

Индивидуальный маршрут коррекционной работы

на _____ учебный год (5-6лет)

№п	Содержание деятельности должен научиться	1 год обучения		
		начало	серед	конец
I	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
1	Ознакомление с природой			
	➤ узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;			
	➤ узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения;			
	➤ правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям дерева, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов;			
	➤ различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида);			
	➤ называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза);			
	➤ называть характерные особенности насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);			
	➤ называть домашних и диких животных (5—6 видов), различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, место их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям;			
2	Ознакомление с жизнью и трудом людей			
	➤ называть, где и кем работают его родители, что они делают на работе; чем занимаются братья и сестры;			
	➤ называть профессии других людей			
	➤ двумя-тремя предложениями рассказать о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры, почтальона водителя общественного пассажирского транспорта			
	➤ рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок;			
	➤ узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион			
	➤ узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);			
	➤ свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, элементарные родственные связи;			
	➤ домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;			
	➤ бытовую технику (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности, любимые игрушки и настольные игры			
3	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
	➤ различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;			
	➤ узнавать и правильно называть геометрические и геометрические тела;			
	➤ видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;			
	➤ обводить контур геометрических фигур и биологических объектов			
	➤ указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;			
	➤ приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру:			
	➤ прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;			
	➤ составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета;			
	➤ подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;			
	➤ различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентироваться на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз);			
	➤ пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;			
	➤ воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному			

	образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.			
4	Умственное развитие			
	➤ составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине);			
	➤ относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы;</i>			
	➤ различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;			
	➤ определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности);			
5	Речевое развитие			
	➤ активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах в течение года;			
	➤ употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;			
	➤ называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога;			
	➤ отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;			
	➤ использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;			
	➤ правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);			
	➤ понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади);			
	➤ строить предложения с использованием союза и , предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;			
	➤ рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия;			
	➤ составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;			
	➤ понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;			
	➤ составлять рассказы-описания любимых игрушек;			
II	Развитие речевого (фонематического) восприятия			
	➤ способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;			
	➤ относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;			
	➤ условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;			
	➤ узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;			
	➤ составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.			
III	Развитие элементарных математических представлений			
	➤ состав чисел 2—5..			
	➤ сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;			
	➤ считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;			
	➤ уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;			
	➤ сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;			
	➤ практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;			
	➤ ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.)			
	➤ понимать смысл слов: <i>между, за, перед, раньше, позже;</i>			