху вниз

10.4.Проведение линии короче данной, (длиннее) данной

10.5.Соединение точек

10.6.Рисование волнистых и ломаных линий.

10.7.Рисование геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг).

10.8.Рисование неотрывно графических рядов, (на удержание строчки) " заборчик, цепочка»