

**Щербинина  
Ирина  
Владимировна**

Подписан: Щербинина Ирина Владимировна  
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=город Нижневартовск, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №37 "ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА"", SN=Щербинина, CN=Щербинина Ирина Владимировна  
E=mbdou37@bk.ru, G=Ирина Владимировна, SN=Щербинина, CN=Щербинина Ирина Владимировна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2025-01-20 12:24:35  
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**Аналитическая справка  
по результатам педагогической диагностики  
детей старшего дошкольного возраста (6- 7 лет)  
группы общеразвивающей направленности  
на конец 2023-2024 учебного года**

**Воспитатели:  
Проваренко Светлана  
Салаватовна**

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей старшего дошкольного возраста (6- 7лет) группы  
общеразвивающей направленности  
на конец 2023-2024 учебного года**

**Воспитатели:** Проваренко С.С

от 15.05.2024г.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель:** определение уровня усвоения детьми подготовительной к школе логопедической группы образовательной программы ДООУ на 2023-2024 учебный год.

**Задачи:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (средние показатели на начало года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка на учебный год.

*Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.*

Списочный состав группы: **27 человек.**

Диагностикой охвачено: **27 человек.**

*В обследовании участвовало 27 воспитанников, из них 9 девочек и 18 мальчиков*

Методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

*Обследование проводилось по пяти образовательным областям:*

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- **низкий** (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- **средний** (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- **высокий** (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

### 1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативноеразвитие» на концеучебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	27	100%	0	0%	0	0%
Трудовое воспитание	27	100%	0	0%	0	0%
Патриотическое воспитание	27	100%	0	0%	0	0%
Пожарная безопасность	27	100%	0	0%	0	0%
Безопасность	27	100%	0	0%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	27	100%	0	0%	0	0%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий уровень (**100%**) усвоения по данной образовательной области.

Дети со средним уровнемзатрудняются в ведении ролевого диалога по телефону, затрудняются в назывании основных групп пожароопасных предметов. Не всегда участвуют в творческих группах по созданию спектаклей. Имеют недостаточные представлениятрадициях коренного населения ХМАО.

Низкий уровень отсутствует.

### 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показали, что у воспитанников на концеучебного годапреобладает высокий уровень -**73%** усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	27	100%	0	0%	0	0%
ФЭМП	26	96%	1	4%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	26	98%	1	2%	0	0%

Дети со средним уровнем не всегда соблюдают правила поведения в природе. Допускают ошибки при измерении объемов жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, испытывают затруднения при делении предмета на 8 равных частей. Путаются в названии текущего месяца года, дня недели, часть детей затрудняются в определении состава чисел первого десятка из двух меньших.

Низкий уровень отсутствует.

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	11	44%	16	56%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	24	89%	3	11%	0	0%
<b>Средний показатель</b>	<b>18</b>	<b>66%</b>	<b>9</b>	<b>34%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на конец учебного года выявлены следующие результаты: высокий и средний уровни усвоения - составили **66%** и **34%**. Низкий уровень отсутствует.

Дети со средним уровнем затрудняются в назывании синонимов, путаются в перечислении звуков и слогов в словах, затрудняются в назывании авторов и иллюстраторов книг. Называют любимые сказки, не всегда могут называть любимые рассказы, пересказывают с небольшой помощью педагога, невыразительно читают стихотворение.

### 4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Изобразительная деятельность	25	93%	2	7%	0	0%
Аппликация	22	81%	5	19%	0	0%
Лепка	27	100%	0	0%	0	0%
Конструирование	26	96%	1	4%	0	0%
Музыка	25	93%	2	7%	0	0%
<b>Средний показатель</b>	<b>25</b>	<b>91%</b>	<b>2</b>	<b>9%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Результаты показали, что у воспитанников образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на конец учебного года преобладает высокий уровень - 91%. Низкий уровень отсутствует.

Дети со средним уровнем в процессе создания предметных и сюжетных композиций всегда использует разные материалы и способы создания изображений. В процессе лепки нарушают пропорции, позы, часть детей не может правильно показать в рисунке предмет в движении. В процессе

конструирования не всегда могут создавать различные конструкции одного и того же объекта, испытывают затруднения при создании модели по словесной инструкции.

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Физическая культура	14	50%	14	50%	0	0%
организация плавания	3	11%	26	93%	0	0%
Здоровье	28	100%	0	0%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	14	69%	14	31%	0	0%

Результаты показали, что у воспитанников образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года преобладает и высокий и средний уровень - 50%. Низкий уровень отсутствует.

Дети со средним уровнем при переодевании не всегда выворачивают одежду, имеют недостаточное представление об особенностях строения и функций организма человека. При выполнении физических упражнений движения выполняют не точно, не ритмично и не выразительно, выполняют технику прыжка и метания с ошибками, допускают ошибки в процессе перестроений.

### Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат качества образования в группе на **конец 2023 – 2024 учебного года** представлен следующими показателями:

**Высокий уровень** развития представлен всеми образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие – **100%**.
- познавательное развитие - **98%**,
- речевое развитие – **44%**;
- художественно – эстетическое развитие - **91%**,
- физическое развитие - **69%**,

**Средний уровень** развития представлен следующими образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие - **0%**;
- познавательное развитие - **2%**
- художественно – эстетическое развитие – **9%**,
- речевое развитие – **66%**.
- физическое развитие - **31%**

**Низкий уровень** развития отсутствует.

**Вывод:** Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Подготовительной группы в конец учебного года находится на среднем уровне – **66%**.