



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №37
«Дружная семейка»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Протокол № ____ от ____ . ____ .2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от ____ . ____ .2024 г.

Заведующий МАДОУ ДС №37

«Дружная семейка»

_____/ И.В. Щербинина

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

Протокол № ____ от ____ . ____ .2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет №1
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)

Воспитатели:

Асхабова В.Ю.

без квалификационной категории

Проваренко С.С.

высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1.	Сфера социальных отношений	3
1.2.	Ребенок в семье и обществе	7
1.3.	Сюжетно-ролевая игра	9
1.4.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	13
1.5.	Трудовое воспитание	14
1.6.	Формирования основ личной безопасности	16
1.7.	Формирование основ дорожной безопасности	17
1.8.	Формирование основ пожарной безопасности	17
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.9.	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	18
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	21
2.2.	Ознакомление с окружающим миром	26
2.3.	Познавательно-исследовательская деятельность	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4.	«Юный эколог»	37
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Развитие речи	40
3.2.	Приобщение к художественной литературе	44
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Рисование	48
4.2.	Лепка	54
4.3.	Аппликация	57
4.4.	Конструктивно-модельная деятельность	61
4.5.	Театрализованная деятельность	66
4.6.	Музыкальное развитие	67
4.7.	Культурно-досуговая деятельность	68
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	70
5.2.	Физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке	73
Приложения		
Приложение 1	Годовой календарный учебный график	75
Приложение 2	Комплексно-тематическое планирование	76
Приложение 3	Календарный план воспитательной работы	79
Приложение 4	План взаимодействия с семьями воспитанников	82
Приложение 5	Планируемые темы родительских собраний на 2024-2025 уч.г.	85

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✚ Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✚ Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✚ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✚ Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✚ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✚ Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социального значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✚ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✚ Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.1. В сфере социальных отношений

Основные задачи:

- ✚ формировать положительную самооценку. Уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✚ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✚ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ✚ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ✚ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со сверстниками и сверстниками;

1.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в сфере социальных отношений

Основные задачи:

- ✚ формировать положительную самооценку. Уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✚ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✚ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ✚ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ✚ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со сверстниками и сверстниками;

Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
Что Такое Детский Сад? <i>Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду «Каждой вещи – свое место»</i>	Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/и «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». С/Р И «Детский сад»	Рисование «Мой веселый звонкий мяч» Лепка «Игрушки в детском саду» Аппликация «Детский сад» (коллективная) Конструирование «Мебель для кукол»	Пословицы и поговорки о дружбе Л.Воронкова «Маша-растеряша», З. Александров «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С.Михалков «Песенка друзей»
Магазин игрушек <i>«Безопасный путь из дома в детский сад»</i>	«Назови игрушку», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек»	Рисование «Веселые матрешки»	А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня». Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор», «Детский сад». З.Александрова «Катя в яслях».
Почему листья пожелтели? <i>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</i>	<i>Игры: дидактические:</i> Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу»	Рисование «Золотая осень» Аппликация «Украшь платочек разноцветными листочками»	И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»
Что выросло на грядке?	«Назови какой», «Поручение», «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю»	Рисование «Овощи созрели: Пора собирать и на стол подавать»	Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

«Мойте овощи перед едой»	Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай» Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи-фрукты»	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи».
Лес. Грибы. Ягоды. «Витамины и здоровый организм»	«Назови грибы, которые лежат в корзине», «Найди такой же дерево» (по форме, по цвету), «Лесная поляна». Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая»	Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое» Аппликация «Волшебный сад»	Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев
Сад. Фрукты. «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Дидактические: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» Дигра: «Съедобное – несъедобное»	Рисование «Рябиновая веточка» Аппликация «Малинка»	В.Шипунова «Ягодки на тарелочке»
Почему лес – дом живой? «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.	Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу»	Лепка «Большие и маленькие животные леса» Аппликация «Дерево»	«Война грибов с ягодами», обр. В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка»
Откуда хлеб пришел? «Ешь только свежий хлеб!»	«На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игры: сюжетно – ролевые: «В гости к повару»	Рисование «Каравай» Лепка «Разные булочки»	Пословицы и поговорки о хлебе.
Как устроен организм человека? «Внешность человека может быть обманчива».	Найди и покажи», «Один-много». «Поручения», «Для чего нужен?», «Что есть у куклы», «Покажи, что умеют ручки? ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевые: «День рождения»	Рисование «Точка, точка огуречик, вот и вышел человечек»	А.Л.Барто «Девочка чумахая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша»Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.
Дружат мальчики и девочки «О дружбе и друзьях»	Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок». Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе». Подвижные игры: «Котята и щенята», «Найди себе пару», «Лавата», «Подтолкни шарик», «Теремок».	Лепка «Каравай дружбы» Рисование «Солнышко лучистое»	Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В.Катаев «Цветик - семицветик», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», русская народная сказка «Лиса и журавль»,

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»		Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (главы из книги).
Жители глубинных вод «Обучение детей правилам поведения на воде»	Игры: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю»	Лепка «Разные рыбки»	песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п.
Дикие животные «Контакты с животными», как правильно себя вести	Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мама и детеныши», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевые: «В лесу»	Рисование «Зайка» Аппликация коллективная «Три медведя»	Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят»
Домашние животные «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.	«Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела» «Один – много», «Найди маму», «Кто, где живет?», «Загадай загадку» (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма»	Рисование «Петя – петушок» Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Е. Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса»
Кто живет на птичьем дворе? «Безопасность при общении с животными» (птицами)	«В гости птицы пришли», «Что умеют птицы?», «На птичьем дворе», «Собери семью». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику»	Лепка «Уточка» Рисование «Курица и цыплята»	К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги)
Я живу в Югре	Настольно – печатные игры: « Я живу в Югре», « Мой Ханты – Мансийск» Дидактическая игра: «Найди символы нашего города», «Найди достопримечательности нашего города», «Один, много» Игра малой подвижности: « У Оленя дом большой...» Подвижные игры: « Метание шишек», «Оленевод»	Пластилинография: - флаг ХМАО. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Ханты- Мансийск» Г. Ешимов, «Гимн ХМАО» А. Радченко, «Живу в краю чудесном я - он под названием Югра», «Богатырь и кедровое зернышко» -мансийская сказка, «Как ворон землю мерил»- мансийская сказка
Зима. Зимующие птицы	Игры дидактические: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепугал художник?»	Рисование «Воробей на кормушке»	А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

«Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.	Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка»	Лепка коллективная «Птицы у кормушки»	В.Климова. М.Горький «Воробышко». Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни)
Что такое новый год? «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	«Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови какая игрушка», «Один–много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза». Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин ёлочных игрушек»	Рисование «Елку к празднику нарядим» Аппликация «Бусы на елку»	С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»
Зимние забавы «Правила поведения на льду»	Ди «Когда это бывает? Забавы детей»	Рисование «Морозные узоры»	З. Александрова «Снежная пекарня» М. Лаписова «Это будет кошкин дом...»
Традиции нашей семьи? «Правила пользования электроприборами»	Сюжетно-ролевые: «Семья» Д/и «Опасно-не опасно»	Рисование «Моя семья» Лепка «Угостим гостей»	В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благина «Моя семья», «Посидим в тишине»
Дом современного человека «Балкон, окно и другие бытовые опасности»	Сюжетно-ролевые «Строители» д/и «Найди по образцу» д/и «Один дома»	Рисование «Дом в котором я живу» Конструирование «Наш двор»	Рассказывание сказки «Жихарка» обр. И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.
Окружает всюду нас разная посуда. «Предметы быта». Правила обращения с ними.	«Назови что это», «Из чего, какая посуда», «Чего нет у чайника?», «4 лишний», «Мой-моя-моё», «Расскажи, где ложка», «Магазин посуды»	Аппликация «Блюдец и чашка для чая»	К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»
Мы идем в продуктовый магазин «Витамины и полезные продукты»	«Назови одним словом», «Разложи по отделам», «Один - много», «Чего нет?», «Магазин», «Мой-моя-моё», «Что из чего?». Сюжетно – ролевые: «Магазин», «Супермаркет»	Лепка «Угощение для кукол»	«Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака
Защитники Отечества Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители. Рассказ-беседа «О Дне Победы»	Д/и «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники) Н/п игра «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» - лото. П/и «Полоса препятствий», «Неприятель в море», «Найди свое место» С/Р и «Моряки», «Наша Армия», «Пограничники»	Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Лепка «Веселые вертолеты» Конструирование «Поделки для пап и дедушек»	А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик»; С. Михалков «Дядя Степа», З. Александрова «Много звезд...», «Дозор»; Г. Бойко «Мы собираемся в полет»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

Все профессии важны «Опасные профессии»	С/р игра «Путешествие к морю» Д/и «Кому что надо для работы?» Д/и «Отгадай кто пришел»	Рисование «Мой папа.../моя мама...»	Б.Заходер «Шофер», «Строители», «Портниха». С.Чертков «Парикмахер», «Повар» Н. Матвеева «Пожарный»
Мамин праздник «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.	Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери»	Рисование «Портрет моей мамы» Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева
За что я люблю Нижневартовск? «Что я видел по дороге в детский сад» «Мой родной город» «Правила поведения на улице» Рассказ воспитателя о людях труда	Д/и «Кто где живет?», «Что у нас дома?», «Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?», «Расскажи Мишке о своей улице», «Собери картинку» П/и «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Гуси- гуси» С/р игра «Мы едем, едем, едем...»	Лепка «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» Рисование «Мой дом» Аппликация «Строим, строим новый дом» Конструирование «Дом для сказочных героев»	Сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
Весна. Прилет птиц «Осторожно тонкий лед»	Дидактическая игра: «Дерево, куст и травка», «Бывает – не бывает», «Веснянка», «Рассели птиц», «Сложи целое»(птица) Строительная игра : «Скворечники»(лего) С/р игра «Жаворонки прилетели»	Рисование «Лед идет»	Стихи В.Демьянов «Веселые льдинки», А. Алферов «Отшумели все метели...», Е. Благинина «Но завтра снова солнце встанет», С. Вангели «Подснежник» - учить следить за развитием сюжета.
Зачем нужна одежда? «Одежда и здоровье»	«Назови правильно» Игра-пантомима «Оденемся на прогулку», «Радио», «Что пропало?», «Куда наденем». Сюжетно – ролевые: «Ателье»	Рисование «Новое платье для Катеньки»	С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки».
Правила дорожного движения «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»	«Назови грузовой, пассажирский транспорт», «Кто быстрее сложит машину», «Скажи правильно», «Зеленый, желтый, красный». Сюжетно - ролевые: «Шофёры», Улица.	Рисование «Мчатся машины на дороге»	Викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»
Что такое космос? «Береги своё здоровье!» Полезные советы.	Игра «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевые «Путешествие на луну»	Рисование «На ракете долечу я до звезды далеких» Лепка «Лети, наша ракета»	В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).
Зачем нужны комнатные растения?	«Назови цветок», «Назови части», «Прятки», «Какой цветок?»	Рисование «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок»	Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

«Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.	Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов»	Аппликация «Цветущие комнатные растения»	
Как просыпается природа? «Правила поведения в природе»	Ди «Когда это бывает?», «Подарки Весняночки», «Что напутал художник?»	Рисование «Весенние деньки» Аппликация «Весенняя ветка»	Т. Гусарова «На весенней проталинке», Лагздынь «Март», Сутеев «Весна»
Они сражались за Родину «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.	Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный» Дидактические: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний»	Рисование «Праздничный салют» Аппликация «Салют в честь праздника»	З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Слушание песни «День Победы»
В чем польза насекомых? «Конфликты между детьми».	Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Ди «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?» Сюжетно – ролевые: «В лесу»	Рисование «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Лепка «Жуки на цветочной клумбе» Аппликация «Пчелы»	Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»
Виды транспорта «Знай, выполняй правила уличного движения»	Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки»	Рисование «Мы пешеходы» Лепка Аппликация «Машины на дороге» (Коллективная работа)	«Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»
Краски лета «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет» Сюжетно – ролевая: «В лесу»	Рисование «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» Лепка «Красивые цветы» Аппликация	«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»

1.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Ребенок в семье и обществе»

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные женственные).

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее членах. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Ребенок в семье и обществе

Сентябрь		
1	Образ Я	Беседа «Для чего человеку имя?» – развивать представление о своей индивидуальности. «Назови ласково» – воспитывать добрые отношения между детьми. Разыгрывание ситуаций «Как помириться» – находить способы выхода из конфликтов.
2	Семья	Рассказы детей о членах семьи – рассматривание альбома «Моя семья» – формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Чтение стихов и рассказов о семье – закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
3	Детский сад	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду – формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников – формировать знание детей с профессиями и их обязанностями работников детского сада; создать условия для доброжелательного отношения к работникам нашего сада и стремиться к общению и взаимодействию; воспитывать уважение к труду взрослых.
4	Город, Страна	«Страна родная» – воспитывать любовь к малой Родине.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

		«Осень в России» – рассматривание иллюстраций природы, рассказать о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края
Октябрь		
1	Образ Я	«Полное и неполное имя» – развивать представление о дружбе. «Правила игры» – воспитывать культуру соблюдения правил в коллективных играх. «На что я обиделся...» – развивать культуру общения между детьми.
2	Семья	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» – воспитывать любовь и уважение к родителям. Рисование на тему «Моя семья» – вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
3	Детский сад	Беседа «Моя группа» – обмен впечатлениями о пребывании детей в детском саду. «Двор детского сада» – знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них. Прослушивание песен о детском саду.
4	Город, Страна	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» – формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. «Флаг России» – обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России.
Ноябрь		
1	Образ Я	Составление рассказов «Я люблю, когда...» – воспитывать доверительные отношения в группе. Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» – развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупреждать возникновение зависти, злости.
2	Семья	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта – прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду. Развлечение, посвященное дню матери «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» – воспитывать у детей уважение к матери, желание ей помогать, радовать, заботиться. Дать детям понять, что мама самый близкий человек для ребенка.
3	Детский сад	Беседа «Кого мы называем добрым» – развивать представления о взаимоотношениях в группе. «Моя любимая игрушка в детском саду» – развивать умение выражать чувства через рисунок. С/р игра «По дороге в детский сад» – вызвать желание посещать детский сад, учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.
4	Город, Страна	«Мой город, в котором я живу» Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест города Нижневартовска – систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Прослушивание песен и стихотворений о родном городе – воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.
Декабрь		
1	Образ Я	Игра «Кто Я?» – составление рассказов о себе. «Мой домашний адрес» – знакомиться с особенностями своей семьи. «За этим языком не поспеешь босиком» – развивать культуру общения.
2	Семья	Рассказы детей о членах своей семьи – понятия «члены семьи и её значением» Изготовление поделок «Домашние питомцы» – прививать любовь к домашним животным. Акция «Поможем птицам зимой» – воспитывать потребность участвовать в совместных делах.
3	Детский сад	«Заботливые люди» – воспитывать у детей уважение к сотрудникам детской сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Изготовление игрушек из бросового материала для малышей – воспитывать привычку заботиться о младших.
4	Город,	Знакомство с русскими народными играми – прививать любовь к родной культуре.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	Страна	Цикл бесед по иллюстрациям «Богатство родной страны» – воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Январь		
2	Семья	Разыгрывание ситуаций «Как поднять настроение маме (папе)» – воспитывать любовь к родителям. Беседа «Что значит любить родителей?» – воспитывать любовь и отзывчивость к близким Заучивание потешек о домашних питомцах – знакомить с народным творчеством.
3	Детский сад	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» – знакомить детей традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей народных праздниках на Руси. Развлечение «В гости коляда пришла» – воспитывать интерес к народным русским праздникам.
4	Город, Страна	Целевая прогулка по улице «Улица города» – расширить представление о городе. Решение проблемной ситуации «Как появился мой дом» – расширить представления об истории возникновения домов
Февраль		
1	Образ Я	«Я боюсь, когда...» – воспитывать доверительные отношения в группе. Ситуативное общение «Хорошее настроение» – воспитывать позитивное отношение к окружающим.
2	Семья	«Гордость моей семьи». Рассказ о родственниках служивших в армии или побывавших на войне – воспитывать у детей желание рассказывать о родственниках – воинах, воспитывать гордость за них.
3	Детский сад	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» – воспитывать чувство гордости за свой детский сад. «Как мы разговариваем» – развивать умение общаться со взрослыми в детском саду.
4	Город, Страна	«Моя улица» Экскурсия – закрепить знания детей об улице, познакомить с близлежащими улицами. Беседа «Кто делает город лучше» – познакомить с профессиями людей, участвующих в благоустройстве города.
Март		
1	Образ Я	«Мальчики и девочки. Чем похожи мы, чем отличаемся?» – расширить знания об основных качествах мужской и женской личности. Беседа «Мои таланты» – формировать позитивное отношение к себе и своему полу.
2	Семья	«Каждый при деле» – знакомство с домашними обязанностями членов семьи. Объяснение пословиц о семье – расширить представление о семье, её значении. «Маша варежку надела...» – познакомить с увлечениями членов семьи.
3	Детский сад	Экскурсия на кухню детского сада – познакомить с профессиями работников кухни. Тренинг «Накрой на стол правильно» – воспитывать привычку выполнять обязанности дежурного.
4	Город, Страна	«Русский народный костюм» – знакомство с элементами русского национального костюма: женского и мужского; развитие и обогащение речи, сарафан, косоворотка, рубаха, порты, онучи, лапти, кокошник, передник. Рисование «Украсть сарафан» – развитие художественных навыков творчества, познавательной активности.
Апрель		
1	Образ Я	Беседа «Друг в беде не бросит» – расширить представление о дружбе. Обсуждение иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо» – формировать у детей опыт правильной оценки поступков.
2	Семья	Разыгрывание ситуаций «Вечер в семье» – воспитывать любовь к своей семье. «Бабуля, дедуля» – рассказы о пожилых родственниках.
3	Детский сад	Экскурсия в прачечную – воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно – гигиенические навыки.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

4	Город, Страна	«Дом, улица, адрес» – продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. Рисование на тему «Моя Родина» – вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.
Май		
1	Образ Я	«Как Маша стала большой» – воспитывать самостоятельность, желание помогать взрослым. «Решение противоречий» – развивать умение принимать обдуманные решения
2	Семья	Беседа о 9 мае – создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. «Государственный гимн России» – познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.
3	Детский сад	«Речевой этикет» – знакомить с правилами ведения беседы с людьми. «Читая книгу» – познакомить с многообразием книг и правилами обращения с ними.
4	Город, Страна	Конкурс рисунков «Профессия моего папы» – расширить представления о профессиях мужчин. Разыгрывание ситуаций «Как помирить поссорившихся членов семьи» – воспитывать любовь к своей семье.
Июнь		
1	Образ Я	Викторина «Сколько на свете вежливых слов» – повышать культуру общения. «Что будет, если...» – развивать умение предвидеть последствия своих действий.
2	Семья	«Чем пахнут ремёсла» – формировать отношение к труду взрослых. Ситуация общения «Моя семья» – обогащать знания о примерах мужского и женского поведения в семье.
3	Детский сад	«Мои обязанности в детском саду» – развивать желание помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность. Акция «Помоги малышам» – привлечь к оказанию помощи в уборке участка.
4	Город, Страна	«Государственный герб России» – познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.
Июль		
1	Образ Я	Беседа «Я хотел бы стать...» – расширить представление о профессиях. Рассказы детей «Моя любимая игрушка» – вызвать желание делиться игрушками.
2	Семья	Конкурс рисунков «Мы гуляем с родителями»
3	Детский сад	Беседа «Наши любимые игры» – развивать интерес к играм в детском саду. «Книжкина больница» – воспитывать привычку следить за состоянием игр и книг в группе.
4	Город, Страна	Фотогалерея «Такая разная Россия» – расширить и углубить знания о многонациональной Родине. Воспитывать чувства уважения к людям разных национальностей.
Август		
1	Образ Я	«Меняющиеся человечки» – развивать умение контролировать своё поведение. Тренинг «Мимика и жесты» – развивать умение определять настроение человека
2	Семья	«Как появилась моя семья» – знакомство с родословной семьи.
3	Детский сад	Трудовой десант «Клумбы вокруг детского сада»
4	Город, Страна	Работа в книжном уголке «Русские народные сказки» Рассказ воспитателя «Русская матрёшка» – закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. Развивать интерес детей к народному творчеству.

1.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Сюжетно-ролевая игра»

Сентябрь

№	Название игры	Описание	Цели игры	Предварительная работа	Материал для игры
1	«Семья»	Мама заботится о семье: готовит обед, кормит дочку и папу. Папа строитель.	Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Игры-занятия: «Малыш проснулся», «Как будто мамы нет дома», «Приготовим малышу обед», «Кормление малыша», «Куклы собираются на прогулку». Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья».	Кукла, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.
2	«Шоферы»	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Обогащать знания о труде шофера, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру, воспитывать у детей уважительное отношение к труду шофера.	Наблюдения за машинами на улице. Игра-занятие «Шоферы уходят в рейс». Разучивание подвижной игры «Пешеходы и такси». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
3	«Банный день»	Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают.	Развивать интерес к игре. Формировать положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать у детей любовь к чистоте и опрятности, заботливое отношение к младшим.	Чтение произведений «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Рассматривание картины Е. И. Радиной, В. А. Езиковой «Игра с куклой». Изготовление атрибутов для ванной комнаты, оборудование совместно с родителями большой комнаты (или бани) на участке.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, кукольная одежда, куклы.
4	«Магазин игрушек»	В магазин привезли новые игрушки У Незнайки день рождения. Друзья идут в магазин « Детский мир», выбирают и покупают подарки для Незнайки.	Учить детей открывать новые возможности игрового отражения мира через отношения: грузчик-продавец, продавец-покупатель. Развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге.	Чтение А. Барто « Игрушки», стихотворения О. Емельяновой « Магазин игрушек», просмотр мультфильма про Незнайку, беседы с детьми « Кто работает в магазине ?», « Правила работы с кассой».	Машина- грузовик, корзина с новыми игрушками; касса магазина; бейджик для продавца-кассира, консультанта; ценники и деньги с изображением

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

					цифр от 1 до 3; тележка для товара, вывеска «перерыв»
--	--	--	--	--	---

Октябрь

1	«Автобус»	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Закреплять знания о труде водителя и кондуктора, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомить с правилами поведения в автобусе (троллейбусе). Воспитывать у детей уважение к труду водителя и кондуктора.	Наблюдения за автобусами на улице. Экскурсия на автобусную остановку. Поездка в автобусе. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Автобус». Рисование автобуса.	Стульчики, руль, куклы, деньги, билеты.
2	«Парикмахерская»	Парикмахеры – дамский мастер и мужской мастер, мастер по маникюру, уборщица, клиенты (посетители): мамы, папы, их дети.	Знакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера, мастера по маникюру. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»	Беседа «Зачем нужны парикмахерские»..Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». Рисование «Красивые прически для кукол», д/и «Учимся завязывать бантики».	Зеркало, разные расчески, флаконы, бигуди, , ножницы, фен, фартук для парикмахера, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, полотенца, деньги, швабра, ведро, баночки от крем.
3	«Семья. Братья наши меньшие»	Сюрпризный момент – за дверью скулит щенок. Дети берут щенка ,придумывают ему кличку. Кормят , укладывают спать., не шумят. Щенок заболел. Вызывают ветеринара.	Учить развивать игровые умения по сюжету; выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. развивать ролевую речь (коммуникативные действия); формировать доброжелательные взаимоотношения, учить любить животных.	Чтение стихотворения А. Барто « Он был совсем один», д/и « Домашние животные и их детеныши», беседа « Мы в ответе за тех, кого приручили» Рассказы о профессии ветеринара. Чтение :К. Чуковский «Айболит», З.Александрова «Мой мишка», А. Крылов «Заболел петух ангиной».	Игрушка — щенок, легковая машина, игр.мед. инструменты, белый халат для ветеринара , атрибуты, игрушечные телефоны, игрушки — заменители.
4	« В магазин за фруктами и овощами»	Необходимо помочь маме купить овощи для обеда и фрукты для компота.	Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное	Знакомство с обобщающим понятием «магазин», НОД « Фрукты», « Овощи» рассматривание картинок по теме. Дидактические игры «Поварята», «Чудесный мешочек».	Фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца., детская посуда, кастрюли для компота и борща.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

			отношение друг к другу. Закреплять представление о фруктах и овощах.		
--	--	--	--	--	--

Ноябрь

1	«Семья. Мама работает в детском саду»	<i>Мама-воспитатель</i> собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать.	Формировать представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забила «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа».	Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.
2	«Мы в театре»	Показ кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки « Колобок».	Учить детей выразительно играть небольшие роли, выступать перед сверстниками; побуждать к творческой импровизации. Обогащать и активизировать словарь детей, воспитывать интерес к театрально - игровой деятельности.	Чтение стихотворений о театре. Рассказывание сказки « Колобок». Рисование иллюстрации к сказке . Изготовление детьми атрибутов для театра.	Табличка «Театр», ширма, «Касса», билеты, костюмы, декорации.
3	Кафе «Радуга»	Воспитатель предлагает детям поиграть в кафе. Для этого нужно определить, кто будет поваром, кто охранником, официантом.	Формировать умение объединяться в игре, распределять роли , выполнять игровые действия сообща. Развивать диалогическую речь. Обогащать словарный запас. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Чтение книг по эстетике, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за работой няни - сервировка стола. Подготовка атрибутов и оборудование к игре.	Стол, стулья, скатерть, салфетки, посуда, поднос, меню, деньги. Вывеска « Кафе "Радуга"»

Декабрь

1	«Магазин»	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями, кассир	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с	Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой». Д/и «Магазин», «Овощи», «Кому что?». Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько	Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
---	-----------	---	--	--	--

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

			сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	«Сказка о необычных покупках» Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья, приготовить конфеты.	
2	«Семья. День рождения дочки»	В большой семье радостное событие – родилась дочка. Папа покупает кровать, дети убирают комнату, бабушка готовит праздничный обед, дедушка выбирает подарок для маленькой внучки.	Развивать умение объединять несколько игр в едином игровом сюжете, побуждать детей брать на себя роль и действовать в соответствии с этой ролью, закреплять умение творчески реализовывать и развивать игровой замысел, формировать умение вести диалог, играть большой группой, воспитывать доброжелательные отношения между всеми участниками игры	Обыгрывание отдельных игровых сюжетов: поездка на автобусе; покупка продуктов в магазине. Д/и «Мамины помощники», «Профессии», «Семья», «Кому что надо». Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», стихи А Барто.	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
3	«Весёлая рыбалка»	Сооружают лодки из строительного материала, из длинных прутьев делают удочки. Плывут по реке к озеру. Ловят рыбу. Жарят. Хвастаются уловом.	Формировать интерес к жизни лесных, водных животных, птиц, рыб, и их особенностям и среде обитания. Совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать речевое общение в процессе игры, обогащать словарный запас детей. Продолжать работу по обогащению сюжета игры. Воспитывать умение правильно вести себя в природе и бережно к ней относиться.	Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как Вася рыбу ловил», Л. Берг «Рыбка». «Любитель-рыболов» Барто. Рассказы воспитателя об отдыхе, о жизни животных, птиц, рыб. Рассматривание иллюстраций «Рыбы озер и рек Тамбовской области» Рисование на тему: «Раскрась рыбку», «Рыбка»- лепка.	Стулья, прутья, нитки, предметы-заместители, игрушечные рыбки. «Озеро» на ковре с рыбками.
4	«Театр. Новогоднее представление»	Дети готовят для семейного праздника новогодний сюрприз - придумывают сказку «Как Маша и Миша Снегурочку спасали» по началу «Снеговик – почтовик принес письмо...»	Продолжать учить детей выразительно играть роли в небольших сценках, побуждать к двигательной импровизации, обогащать и активизировать словарь детей, воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности, учить употреблять в речи вежливые слова.	Чтение новогодних стихотворений и сказок. Просмотр мультфильмов «Снеговик Почтовик», «Снегурочка». Подвижная игра «Бабка – Ёжка» Изготовление детьми новогодних атрибутов для театра.	Атрибуты, костюмы, геометрические фигуры – указатели пути.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

			Закреплять знания геометрических фигур.		
	«Семейный праздник – Новый год»	Дети наряжают елку, празднуют Новый год. Готовят новогодние блюда, смотрят телевизор, слушают новогодние песни.	Продолжать учить развивать сюжетно-игровой замысел. Формировать навыки ролевого общения. Воспитывать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.	Прослушивание новогодних песен, изготовление елочных гирлянд, лепка мандаринов из пластилина, оформление новогодних подарков.	Посудка, корзинка с мандаринами, коробки в подарочной упаковке, коробка с елочными игрушками, нарядно одетые куклы; материалы для творчества (грецкие орехи, фольга)

Январь

2	«Поликлиника . На приеме у врача»	Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение. Медсестра помогает врачу, делает уколы, прививки, дает лекарство, смазывает ранки.	Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент). Побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные) . Способствовать возникновению ролевого диалога.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассказ воспитателя о профессии врача. Чтение А. Кардашова « Наш доктор», П. Образцов « Лечу куклу». Беседа « Как нужно вести себя в кабинете у врача»	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы.
3	«Строительство о многоэтажном о дома»	Строители строят многоэтажный дом для друзей Незнайки. Руководит стройкой Знайка.	Учить готовить обстановку для игры. Отображать в игре взаимодействие, общение людей. Развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь. поощрять самостоятельность.	Наблюдение за домами вблизи детского сада (этажность, форма здания, крыши, окон, двери и т. д.) Рассматривание картинок « Грузовые машины (бетономешалка, экскаватор, трактор, мусороуборочная). Наблюдение за свойством песка Презентация « Труд строителей»	Строительный материал, куклы, машины.
4	«Пожарные»	Пострадавшие звонят в пожарную часть 01, называют адрес и покидают дом. Пожарные срочно выезжают на место происшествия, тушат пожар, спасают животных, оставшихся дома.	Формировать представление о труде пожарных , положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных , Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Рассматривание иллюстрации « Пожарный». «Беседы « Будь осторожен с огнем», « Спички детям не игрушки». Чтение художественной литературы : « Кошкин дом» С. Маршака. Рисование иллюстрации « Кошкин дом»	Набор подручных средств для тушения пожара - покрашенные в красный цвет пластиковые бутылки- огнетушители, детские ведерки, детские лопатки, картонная лестница, спец инструменты, телефон, игрушка котенок.

Февраль

1	«Идем в магазин за молочными продуктами и в булочную»	Идем в магазин покупаем молочные продукты ; в булочную- хлебобулочные изделия к обеду, к чаю и т.д. Деньги платят кассиру, он выдает чек.	Упражнять детей в классификации предметов по признаку; закреплять понятия: «молочные продукты», «хлебные продукты», развивать логическое мышление, память, внимание, воспитывать уважение к профессии продавца и покупателю.	Беседа « Полезные продукты», просмотр презентации « Откуда хлеб на нашем столе», рассматривание тематических картинок « Молочные продукты», лепка « Крендельки и бублики».	Касса, витрины, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки .
2	«Летчики»	1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры-мамы, папы, дети, продавцы и т. д.	Закреплять представление детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду летчика.	Чтение стихотворений из книги Б. Житкова «Что я видел?» и из книги И. Винокурова «Самолет летит» Изготовление из строительного материала или из песка взлетной полосы, ангара, самолетов, большого самолета (с использованием стульчиков и деталей из картона). Конструирование бумажных самолетов.	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
3	«Моряки - рыбаки»	Моряки плывут на корабле по морю, ловят рыбу,обедают. Капитан ведет судно,крутит штурвал, дает команды « отчалить», « бросить якорь», « ловить рыбу», « причалить к берегу»	Учить детей брать на себя роли капитана, рулевого, матросов, повара- кока, моряков- рыбаков. Продолжать учить использовать предметы – заменители, четко выполнять цепочку игровых действий	Рассматривание иллюстраций и чтение книг о рыбной ловле, кораблях, морях. Беседы о профессии людей, которые несут службу на Морском флоте. Рисование и лепка рыбок.	Фуражка для капитана, бинокль, спасательные круги (обручи), якорь, бескозырки, руль для рулевого, сети, ящик для рыбы,фартук и колпак для кока, посуда.
4	«Семья. Ждем гостей»	У мамы день рождения. Мама отдыхает, читает книгу, папа с детьми идет в магазин, покупает мясо для котлет,курицу, конфеты... все дружно готовят, пекут торт.	Закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола. Внести в игру новые элементы. Использовать игру для формирования разнообразных интересов и творческих способностей детей; прививать чувство коллективизма, отзывчивость, доброжелательность.	Сюжетно- ролевые игры « День рождения у дочки», « Магазин», чтение стихов Чтение «Муха – цокотуха» К. Чуковского Беседа «Праздники нашей семьи». Разучивание песни «Пусть бегут неуклюже...»	кукольная посуда,, атрибуты для оборудования , фрукты .

Март

1	«Детский сад»	Воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначает детей на роли воспитателя, няни, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы.	Обогащать знания детей о назначении детского сада, о профессиях людей, которые работают в детском саду, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам	Чтение художественного произведения Н. Забины «Ясочкин садик»,	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.
2	«Вызываем врача домой». Дочка – кукла заболела. Мама укладывает её в кровать, ставит градусник. Папа вызывает врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу.		Продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра. Вызвать интерес к профессиям медицинских работников. Развивать речь детей и обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Чтение : Я. Райнис « Кукла заболела», В. Берестов « Больная кукла», « Заболел петух ангиной». Беседы « Здоровое питание», « Почему нужно мыть руки», « Почему нельзя есть сосульки»	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, кукла.
3	«Строительство зоопарка» Продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра. Вызвать интерес к профессиям медицинских работников. Развивать речь детей и обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		Закреплять умение сооружать постройку несложной конструкции , расширять знания детей об особенностях труда строителей, знания об обитателях зоопарка, их внешнем виде. Обогащать представление о профессии ветеринара.	Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке. Рассматривание альбома "Дикие животные"Загадывание и отгадывание загадок о животных .Чтение : С. Маршак « Детки в клетке» Рисование и лепка животных.	Строительный материал, набор зверей,табличка « Зоопарк», грузовая машина с фургоном, игрушки -животные белый халат градусник.
4	«Театр. Заюшкина избушка»	Дети показывают русскую народную сказку « Заюшкина избушка» Зрители: мамы, папы.	Закреплять умение детей выразительно играть роли в небольших сценках, воспитывать интерес к театральной деятельности, уверенность в себе.	Чтение сказки « Заюшкина избушка, К. Паустовский « Лиса – Патрикеевна», рисование иллюстрации к сказке.	Таблички «Театр», «Касса», билеты, маски зверей.

Апрель

1	«Детский сад. Прачка заболела»	В детском саду заболела прачка. Дети помогают - стирают, выжимают, развешивают, гладят белье.	Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, бережное отношение к чистым вещам как результату труда.	Экскурсия в прачечную детского сада, наблюдения на прогулке за тем, как прачка развешивает белье, и помощь ей (подавать прищепки, уносить сухое белье). Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка».	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, кукольная одежда, куклы.
2	«Почта»	Дети отправляют посылки друзьям, близким людям, называют адрес. Работники почты принимают, водитель перевозит, почтальон доставляет по адресу, адресат получает.	Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.	Чтение детских книг: С. Маршака «Почта», Н. Григорьева "Ты опустил письмо", Е. Мара "История одного пакета", беседа о разных видах связи, д/и «Назови свой адрес», экскурсия на почту с родителями.	Телефон, открытки, посылочный ящик, весы, сумка почтальона, одежда почтальона, изготовленные совместно с воспитателем атрибуты: конверты, марки, деньги, кошельки, журналы, почтовый ящик.
3	«Едем в гости к бабушке в деревню весной»	Строят автобус, садятся в него, едут в магазин, покупают семена, угощение для бабушки. Едут в деревню. Помогают бабушке посадить рассаду.	Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять ранее полученные знания о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора. Активизировать словарь детей.	НОД « Семена и плоды» (развитие речи). Чтение белорусской народной сказки «Пых». Беседа об овощах как об огородной культуре. Беседа « Чем полезна зелень?» Лепка «Во саду ли, во огороде», Аппликация «Заюшкин огород». Конструирование «Наша дача».	Прилавок с разными семенами, плодами; стульчики для автобуса, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители, емкости для посадки, семена, лейка с водой.
4	«Детский сад. Большая уборка»	Вытирают пыль, моют кукольную посуду, наводят порядок у кукол, в гараже.	Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за работой няни. Чтение художественной литературы: Е. Пермяк « Как Маша стала большой».	Тазы, тряпки, мыло.

Май

1	«Библиотека»	Воспитатель говорит детям: «В нашей группе открылась библиотека, и в библиотеку можно записаться всем. Давайте сначала вспомним, как работает библиотекарь».	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	«Просмотр мультимедийной презентации «Библиотека»; беседы: о библиотеке, труду библиотекаря, о книгах; рассматривание картинок с изображением библиотеки, книг; чтение стихов, сказок; настольный театр, игры-драматизации, беседа « Береги книгу»	Мультимедийная презентация «Библиотека», портреты, знакомых детям писателей и поэтов (К. И. Чуковского; С.Я.Маршака, А. Барто и др.) ; стеллажи со значками, книги, карточки.
3	«Путешествие по городу»	Дети строят автобус. Едут на экскурсию по городу. Остановки «Дворец спорта», « Библиотека» , « Парк культуры», « Кинотеатр»	Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развивать речь, расширять представление о городе, профессиях.	Рассматривание фотоальбома «Наш любимый город». Просмотр мультимедийной презентации «Прогулки по городу». Изучение правил дорожного движения. Знакомство с работой экскурсовода, работников парка, инструктора по физической культуре, работника библиотеки. Разучивание песни « Мы едем, едем, едем»	Кепка шофера, руль, вывеска «касса», «Дворец спорта», « Библиотека», « Парк культуры», карусель, строительный материал.
4	«Лето пришло! Едем на море»	Воспитатель предлагает детям : «Летом тепло и даже жарко, поэтому многие люди едут отдыхать на море, у реки, озера или пруда. Давайте и мы с вами отправимся в путешествие по морю. А для этого построим корабль»	Формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации.	Разучивание песен « Чунга – Чанга», « Я на солнышке лежу». Подвижная игра « Море волнуется раз, море волнуется два» Рисование на тему « Море », аппликация « Корабль». Чтение стихов про море. Сюжетно-ролевая игра « Моряки».	Строительный набор с крупными деталями, штурвал, канат, якорь, спасательные круги, бескозырки, коврики, фуражка для капитана, буйки, знак «купаться разрешено» красный спасательный жилет, головные уборы для пассажиров.

**1.4.Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.**

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Формы работы
1.	Сентябрь	«Я, моя семья» Понятия «семья». Члены семьи, их обязанности. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).	Уточнить понятия «семья», члены семьи, место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка), обязанности членов семьи. Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью.	1.Беседа «Кто живет в моей семье?» 2.Рассматривание иллюстраций, фотоальбома с семейными фотографиями детей группы. 3.Чтение худож.лит –ры о семье 4.Д/игры: «С кем я живу?», «Кто главный?», «Собери портрет», «Отгадай загадку»
2.	Октябрь	«Родной город, район» Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Напомнить название населенного пункта, в котором живут дети, выучить название улицы, на которой живут дети с семьей. Выучить название улицы, на которой находится детский сад.	1.Беседа «Наш родной город – Нижневартовск» 2.Рассматривание иллюстраций, фото г. Нижневартовска 3. Разучивание название улицы «Где я живу?» Разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 4.Рассматривание истории города в фотографиях
3.	Ноябрь	«Природа родного края» Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	-Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении, формировать представления о Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры, о домашних и диких животных, среде их обитания.	1.Беседа «Растения сада. Растения огорода» 2.Рассматривание иллюстраций 3.Чтениехуд.лит-ры о дом. и диких животных 4.Игры: «Отгадай наощупь», «Отгадай загадку», «Назови цвет», «Назови форму», «Назови животное», «Назови детеныша»
4.	Декабрь	Нижневартовск – нефтяной город Город, в котором я живу, его достопримечательности. Профессия «нефтяник».	Знакомить с городом, его достопримечательностями (зданиями, природными объектами), с профессией нефтяник. Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.	1.Беседа «Что вы интересного видели когда шли по дороге в детский сад?» 2.Экскурсия по территории детского сада 3.Работа с родителями «Экскурсия по городу. Рассматривание достопримечательностей» 4. Д/игра «Знаешь ли ты свой город?», «Кто трудится в нашем городе?», 5. Беседа о Нижневартовске, как нефтяном городе. 6. Презентация «Кто такие нефтяники?»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

5.	Январь	«Быт, традиции» Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества города Нижневартовска	- Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры. Домашние и дикие животные, среда их обитания. - Воспитывать осознанно-бережное, экологически целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.	1. Беседа о стране, истории русской избы. 2. Рассматривание презентации «Русская изба», Экскурсия в мини – музей «Русская изба» в ДОО. 3. Народные подвижные игры. 4. Разучивание потешек, считалок
6.	Февраль	«Народный костюм» Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Уточнить представление детей о русском народном костюме, его деталях Научить называть предметы костюма, обратить внимание детей на узорчатость украшений сарафана, сорочки, кокошника. Обогащать словарный запас детей новыми словами (сарафан, кокошник, тесьма). Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	1. Беседа с показом иллюстраций: «Традиции и обычаи» 2. Чтение русских народных сказок 3. П/народные хороводные игры 4. Рассматривание русского народного костюма в презентации, куклы в русском народном костюме, разукрашивание
7.	Март	«Народная игрушка» Народная игрушка. Разновидность кукол, характерных для малых народов ХМАО-Югры	Уточнить представления детей о русских народных игрушках: Невалюшка, Петрушка, Матрешка, Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Продолжать учить детей выделять цветовое оформление игрушки, ее характерные признаки, особенности. Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).	1. Беседа с рассматриванием иллюстраций народных игрушек Невалюшка, Петрушка, Матрешка, Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. 2. Рассматривание матрешки, разукрашивание 3. Рассматривание кукол народов ХМАО-Югры
8.	Апрель	«Народные игры» Игры малых народов Севера	Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному краю, народам, проживающим на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае. Познакомить с играми народов Севера, с разными видами жеребьевок. Разучить считалки, слова к играм. Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности	Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. Знакомство с народными играми малых народов Севера
9.	Май	«Знаменитые земляки»	Рассказать детям о знаменитых людях, прославивших город, дать понятие «Земляки»	Рассматривание презентации «Знаменитые люди нашего горорда» Чтение стихотворений о профессиях строитель, нефтяник, доктор Д. игра «Отгадай загадку о профессиях»

1.5. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания

Основные задачи:

-  формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
-  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
-  вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
-  развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	Чтение художественной литературы: читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. Социально - коммуникативное развитие: наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
Октябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).	Физическое развитие: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. Социально - коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»		
Ноябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы	Чтение художественной литературы: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. Речевое развитие: учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. Социально - коммуникативное развитие: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым
Декабрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	Социально - коммуникативное развитие: побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. Чтение: читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. Речевое развитие: обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность
Январь		
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)	Социально - коммуникативное развитие: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. Речевое развитие: провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых
Февраль		
1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).	Социально - коммуникативное развитие: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. Познание: знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»		
Март		
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	Речевое развитие: провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию
Апрель		
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	Чтение художественной литературы: читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. Речевое развитие: рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
Май		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Познавательное развитие: наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. Социально - коммуникативное развитие: закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

1.6. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ личной безопасности

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Ребенок и его старшие приятели Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	- Обсуждение рассказов из личного опыта - Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям) - Плакат-игра «Предложение- результат» - Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение
Октябрь	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (электроприборы) Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома	- Загадки - Д/и «Отметь значком «!» и объясни» - Совместное придумывание рассказа: «Как Мишка остался один дома и что натворил» - Знакомство с правилами пользования электроприборами - Настольный театр
Ноябрь	В мире опасных предметов (инструменты) Закрепить у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	- Обсуждение плакатов - Игра «Опасное – неопасное» - Знакомство со знаками опасности в «!», «Х» - Д/и «Наведи порядок» - Д/и «Так не так» - «Нарисуй отгадку» - Загадки - Придумывание продолжения сказки «Как инструменты наказали нерадивого Митрофана»
Декабрь	Полезные телефоны – «01», «02», «03» Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальной ситуации. Закрепить знание детей номеров «01», «02», «03». Напомнить о недопустимости ложных вызовов.	- Обсуждение иллюстраций - Д/у «Дорисуй рисунок» - Разучивание стихотворений: «Дома я один остался...», «Если мама заболела...» - Ирга- тренинг в парах: роль «потерпевший-милиционер», «набери номер «01», «02», «03».
Январь	Кошка и собака – наши соседи Учить детей понимать состояние и поведение животных, правильно обращаться с ними	- Загадки о домашних питомцах - Народные приметы - Вопросы к детям - Стихи: «Дворянжка» Г. Новицкая, «Котенок» Е. Благинина, «Бездомная кошка» А. Дмитриев - Рассказ воспитателя о домашних животных - Правила: «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

Февраль	Запомните детки: таблетки - не конфетки! Формировать умение предвидеть негативные последствия неосторожного обращения с лекарством.	- Формулирование правил осторожного обращения с лекарствами - С/р игра «Аптека» - Загадки - Чтение стихотворения «Таблетки - не конфетки» - Рассказывание сказки, обсуждение «Неосторожная Резвушка»
Март	Чужой на улице Формировать поведение адекватной ситуации насильственных действий со стороны «чужого» взрослого на улице. Научить детей соответствующим правилам поведения	- Тренинг «Чужой похищает ребенка», обсуждение - Драматизация сказки: «Кот, лиса, петух» - Творческое задание (изображение в рисунках «своих», «чужих») - Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Лиса в заячьей шкуре»
Апрель	Когда твой дом «потерялся» Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потеряешься.	- Беседа «10 советов майора Муромова, или как себя вести с незнакомыми взрослыми» - Беседа-чтение «Не доверяй незнакомым», «Красная Шапочка» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций. - Тренинг «Помни! Правильный ответ, защитит от многих бед!» - «Мудрые советы» - Д/и «Опасно-безопасно»
Май	Насекомые Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.	- Вопросы к детям - Д/игры: «Кто, где живет?», «Отгадай какое это насекомое» - Рассказ воспитателя - Загадки, поговорки - Стихи: «Муравьишко», «Муравью нельзя лениться...» - Народные приметы - Рассматривание иллюстраций - Правила поведения при встрече с насекомыми

1.7. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования правил безопасности на дорогах

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Наша улица Расширять представления детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения.	- Рассматривание картин с изображением улиц города - Практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица» - Домино «Машины»
Октябрь	Когда мы пассажиры Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте	- Беседа воспитателя - Решение проблемных ситуаций - Рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо» - Моделирование на магнитной доске «Вышли из...»
Ноябрь	Создание макета «Перекресток» Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнося реальные предметы с чертежом	- Составление схемы улицы на доске - Создание чертежа - Дополнение макета - Составление рассказа «Улица города» по цепочке вместе с воспитателем
Декабрь	Что бы это значило? Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо», закреплять знания об известных знаках	- Игра «Угадай, какой знак» - Игровая ситуация «Знаки заблудились» - Рисование на меловой доске дорожных знаков
Январь	Виды транспорта Обогатить знания детей о различных видах транспорта, учить классифицировать наземный, водный, воздушный. Внесение знака «Стоянка разрешена»	- Классификация разных видов транспорта - Моделирование в мини-городке безопасности - Игры с нагрудными знаками (машинами)
Февраль	Где и как можно играть на улице Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности	- Рассказы детей из личного опыта - Обсуждение проблемных ситуаций - Просмотр мультфильма или диафильма
Март	Эх, прокачу! Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено» и «Велосипедное движение запрещено»	- Чтение стихотворения - Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате - Катание на велосипедах и самокатах в Городке безопасности. - знакомство с работой сотрудника ГИБДД
Апрель	Викторина «Знатоки» Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения	- Игры: «Назови знак», «Исправь ошибку» (из серии «Знаки заблудились») - Моделирование на магнитной доске («Вышли из...») - Построение из модулей «Машины будущего» - Работа с макетом (расположение дорожных знаков)
Май	Экскурсия в Городок безопасности Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными знаниями на занятиях «Школы дорожных наук»	- Сюжетно-ролевые игры с детьми младшего возраста - Катание на велосипедах, самокатах

1.8. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования правил пожарной безопасности

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Пожарный герой – он с огнем вступает в бой Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами пожарной безопасности.	- Беседа - Рассматривание иллюстраций «Юный пожарный»
Октябрь	Отчего происходят пожары? Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно, действовать при возникновении загорания.	- Беседа с детьми - Рассматривание иллюстраций - Игра «Хорошо-плохо» - Обсуждение ситуации «Если что-то загорелось» - Д/и «Пожароопасные предметы»
Ноябрь	Огонь-враг, огонь-друг Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям и при правильном его использовании не представляет опасности.	-Рассматривание иллюстраций - Беседа - Рассказы детей из личного опыта - Заучивание пословицы «Искра мала, а велик пламень родит»
Декабрь	Капризы новогодней елки Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников	- Чтение «Елка» Зощенко - Игра «Хорошо-плохо» - Беседа «Как вести себя, если случился пожар» - Рассматривание средств пожаротушения
Январь	Правила пож.безопасности дома уточнить представления о правилах пожарной безопасности дома.	Игры: «Хорошо –плохо», «Можно-нельзя» «Набери номер пож.службы» «Правила поведения при пожаре» Чтение стих-ний о пожаре Рассматривание плакатов
Февраль	Детские шалости с огнем Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, о действиях, которые могут привести к пожару.	-Д/и «Что для чего?» - Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме» - Вечер загадок - Чтение х/литературы
Март	Пожар в квартире Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этих правил	- Игра-драматизация «Кошкин дом» - Рассказ воспитателя «Первичные средства пожаротушения» - Обсуждение ситуации «Если в доме что-то загорелось»
Апрель	Человеку друг огонь, только зря его не тронь Закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации.	- Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» - Чтение отрывков из стихотворений - Заучивание пословиц
Май	Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?» Закрепить полученные знания, умение их применять в повседневной жизни.	-Викторина «Знаешь ли ты?» - Д/игры - Решение ребусов, кроссвордов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.9.Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Комплексно - тематическое планирование по программе: «Социокультурные истоки»

(авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин)

Занятие по программе проводится 1 раз в неделю.

Недели	Тема	Программное содержание Задачи	Активные формы работы с детьми	Название тренинга/ активные формы обучения	Взаимодействие с родителями	Используема я литература
Сентябрь						
1.	«Дружная семья» (Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте).	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать чувство гордости за семью.	«Семейная прогулка», с правилами, настольно-печатная. (Поочередное выполнение ходов игровой фишкой по игровому полю, соблюдение правил заложенных в содержании игры)	Ресурсный круг «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13)	Совместная игровая деятельность детей и родителей настольно – печатная игра: «Семейная прогулка». Чтение родителями фрагмента из книги В. Белова «Лад».	Книга 1 «Дружная семья» стр.4, 5, 14. Белов В.И. «Лад» ч.1 «Мир семьи»
2	Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» Пальчиковая игра «Семья»	Познакомить с русской народной песенкой. Обратить внимание с какой любовью автор обращается к Иванушке. Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать мелкую моторику				
3	Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки	Обратить внимание детей, что главные в сказке любовь и преданность сестры и брата, которые помогают друг другу преодолеть жизненные испытания. Развивать связанную речь, общие речевые навыки				
4	Чтение Е.А.	Познакомить с произведением. Побеседовать о том, как совместный труд укрепляет семью.				

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	Пермяк «Первая рыбка»	Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать чувство гордости за семью				
Итоговое мероприятие: рисование «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20)						
Октябрь						
5	«Домашнее тепло» (Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье)	Задачи: Познакомить детей с социокультурной категорией «Домашнее тепло», закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами, воспитывать любовь и уважение к родным к родному дому.	«Семеро по лавкам», игра-драматизация (Инсценирование действий в соответствии с текстом рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»). Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».	Работа в паре «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья»)	Совместная игровая деятельность детей и родителей «Семеро по лавкам», рисование совместно с родителями: Моя семья, практическая деятельность в альбомах развития.	Книга 1 «Дружная семья», стр.3, 16,25,26, 24
6	Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. Чтение стихотворения «Дари тепло».	Развивать способность у детей поддерживать тепло родного очага. Освоение навыков связной речи.				
7	Чтение рассказа «Семеро по лавкам».	Беседа по содержанию рассказа. Поразмышлять о том, чем понравилась семья. Формировать у детей умение пересказывать текст по вопросам взрослого.				
8	Игровое упражнение «Порадуй маму»	Познакомить с песенкой, предложить рассказать, как они заботятся о своей маме. Развитие связной речи.				
Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр.27)						
Ноябрь						

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

9.	Дорога добра (Родной дом Добрый пример и похвала - основание доброго опыта)	Дать представление детям о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему.	«Дороги добра». «Путешествие», игра- лабиринт, сюжетно-ролевая. (Нахождение дороги к объектам, обозначенным на игровом поле). Игра «Огород». Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».	Работа в парах «Домашнее тепло» «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11,13-14)	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Дороги добра», чтение родителями рассказа «Добрая девочка», практическая деятельность в альбомах развития.	Книга 2 «В добрый путь» стр. 4, 5-7, 8, 9,11, 12.
10	Беседа с детьми на тему: «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», поразмышлять почему путь, который проделала курочка можно назвать «дорогой добра». Развивать связанную речь, общие речевые навыки.				
11	Беседа на тему: «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка»	Предложить детям подумать, какие добрые дела они могут совершить. Развивать связанную речь,				
12	Чтение потешек	Поразмышлять с детьми, о каких добрых делах говорится в потешках. Развивать связную речь.				

Итоговое: Оформление страницы альбома «Дороги добра».

Задачи: углублять представление у детей о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему.

Декабрь

13	Сказочный лес (Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Сказочные образы)	Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	«Снегурушка и лиса», игра – драматизация (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой). Хороводная игра «Хоровод в лесу».	Работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22,26-27)	Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок),	Книга 2 «В добрый путь» стр. 16,17, 18, 21, 23-25.
14	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и Лиса».	Беседа с детьми по содержанию сказки, учить отвечать на вопросы. Воспитание у детей доброго отношения к природе.				
15	Рассказывание русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок».	Учить отвечать на вопросы, выбрать слова которые характеризуют друзей петушка. Развивать связную речь.				
16	Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели». Отгадывание загадок о лесе.	Закрепить знание детей о лесе. Учить отгадывать загадки. Развитие эмоциональной сферы ребенка.				

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

					практическая деятельность в альбомах развития.		
Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр. 26-27)							Задачи:
дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы», формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка.							
Январь							
17.	«Добрая забота» (Добрая забота Братья наши меньшие. Доброта. Забота)	Формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря: заботливая, добрая, внимательная, ласковая и т.д.	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?». «Вышла курочка гулять», игровое инсценирование (Инсценирование русской народной сказки «Снегурушка и лиса»)	Ресурсный круг «Добрая забота» (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14)	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка».	Книга 3 «Добрая забота» стр.4, 9, 12.	
18	Чтение рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» из личного опыта.	Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Формирование заботливого отношения к животному миру. Развивать связную речь.					
19	Заучивание русской народной песни «Буренушка».	Закрепить знание русской народной песни. Побеседовать с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» Развивать связную речь.					
20	Чтение К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	Беседа по содержанию рассказа. Побеседовать с детьми о том, в чем проявляется забота о домашних животных и птицах. Развивать связную речь.					
Итоговое мероприятие: «Добрая забота» ресурсный круг (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14)							
Задачи: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной», формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря: заботливая, добрая, внимательная, ласковая и т.д.							
Февраль							
21.	«Праведный труд» (Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить)	Формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда се. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям.	«Сеяла Алена лен», «Эй, кузнец – молодец», игровое инсценирование (Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен и	Работа в микро группе «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота»)	Чтение родителями рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?» практическая деятельность в альбомах развития. Участие родителей в празднике «День	Книга 3 «Добрая забота» стр17-20,22,23,24,25 .	
22	Чтение рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник».	Учить отвечать на вопросы. Повести детей к пониманию «Труд человека кормит» Развивать умение понимать					

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

		тяжесть труда сельского жителя. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям.	потешек). Русская народная игра «Кто с нами?»		защитника Отечества»	
23	Чтение рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб?»	Познакомить детей с трудом хлебороба. Рассказать, как появляется хлеб на столе. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.				
24	Чтение стихотворения В. Глущенко «Грядка». Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым»	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать, как они помогают взрослым. Развитие связной речи.				
Итоговое мероприятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К. Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26). Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота» стр.27) Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.						
Март						
25	«Любимая сказка» (Чудесный мир сказки)	Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоционально-выразительной речи.				
26	Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке.	Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы. Поразмышлять над фразой «на добро добром отвечать». Развивать связную речь. Учить отвечать на вопросы.	Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинок из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»))	Ресурсный круг «Моя любимая сказка», (книга 4 «Благодарное слово» стр11)	Помощь воспитателю в организации викторины: «Узнай и назови сказку». Рисование совместно с родителями на тему: «Моя любимая сказка». Участие родителей в празднике «Международный женский день»	Книга 4 «Благодарное слово» стр10, 12
27	Викторина «Узнай и назови сказку».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Вызвать интерес к сказкам. Формирование эмоционально-выразительной речи.				
28	«Отгадайте сказочного героя»	Вспомнить с детьми сказочных героев. Вызвать интерес и любовь к сказкам. Формирование эмоционально-выразительной речи.				

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11) Задачи: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоционально-выразительной речи.						
Апрель						
29.	«Благодарное слово» (Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка)	Продолжать знакомство с социокультурной категорией «Благодарное слово» развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.	Игры различных видов и содержания с подаренными игрушками. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» выполнение творческого задания.	Ресурсный круг «Благодарное слово» (Книга 4 «Благодарное слово»)	Родители изготавливают игрушку для своего ребенка и дарят ему, выполнение творческих заданий родителей совместно с детьми.	Книга 4 «Благодарное слово» стр14, 15-19,20,22
30	Чтение Н. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике»	Учить отвечать на вопросы. Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство благодарности за труд родителей и близких.				
31	Чтение Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»	Учить отвечать на вопросы. Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство благодарности за труд родителей и близких.				
32	Оформление страницы Альбома «Благодарное слово»	Раскрасить страницу Альбома «Благодарное слово». Воспитывать желание сделать рисунок ярким.				
Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21) Задачи: продолжать знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других						
Май						
33.	«Светлый праздник» (Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица) Чтение стихотворения «Я березка кудрявая».	закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создание благоприятных условий для формирования эстетических ценностей; знакомство детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждение интереса детей к народной культуре.	«Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», хороводная (Выполнение движений в соответствии с текстом песен).	Ресурсный круг «Доброе слово березке» (Книга 4 «Благодарное слово»)	Ресурсный круг для родителей по итогам года: Что было наиболее значимым для Вас? Совместная продуктивная деятельность родителей и детей:	Книга 4 «Благодарное слово» стр. 24,25- 26,27,28,29,30 .

34	Чтение фрагмента И. Шмелева «Лето Господне» («Троица»).	Закрепить знание у детей о Троице. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес в празднику Троица.			оформление страницы альбома «Украсим березку».	
35	Чтение К.Ушинского «Березка»,	Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа. Воспитывать любовь к природе, учить видеть ее красоту.				
36	Чтение рассказа «Сказки про березоньку».	Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа. Воспитывать любовь к природе, учить видеть ее красоту.				
Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31) Задачи: закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создание благоприятных условий для формирования эстетических ценностей; знакомство детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждение интереса детей к народной культуре.						

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✚ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✚ Воспитание уважения к людям – представителям разных России независимо от их этнической принадлежности;
- ✚ Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✚ Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность	Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
1	Адаптационный период Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «котя в яслях». С.Михалков «Песенка друзей»: А.Л. Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»	Владеет умением определять положение предметов по отношению к себе	Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине»
2	Сравнение двух равных групп предметов: «Поровну, столько – сколько» Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами:	Игры: «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», Чтение художественной литературы: Загадки, стихи о школе. Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.	Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: «Поровну, столько, сколько»	в двигательном режиме, закреплять понятия «поровну», «столько», «сколько», «Парные картинки»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа			
3	«Столько - сколько, больше – меньше» Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - столько. Уточнять представления о равенстве и не-равенстве двух групп предметов.	Игры: «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», «Покажи, что назову» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.	Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: поровну, столько, больше, меньше	Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. Учить различать понятия «Столько - сколько, больше – меньше»
4	«Круг, квадрат, треугольник» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда). Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, комментируя действия словами «один», «много».	Игры: «Большие и маленькие круги», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»	Умеет различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды	Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура: Организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в обруч.
5	«Длинный, короткий», «Широкий, узкий» Учить сравнивать два предмета по длине методом приложения и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче, широкий - узкий, шире –уже.	Игры: «Составь пары и сравни», «Сравни по длине» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»	Умеет различать понятия «Широкий и узкий» на примере «широкая речка и узкая речка». Умеет различать понятия «Длинный – короткий» на примере длинный «карандаш – короткий карандаш»	организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Учить различать понятия «широкий, узкий»
6	Высокий, низкий» Учить сравнивать три группы	Игры: «Сосчитай, не ошибись», «Сравни по высоте»	Умеет различать две группы предметов, какие	Учить различать понятия «высокий- низкий»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; познакомить со способами составления совокупности предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь, внимание, память	Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное»	из них высокие, а какие низкие	Закреплять представление о понятиях «высокий и низкий тон» во время музыкального занятия
7	Счет до трех предметов. Число 3 Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2—3 элемента, с треугольником; развивать творческие способности, умение обосновывать выбор способа решения. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством» д/и «Разноцветные ленточки» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.	Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «три»	Закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». Учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта.
8	Ориентировка в пространстве Закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столько же», «много»; развивать умения ориентироваться в детском саду; сравнивать предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия	Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Социально – коммуникативное развитие: «Нельзя есть испорченный хлеб».	Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны	в двигательном режиме закреплять понятия «вверх-вниз», «слева-справа» «Парные картинки»
9	«Слева, справа, посередине»	Игра: «Кукла Маша купила мебель»; (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок).	Умеет выполнять команды встань «слева, справа, посередине»	Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	Формировать пространственные представления. Развивать ориентировку на плоскости	Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.	во время выполнения двигательных упражнений	предметов по величине, по цвету. в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине».
10	Найди такие же по величине Учить группировать предметы по величине. Учить умению группировать предметы по форме. Выявить умение понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Игры: «Большой – маленький», «Назови фигуру», «Части суток» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»	Умеет самостоятельно группировать предметы по величине: большие в одну группу, маленькие в другую.	Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. «Большие и маленькие домики»
11	Больше, меньше Учить правильно определять соотношение двух групп предметов. Выявить умение понимать смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади.	Игры: «Больше, меньше, равно», «Вверх – вниз, впереди – сзади» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.	Умеет использовать в речи слова «больше, меньше» и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (больше чем, меньше чем)	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «больше-меньше, вверх-вниз, впереди-сзади». Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине.
12	Один, много, мало. Знакомство с понятиями «один», «много» «мало», Развивать умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать.	Игры: «Один – много», «Вперёд – назад», «Найди ключи» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными», как правильно себя вести	Умеет в игре со сверстниками использовать в речи «У меня мало...» или «У меня много...» или «У меня один...»	Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин» Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «один, много, мало».
13	Счет до четырех предметов. Число 4. Учить счету в пределах четырех на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных	Игры: «Составь пары и сравни», «Наложи и сравни по ширине» Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного варианта сказки «Три	Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре»	формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 4 упражнений

	числами 3 и 4. Сравнение предметов по ширине приемами наложения и приложения.	медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»). «Жил на свете слонёнок» Г. Цыферов Социально – коммуникативное развитие: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»		Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин - 4 подарка для моих друзей»
14	Части суток Познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду, ориентируясь на деятельность человека; развивать умение ориентироваться во временных отношениях; закреплять знание цифр. Отсчитывание предметов по образцу, называя результат счета.	Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Что, когда делают?», «Назови части суток по – порядку» Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность при общении с животными» (птицами)	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов вчера, сегодня, завтра	Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени
15	Ознакомление с понятиями: «на», «над», «под». Формировать пространственные отношения «на», «над», «под», умение вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; закреплять навыки счета до трех, знание цифры 3; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность	Игры: «Найди ошибки» «Где лежит?» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробышко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни) Социально – коммуникативное развитие: «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.	Умеет использовать в речи и составлять словосочетания с нами для обозначения результатов сравнения предметов (на, над, под); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «на, над, под». Физическая культура: 3 закреплять в подвижной игре прохождение под веревкой.
16	Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже». Формировать временные представления; закреплять умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Игры: «Когда это происходит? «Приходите к нам в гости» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Как я собираюсь в детский сад?» с использованием слов вчера, сегодня, завтра	Развитие речи: учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «сначала», «потом», «раньше», «позже». Социально – коммуникативное развитие: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «В парикмахерской»
17	«Впереди», «сзади». Познакомить с понятиями «впереди» - «сзади»; формировать	Игры: «Составь цепочку», «Запомни узор» «Мишки в гостях у ребят»	Умеет выполнять определённое количество	Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-4 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности	Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	упражнений «вперед», «сзади»	сзади». Закреплять понятия «вперед, сзади» при построениях и перестроениях, в подвижной игре
18	«Счет до пяти. Число и цифра 5». Познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Игры: «Сосчитай, не ошибись». «Больше, меньше, равно», «Сравни по длине», «Сравни фигуры» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шонойгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке». Советы детям.	Умеет считать в пределах пяти и использовать в речи при чтении потешек	формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений Учить потешку «Вышли пальцы погулять»
19	Сравнение чисел 4 и 5. Учить детей видеть разницу между цифрой четыре и пять, показать что цифра четыре больше пяти на один. Соотнесение последнего числа к количеству предметов, установление равенства групп. Совершенствование умения видеть знакомые геометрические фигуры в контурах предметов.	Игры: «Сделай поровну», «Узнай фигуру», «На что похож?» Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Моя папа пахнет бензином», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Правила пользования электроприборами»	Может собрать картинку из 4-5 частей, находить один и много предметов Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Художественное творчество: Учить делить лист бумаги на четыре равные части. Учить детей, что четыре больше пяти на одну единицу.
20	Прямоугольник Счет предметов на ощупь. Знакомство с прямоугольником, отличие его от квадрата. Упражнение детей в движении в заданном направлении.	Игры: «Сосчитай на ощупь», «Чем похожи, чем не похожи», «Выполни команду» Чтение художественной литературы: Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе.	Умеет соотносить форму предметов мебели с геометрической фигурой прямоугольником	Художественное творчество: Учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «прямоугольник» Учить детей отличать квадрат от

		Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.		прямоугольника.
21	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». Познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки сосчитывания предметов в пределах пяти.	Игры: «Сегодня, завтра, вчера», «Сосчитай по порядку», Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.	Умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным текстом используя слова: «сегодня», «завтра», «вчера»	формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.
22	Порядковый счёт. Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Закрепление временных представлений (сегодня, вчера, завтра).	Игры: «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и полезные продукты»	Умеет считать в пределах пяти и использовать в речи при чтении потешек	Развитие речи: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»
23	Пара. Формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, навыки счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по схематическому изображению);	Игры: «Разберем и соберем», «Дети на прогулке» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	Умеет собирать разрезные картинки и передавать несложный сюжет, объединяя 1-5 предметов;	Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми понятие «встали в пары» Развитие речи: учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади».
24	«Рядом», «в ряд», «друг за другом». Познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1—5 с количеством; развивать умение	Игры: «Подбери по цвету», «Запомни узор» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» В. Маяковский: «Кем быть?» (отрывок) Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.	Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве: «рядом», «в ряд», «друг за другом»	формировать умение ориентировки в пространстве «рядом», «в ряд», «друг за другом» Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении.

	считать посредством тактильно-моторных ощущений			
25	«Сравнение предметов по величине». Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над, перед, под».	Игры: «Воздушные шары», «Геометрическое лото» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благодина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.	Умеет определять и сравнивать предметы по величине по отношению друг к другу	Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Физическая культура: Закреплять понятие при построении встали все «по росту»
26	Который по счёту? Учить детей считать, отвечать на вопросы: который по счёту? на котором месте? Понимание независимости числа от расположения предметов. Умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов.	Игры: «Который по счёту?», «Узнай фигуру», «На что похож?» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.	Умеет выполнять упражнения и на вопрос: Который по счёту? Умеют отвечать: первый, второй, третий и т.д.	Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений. Развитие речи: Учить по картинке определять, который по счёту.
27	Уравнивание двух групп предметов. Учить уравнивать две неравные группы предметов двумя способами (добавляя) убирая один предмет. Развитие умения воспроизводить количество движений по заданному числу. Формирование умения устанавливать соотношения между 5 предметами по толщине.	Игры: «Уравни по разному», «Сравни по толщине» Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!» Социально – коммуникативное развитие: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.	Умеет уравнивать две группы предметов двумя способами (добавляя или убирая один предмет)	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади». Физическая культура: Закреплять понятия «впереди, сзади» при построениях и перестроениях, в подвижной игре
28	Чего больше, меньше или поровну. Учить считать на ощупь. Восприятие месторасположения (далеко - близко) предметов.	Игры: «Сосчитай на ощупь», «Далеко – близко» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ. песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одежда и здоровье»	Умеет на ощупь определять где больше, меньше или поровну.	Развитие речи: Учить по картинке определять который по счёту. Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «Чего больше, чего меньше». Физическая культура: Закреплять

				понятия «далеко, близко» при построениях и перестроениях, в подвижной игре
29	Шар и круг. Познакомить с геометрической формой – шар. Формировать умение сравнивать и отличать фигуры: шар и круг. Сравнение контрастных предметов по толщине. Выделение общих и отличительных признаков.	Игры: «Посчитай звуки», «Сравни по толщине», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»	Умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет из фигур: шара и круга	Художественное творчество: Учить составлять изображение предмета из форм «круга шара» Физическая культура: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.
30	«Толще», «тоньше». Развивать умения сравнивать предметы, выделяя параметр ширины («толще», «тоньше»), выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; совершенствовать творческие способности	Игры: «Когда это бывает?»; «Раньше - позже»; «Построим лесенку» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи). Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!» Полезные советы и рекомендации.	Умеет сравнивать и выделять какой из них тонкий, а какой толстый	Развитие речи: Учить по картинке, определять, который по счету. Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «Толще, тоньше» Чтение: «Толстые и тонкие пальчики»
31	Большой, маленький. Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотносить предметы по величине	Игры: «Большой – маленький», «Найди такие же» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: Конфликты между детьми. Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»	Умеет использовать в речи слова: «большой, маленький»	на примере музыкальных произведений закреплять понятия «большой-маленький» Физическая культура: формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «большой, маленький».
32	«Числовой ряд». Развивать умение сосчитывать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5	Игры: «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?» «Волшебный столик». Чтение художественной литературы: Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко». Социально – коммуникативное развитие: «Микробы и вирусы», «О чём напоминала бабушка?».	Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «1, 2, 3, 4, 5.»	Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений. Развитие речи: Учить по картинке определять, который по счету. Учить по картинке определять который по счету.

33	Закрепление пройденного. Упражнять в отсчитывании предметов по заданному числу. Упражнение в установлении соотношений между 5 предметами по высоте. Закрепление временных представлений (сегодня, вчера, завтра).	Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Сравни по высоте», «Сегодня, вчера, завтра» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.	Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «1,2, 3, 4,5.»	Физическая культура:организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Развитие речи:Учить по картинке определять, который по счету.
34	Закрепление пройденного. Закрепить умение сравнивать 3-4 предмета по длине (на основе приложения их друг к другу или наложения).Упражнять в различении и правильном назывании шара и круга, квадрата и куба, знании их характерных особенностей.	Игры: «Сравни по длине», «Что бывает такой формы?», «Чем похожи – не похожи?» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.	Умеет использовать в речи слова: «длинный, короткий»	Физическая культура:организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Учить различать понятия «широкий, узкий»
35	Закрепление пройденного. Закрепить знания о геометрических фигурах, числовой ряд до 5. Развивать умение ориентироваться во временных отношениях, закреплять знание цифр 1 – 5.	Игры: «Точки», «Соберем бусы» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации	Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура:организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт
36	Закрепление пройденного Закрепить знания о временных отношениях; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством	Игры: «Где звенит колокольчик» «Угадай, кого загадали» д/и «Наш день» «Украсим комнату» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Социально – коммуникативное развитие: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов: «вчера, сегодня, завтра»	Чтение: Заучивание потешки «1, 2, 3, 4,5 будем пальчики считать...» Развитие речи: Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, се-годня, завтра; правильно упот-реблять в речи прилагательные в превосходной степени

2.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»

Неделя	Тема, цель	Формы организации совместной деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Совместная и самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с родителями	Материал и оборудование.
1	Что такое детский сад? Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Продолжать учить детей называть адрес детского сада, свободно ориентироваться в его помещении и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близ лежащих улиц.	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Беседа: «Рано утром детский сад, малышей встречает», «Наша группа», «Как я провел день». Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о любимых занятиях В. Товарков «Почему так говорят», И. Демьянов «Я теперь большая», «В д.с. пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад; «Детский сад», Проигрывание ситуаций «Что вы делаете, когда входите в детский сад?», Ди: «На прогулке мы играем», «Что есть в нашей группе», «Давайте познакомимся», «Кого не стало», «Цепочка добрых (ласковых, колночих) слов» и другие Труд: совместное изготовление атрибутов Безопасность: закрепление правил безопасного поведения в д.с.	Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре.	Консультация для родителей «Соблюдение культурно-гигиенических навыков в домашних условиях» Консультации: «Режим дня», «Закаливание детей»; День открытых дверей - просмотр закаливающих процедур; Советы по теме: «Пять дел перед сном».	Набор иллюстраций о детском саде, фотографии, детские книги. Рекомендации по теме; Консультации: Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую помощь»;
2	Магазин игрушек Выявить и пополнить объем представлений, знаний, умений и навыков по теме: названия игрушек, их отличительные признаки, составные части, из какого материала сделана игрушка. Активизировать словарь по теме (названия, признаки и действия). Учить	Утренняя вводная беседа об игрушках, обратить внимание, что они пропали. Что делать? Сочинение историй об игрушках; театрализованная игра «В мир игрушек»; Литература: театрализованная игра «В мир игрушек»; Безопасность: закрепить правила безопасной работы с ножницами; пальчиковая гимнастика, психогимнастика «Магазин игрушек»;	Обогатить игровую зону атрибутами для сюжетно-ролевых, театрализованных игр «Магазин игрушек», «Мастерская игрушек», поместить в развивающую зону д/и по теме;	Консультация «Игрушки, как средство для развития ребенка»; Рекомендации по теме.	Игровой персонаж — сказочница, набор игрушек, д/и «Четвертый лишний».

	использовать полученные знания и умения в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	п/и «Мячик», утренняя гимнастика «Мы — игрушки»; Рисование: Плюшевый мишка»; Лепка: «Моя любимая игрушка»			
3	Почему листья пожелтели? Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; Познакомить с народным календарем, закрепить названия осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание, память. Активизация «осеннего» словаря: листопад, заморозки, урожай, ненастье, слякоть; о цвете листвы-багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая.	Утренняя вводная беседа об осени; пословицы и поговорки, д/и «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Да-нет», «Кузовок»; Литература: чтение стихотворений Е.Головина «Осень», А.Плещеев «Миновалр лето», «Осень наступила», А.Фет «Ласточки пропали»; литературно-музыкальная деятельность «Фабрика звезд»; И.Бунин «Листопад»; Музыка: осень в музыке- фрагменты произведений А.Глазунова, П.Чайковского «Времена года» (осень); конкурс вопросов и ответов «Умники и умницы», игра-путешествие «В гости к осени»; Труд: уборка участка, оформление гербария; Безопасность: закрепить правила безопасности на улице; Здоровье: пальчиковая гимнастика «У Лариски», «Листья», Игры на координацию слова с движениями «Урожай», «Овощи» Рисование: «Золотая осень»; Лепка: рисуем пластилином; Аппликация: «Листопад»;	Атрибуты для сюжетно-дидактических игр «Семья»; «Собираемся на осеннюю прогулку», «Магазин овощей и фруктов»; Поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды;	Рекомендации для родителей: «Наблюдение за осенней природой» (как обобщать с детьми сезонные изменения в природе); Какие поделки можно изготовить из природного материала;	Круг, разделенный на 12 секторов, изображающих различные времена года; картинки с изображением различных времен года.
4	Что выросло на грядках? Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей - консервирование, соление, маринование, приготовление соков.	Беседа «Прогулка по огороду», отгадывание загадок; Литература: Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц «Послушный дождик», Игра «Огород», «В гости к бабушке в деревню». Познание: Д/и «Кто больше назовет блюд», «Вершки-корешки», Труд: работа в огороде по сбору овощей; готовим салаты из овощей; Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем. Здоровье: утренняя гимнастика «Собираем урожай»; игра-хоровод «Кабачок». Лепка: «Магазин «Овощи-фрукты». Рисование: «Натюрморт с овощами». Аппликация «Корзинка с овощами».	Внести материал, атрибуты для развития игр «Огород», «В гости к бабушке в деревню»; Д/и, иллюстрации;	Выставка-конкурс поделок (совместно родителей с детьми) «Забавные поделки из фруктов» Проведение ярмарки «Дары осени»; Советы «Аскорбинки» «Роль витаминов в жизни человека»;	Игровой персонаж «Чиполино»; Картинки с изображением овощей; муляжи овощей кастрюли, горшочки, кувшины из картона, на тыльной стороне которых нарисованы овощи;

5	Лес. Грибы. Ягоды. продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.	Отгадывание загадок, Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». Цель: познакомить с разнообразием грибов и ягод, «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» - учить детей отличать несъедобные грибы и ягоды по характерным признакам, закреплять правила безопасного поведения в природе. Д/и «Звук потерялся», «Укрась слово»; «О любимом фрукте». Литература: чтение сказки «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля).упр. «Чудо дерево», «Магазин фруктов»; Познание: Д/и «Не ошибись», «Кузовок»; Труд: готовим салаты из фруктов; Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем; Здоровье: утренняя гимнастика «Собираем урожай»; Лепка: «Ягода черника»; Рисование: «Мухомор»; Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы».	Внести атрибуты для игр «Путешествие в осенний лес». Разнообразить Д/и, иллюстрации по теме;	Рекомендации по тематике; Выставка-конкурс поделок (совместно родителей с детьми) «Забавные поделки из фруктов» Советы «Аскорбинки»; «Роль витаминов в жизни человека»;	Картинки с изображением фруктов, сада; муляжи фруктов; кастрюли, банки из картона, на тыльной стороне которых нарисованы фрукты.
6	Сад. Фрукты. Дать представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о труде людей на огороде, в саду, уточнить представления об овощах и фруктах, ягодах, способах их заготовки на зиму.	Беседа «Что растет в саду, огороде?»; Поисково-познавательная деятельность: «Может ли растение дышать?», «Что выделяет растение?». Литература: стихи «Яблоко» Я.Аким, потешки Т.Шорыгиной, Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц «Послушный дождик», Ю.Тувим «Овощи». Игра «Огород», «В гости к бабушке в деревню». Труд: коллективный труд «Готовим салаты из овощей и фруктов». Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем.	Разнообразить атрибуты для развития игр «В гости к бабушке в деревню», «Магазин овощей и фруктов», Д/и, иллюстрации по тематике;	Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать);	Демонстрационные картины с изображением людей, работающих в огороде, саду; муляжи овощей, фруктов; кастрюльки.
7	Почему лес живой? Закреплять: - знания о лесе, деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; дать представления о ягодах, грибах: съедобных, несъедобных; -представление о сезонных изменениях в природе, об влиянии на жизнь растений.	д/и «Съедобное-несъедобное», «Радио», «Разведчик», «Отвечай быстро» «Скажи другому»; беседа «Что, где растет»; загадки; потешки; Литература: Н.Канонская «В лесу», А.Прокофьев «Наш лесок», «Боровик». З.Александрова «В грибном царстве», Потемкин «Мухомор» с.р.и «Семья»; «Прогулка в грибной лес», «Грибные заготовки», «Готовим варенье, компот из ягод»;	Внести для самостоятельного рассматривания картинок и фотоиллюстрации с изображением грибов, ягод, деревьев;	Рекомендации для родителей по теме «Грибы» (закрепить названия грибов, строение, подбор стихов);	Наборы картинок с изображением деревьев, кустарников, трав, грибов, ягод; карта царства растений большой плакат с надписью «Царство растений» для

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	-воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; учить беречь природу.	Труд: работа с природным материалом, оформление композиции «В лесу»; Безопасность: игра «Съедобное-несъедобное». Рисование: «Нарядные деревья»; Лепка: «Лукошко с грибами»;			прикрепления деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов, ягод.
8	Откуда хлеб пришел. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; закрепить названия профессий людей, растящих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб; развивать словообразование: хлеб-хлебороб...); упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; активизировать и обогатить словарь (хлебороб, агроном, механизатор и т.д.).	Беседа на тему: «Хлеб –всему голова», вспомнить пословицы и поговорки о хлебе. Чтение стихотворений Ф.Шклева «Молотьба», Ю.Ждановской «Нива», Е.Трутневой «По земле сырой, не жесткой», Ремизов «Хлебный голос», В.Серова «Золотая рожь», К.Паустовский «Теплый хлеб». С.р.и. «Мы –хлеборобы»; Д/и «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово»; «Булочки из сдобного теста Конструирование на тему: «Сельскохозяйственные машины»; Рисование: «Урожай»; Лепка: «Хлебное поле»; Рассматривание картин Шишкина И. «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне».	Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб»; Д/и «Пирамида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка»;	Оформление альбома «Откуда хлеб пришел»	Репродукции с картин И.Шишкина «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне»; фотоиллюстрации с изображением различных хлебо-булочных изделий; различные хлебо-булочные изделия,
9	Как устроен организм человека? Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, дать детям представление о человеке как о части природы. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с	<i>Беседа</i> «Из чего я сделан» - познакомить детей с клетками, их разнообразием и выполняемыми функциями; «Мы разные» (знакомство с разными национальностями и расами), «Какой я человек», «Что означает мое имя»; «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева-Широкова. Слушание «Песенка друзей» театрализованная игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Я-сильный» «Я-ловкий» «Цветочек из зернышка»; Дыхание животом: «Ветер»,	Альбом «Моя семья»; Д/игры по теме;	Домашнее задания «Реликвии детства»; Фотовыставка «Наши дети разные»; совместное оформление семейного альбома;	Плакаты с изображением человека; иллюстрации с изображением людей разного возраста, разных национальностей;

	другими детьми и понимать отличия.	«Воздушный шар». <i>Ручной труд</i> «Чудесные клеточки» - закрепить полученные знания; «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко. <i>Рисование</i> на тему «Из чего я сделан» (по мотивам прочитанного стихотворения). Логоритмика «Точка, точка, запятая...», психогимнастика «В магазине зеркал», «Тень».			
10	Дружат мальчики и девочки Цель: Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называть друг друга по имени, воспитателя по имени и отчеству	<i>Беседа</i> «Что такое дружба?»; «Мы – дружные ребята» (формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, обращать внимание на черты характера товарищей, особенности поведения. Развивать чувство уверенности в себе, чувство коллективизма); Чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост», «Три поросенка» Слушание «Песенка друзей» театрализованная игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Я-сильный» «Я-ловкий» «Цветочек из зернышка»; Дыхание животом: «Ветер», «Воздушный шар».	Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре.	Рекомендовать родителям чтение рассказов, сказок, стихотворений о мальчиках и девочках (их взаимоотношения, интересах, увлечениях)	Внести книги, энциклопедии, иллюстрации с изображением людей разных национальностей Цель: расширить кругозор
11	Жители глубинных вод. Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки рыбы. Расширять речевой словарь.	Рассматривание альбома с рыбами, активизировать детей вопросами; Пальчиковая гимнастика «Сколько рыбок мы поймали»; П/и «Рыбаки и рыбки»; Штриховка силуэтов рыб;	Иллюстрации по теме; Энциклопедия «Водный мир»; внести трафареты по теме «Рыбы».		Иллюстрации с изображением рыб, аквариум с рыбами; игрушки-кот Матроскин, Водяной.
12	Дикие животные Познакомить с лесника, рассказать, чем он интересен, полезен и почтен. Уточнить представления детей о диких животных (внешний вид, пища, повадки, особенности поведения, польза), установить взаимосвязь	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Д/и «Кто где живет?». Д/и «У кого что?» (части). Д/и «Кто чем питается?». Д/и «Кто какую пользу приносит?». Игра «Узнай животное по контуру». Д/у «4 лишний»	Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей.	Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок),	

	жизни животных от человека. Развивать умение обобщать полученные представления.			практическая деятельность в альбомах развития.	
13	Домашние животные. Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие).	Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и личного опыта детей. Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка».	Тематическая подборка литературы о животных и ее размещение на «полочке умных книг». Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края».	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка».	Иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей;
14	Кто живет на птичьем дворе? «Домашние птицы» Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; дать понятие о пользе, которую приносят животные.	Беседы, рассматривание иллюстраций и альбомов о домашних птицах, чтение худ. литературы, заучивание стихотворений. Чтение рассказа «Петушок с семьей». Рисование «Петушок» по образцу.	Макет «Птичьего двора», картинки с изображением домашних птиц и их детёнышей. Игры «Один-много», «Чего не стало», «Найди маму», «Скажем и покажем». Словесная игра «Кто как кричит?».	Предложить родителям поиграть с детьми в настольные игры «Чей детеныш», «Один-много» для закрепления темы.	Предметные картинки с изображением птиц и их птенцов, плакат «Птичий двор», «На ферме». Набор для конструирования «На ферме».
15.	Я живу в Югре расширять представления детей о родном крае, о его природе, лесных обитателях. Знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети; знакомить детей с традициями и бытом народов ханты и манси-коренных жителей Югры. Воспитывать любовь к «малой родине», гордости за достижения родного края. Способствовать активному вовлечению	беседа с рассматриванием иллюстрации «Моя малая Родина», Беседа: Символика ХМАО (флаг, гимн, герб) Цель: формировать и расширять знания о символах и символике России. Дидактическая игра: «Найди символы нашего города» Цель: учить детей узнавать и называть символы нашего округа. Пластилинография: - флаг ХМАО. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование «Мой дом» Заучивание стих- я: «Живу в краю чудесном я - он под названием Югра»	Экскурсия в музей «Югра – мой край родной», реализация проекта «Я живу в Югре»	Привлечь родителей к созданию мини – музея: «Символы Югры»	оформление выставки «Моя Югра»

	родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада				
16	Зима. Зимующие птицы. Закрепить у детей признаки зимы. Сезонные изменения в природе; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; обогатить и активизировать словарь: зимушка-зима, три белых коня-декабрь, январь, февраль, снегопад, вьюга, пурга, метель, поземка, иней, изморозь. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой; установить связь между формой клюва и питанием птиц.	<i>Игры: дидактические:</i> «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?» ^ <i>Сюжетно-Коммуникация:</i> беседа «Зимние приметы», загадки, «Чего не хватает Мише для прогулки»; <i>Литература:</i> Н. Сладков «Суд над декабрем», В. Одоевский «Мороз Иванович», Маршак « 12 месяцев», « Л. Чарская «Зима», Г. Скребицкий «Четыре художника»; «На улицах зимнего города», «Семья»-«Собираемся на зимнюю прогулку», игра-путешествие «В гости к зиме»; «Признаки зимы», Труд: сказки из бумаги (персонажи-волк, лиса) поисково – познавательная деятельность : опыты с водой и снегом; Безопасность: дид. игра «Правила безопасности зимой»; Физ-ра: П/и «Два Мороза», «Снег-метель-вьюга»; Здоровье: логоритмика «Вьюга». Лепка: «Девочка в зимней шубке»; Рисование: композиция «Зима»; Аппликация: «Снеговики в шапочках и в шарфиках». <i>ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка». <i>Игра-драматизация:</i> «Птицы на кормушке». Мимика, пантомима по образу птиц. <i>Безопасность:</i> «Берегите птиц зимой!» <i>Чтение художественной литературы:</i> О. Высотская «мастерица зима», А. Яшин: «Покормите птиц зимой», М. Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я. Маршак: «Где обедал воробей?».	Внести атрибуты для драматизации сказки «Морозко», представить в книжном уголке иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, зимних игр, забав; Картины, иллюстрации птиц. Скульптуры малых форм. Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка и др.).	Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать, за чем наблюдать, приметы зимы); Привлечь родителей к изготовлению кормушек.	Игровой персонаж- Снежная королева. Картины с изображением разных признаков зимы, зимние пейзажи.разной погоды; Картинки с изображением зимующих птиц.
17	Что такое Новый год? Познакомить детей с русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки), объяснить	Беседа «Как встречаем Новый год», Д/и «Опиши игрушку»; Литература: Н. Найденова «Новый год», З. Александрова «Елочка», Е. Тараховская «Дед Мороз»; Д/и «Найди	Внести разнообразный материал в изо - уголок для самостоятельного творчества. Внести	Консультация: «Правильное использование пиротехники».	Демонстрационные картинки с изображением Нового года.

	их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречать Новый год. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.	лишнее», «Назови слово», «В магазин за подарками к Новому году», «Семья»; «Готовимся к встрече Нового года»; Труд: новогодние игрушки из бросового материала; Безопасность: закрепить правила безопасности работы с ножницами и клеем; Лепка: «Веселый снеговик»; Аппликация: «Елочная игрушка «Котенок»; Рисование: «Поздравительная открытка».	атрибуты для развития с.р.и., игр драматизаций; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением праздничных сюжетов.		
18	Зимние забавы Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять приметы зимы. Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах	Заучивание стихотворения О. Высотского «На санках». Музыка: слушание пьесы П. Чайковского «Январь». Рисование «Снеговика из двух кругов»	Выставить в книжном уголке книги, иллюстрации из серии «Зимние забавы» для самостоятельного рассматривания. Дидактические игры «Одежда зимой», «Одень куклу».	Экскурсия на выставку ледовых фигур (Дворец искусств).	Вопросы воспитателя, загадки, рассматривание сюжетных картинок «Дети и взрослые на зимней прогулке», сюрпризный момент (встреча с игрушечным снеговиком), дидактические игры «Подбери слова», «Собери картинку».
19	Традиции нашей семьи Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра), знать имена всех членов семьи; привлечь внимание детей к семье, учить любить семью. Вызвать интерес к родословной, желание рассказать о своих предках. Воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам семьи.	Беседа: «Что такое родословное древо?», составление коротких рассказов о членах своей семьи. В. Осеева «Вовка -добрая душа». Социализация: Рассматривание альбомов «Моя семья». Д/игры «Назови ласково», «Чей, чья, чье».	Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	Развлечение «При солнышке тепло, при матери – добро». Составление альбома «Я и моя семья».	Семейные фотографии.

20	Дом современного человека Рассказать об истории создания различных предметов мебели, назначении, из каких материалов сделаны; воспитывать интерес к предметам обстановки, оценивать удобство; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда. Приносящего пользу людям.	Беседа «Моя комната»; Дид/упр. «Выдели родственные слова», «Сравни мебель», «Из какого произведения эти строчки?». Литература Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?», А.Барков «Откуда пришла книга», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»; д/и «Путешествие по комнате», «Угадай по описанию». Труд: конструирование предметов мебели. Рисование: «Наша группа». Аппликация: «Кукольный уголок». Лепка: коллективная работа «Интерьер детской комнаты».	Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением различных интерьеров.	Рекомендации по тематике (какие книги прочитать, о чем беседовать с детьми)	Демонстрационные картины с изображением различных интерьеров, столярной мастерской, цеха по производству мебели.
21	Окружает нас всюду разная посуда Обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее классификации, в зависимости от назначения, материала изготовления (столовая, кухонная, чайная); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; воспитывать желание беречь результаты труда людей.	Д/и «Расскажи обо мне», «Из чего делается посуда», «Накрой стол» кукольный театр «Федорино горе», инсценировка сказки «Лиса и журавль», р.и. «Семья», «В гости». Литература: А.Гайдар «Голубая чашка», К.И. Чуковский «Федорино горе», стихотворение «Посуда», сказка «Как посуда чуть не перессорилась», тематические загадки; Труд: хоз.-быт.труд «Наведем порядок в игровом уголке»; Безопасность: д/и «Где прячутся опасности?», «Чрезвычайные ситуации»; Рисование: «Накрой стол»; Лепка: «Чашка с блюдцем»; Аппликация: «Украсим вазу»	Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением посуды; способствовать применению Д/и;	Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать);	Бабушка Федора, герои сказки «Федорино горе»; иллюстрации с изображением посуды, наборы посуды;
22	Мы идём в продуктовый магазин Дать представление детям о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом.	Д/упр. «Продолжи предложение», «Отгадай и назови», «Кто больше назовет», загадывание загадок Литература: Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог», В. Левин «Аппетитная песенка», М. Лазарев «Эта вредная еда», братья Гримм «Горшок каши»; игра-тренинг «Поварята», «Торт», с.р.и. «Семья»; «Принимаем гостей», игра на воображение «Хлебное дерево» Познание: Д/и «Аскорбинка», «Пирамида здоровья»; Здоровье: Игра-хоровод «Каравай», пальчиковая игра «На блины»; Лепка:	Внести разнообразный бросовый материал. Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением продуктов питания; способствовать применению Д/и;	Советы «Аскорбинки» - «Здоровая еда», «Роль витаминов в жизни человека»;	Игровой персонаж-поваренок, горшочек из сказки «Волшебный горшок»; Иллюстрации с посудой;

		«Хлебобулочные изделия»; Рисование: «Жила-была конфета».			
23	Защитники Отечества Формировать первичные представления о Российской армии. «Военных» профессиях, различных родах войск. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	беседа о папах, о том, как они служил в армии Целевая прогулка «К памятным местам родного города» (по фотографиям). Чтение отрывков из поэмы С. Михалкова «Быль для детей». Создание коллекции значков «Военная техника». Подвижная игра «Донесение». Разучивание пословиц о Родине, об армии, о смелости. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные»	Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Выставка книг «Наша армия родная».	Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню защитников Отечества. «Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о том, как я служил в армии».	Иллюстрациипотем атике.
24	Все профессии важны Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.	Беседа «Что такое Самотлор?» -рассказать о труде нефтяников. Познакомить с профессиями: оленевод, рыбовод, охотник и т.д. Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». Настольно-печатная игра лото «Кому что нужно?». Литература: чтение Ю. Тувим «Все для всех», В. Маяковский «Кем быть?». Оформление альбома «Все работы хороши».	Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии» (2 части). Внести альбом «Все работы хороши».	«Встреча с интересными людьми» - Рассказ родителей о своей профессии.	Демонстрационные картинки с изображением Нового года;
25	Мамин праздник Объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами. Воспитывать уважение к труду мам — как на производстве, так и дома. Домашняя работа очень трудная, нелегкая. Поэтому все дети должны помогать своим мамам. Активизировать и обогащать словарь по теме занятия. Работа по словообразованию: шьет одежду-портниха, воспитывает детей в детском садик-воспитательница и т.д.	Д/и «Повтори за мной», «Будь внимателен», «Кляксы». Чтение ненецкой сказки «Кукушка», нанайской «Айога»; Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Милн «Непослушная мама», Д.Габе «Моя мама», Г.Виеру «Мамин день»; с.р.и: «Моя семья» «Семейный обед», «Парикмахерская»- «Моя мама-парикмахер», «Больница»- «Моя мама-врач», «Ателье»-«Моя мама-портниха». «Необычные цветы» (из бросового материала); закреплять навыки безопасной работы с ножницами. Рисование: «Портрет мамы»; «Букет в подарок маме»; Лепка: «Цветы для бабушки»; Аппликация: «Корзина с подснежниками»	Демонстрационный материал «Семья». Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	Оформление группового альбома, в котором рядом с фотографиями мам будут их короткие рассказы о своей профессии, работе.	Фотографии мам на рабочем месте или дома;

26	За что я люблю Нижневартовск? Продолжать формировать представление детей о родном городе, его значимости для края, страны; уточнить знание достопримечательностей родного города; познакомить с символикой родного города, округа (флагом, гербом). Закрепить знания детей об улице. На которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному городу.	Сочинение историй на тему «Город, в котором живу я»; с.р.и: «Путешествие по улицам города», игровое упр. «Самый внимательный гражданин»; на участке «Украсим участок, как часть родного города», «Улицы города»-сооружение построек; д/и «Знаки дорожного движения», «Безопасная улица»; составление маршрута «Дом-детский сад», «Самотлорский вальс».	Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города, города Ханты-Мансийска. Внести карту города, схему «Мой микрорайон». Настольно-печатные игры «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город»	Досуг с родителями — викторина «Мой Нижневартовск»	Карта города, иллюстрации с изображением города, символика города (герб, флаг);
27	Весна. Прилет птиц. Закрепить представления детей о перелетных птицах. -Уточнять и расширять представление о жизни птиц, и растений в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, выют гнёзда, выводят птенцов;) ; - Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением; учить описывать птиц;	Беседа «Мы – жители планеты Земли» рассматривание альбома «Москва столица нашей страны».	Подборка литературы «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России».		Карта страны, глобус; символика страны (герб, флаг); иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах;
28	Зачем нужна одежда? Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы. Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам — зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания о свойствах ткани — толстая, тонкая, разноцветная,	Тематические загадки, потешки, поговорки, чистоговорки, считалки; «Подбери слово», «Назови три предмета». Литература: чтение стихов об одежде и обуви обыгрывание ситуаций «Мы пришли в ателье...» конкурс шляпных модниц; показ нарядной одежды, с.р.и. «Ателье для кукол», «Обувная мастерская», «Шляпная мастерская Д/и «Из чего сделаны ткани», «Одежда и профессии», Труд: конструирование моделей одежды из	Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением одежды, обуви, головных уборов; журналы мод разных лет;	Совместное оформление коллекции «Ткани»; Консультация «Одежда детей по сезону»;	Фея из сказки «Золушка», директор магазина; демонстрационные картины с изображением различных видов мебели;

	однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения; знакомить с классификацией обуви, головных уборов по сезонам. Познакомить с названиями материалов и способов их получения. Дать понять о значении одежды, обуви, головных уборов для здоровья человека. Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.	бумаги; Безопасность: закрепление правил безопасности при работе с ножницами; Рисование: «Нарядное платье». Лепка: «Конкурс шляп»; Аппликация: «Укрась одежду деталями»; Здоровье: утренняя гимнастика «Мы-портные»; логоритмика «Лужи»;			
29	Правила дорожного движения Объяснить детям, что существуют различные виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Рассмотреть примеры; среди наземного транспорта различается городской транспорт и междугородный, автомобильный и железнодорожный, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города; развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия.	Беседа «Люди мечтают». Рассматривание плакатов «Дорога и дети». Отгадывание загадок о транспорте. Дигра «Кто, чем управляет». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». С/р игра «Путешествие». Игра – инсценировка «Теремок» (по ПДД). Викторина «Безопасная дорога». Моделирование «Виды транспорта».	Демонстрационный материал, плакат «Виды транспорта». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки». Художественная литература по правилам дорожного движения и истории создания транспорта. Книга «Путешествие» из серии «Библиотечка игр».	Памятка «Осторожно переходим дорогу»	Иллюстрации с изображением различных видов наземного, воздушного, водного транспорта; изображенная на большом листе «река времени» из людей и транспорта разных эпох.
30	Что такое космос? (Подрезова Т.И. «Занятия по патристическому	Беседа с детьми на тему: «Наш дом во вселенной»; Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы из сказки), В.Бороздин «Первый в	Рассматривание детьми иллюстраций о космосе,	С помощью родителей нарисовать Солнце и	Плакат с изображением космоса; глобус;

	воспитанию»). Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты «Земля», ответственность людей за ее будущее. Развивать навыки творческого рассказывания. Вызвать познавательный интерес к космосу. Развивать фантазию. Воображение, воспитывать уважение к труду космонавтов.	космосе», А.Леонтьев «Шаги над планетой», В.Кащенко «Найди созвездия». С.р.и. «Будущие космонавты», д/и «Зашифрованное слово». Рисование- «Путь к звездам», Аппликация - «Космический пейзаж», Конструктивная деятельность -«Наш космический корабль»	зарисовки понравившихся сюжетов.	планеты, которые вращаются вокруг него.	
31	Зачем нужны комнатные растения? Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Познакомить с новым видом ухода за растениями – подкормкой. Воспитывать желание ухаживать за растениями, общаться с природой как с живым организмом.	Наблюдение за ростом комнатных растений в уголке природы. Настольная игра «Ботаническое лото». Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик», О.Буцень «О чем рассказала герань?», Д/игры «Я знаю пять названий», «Магазин цветов», «Четвертый - лишний». Экскурсия в «зеленую зону» детского сада. Викторина «Царство растений».	Настольная игра «Ботаническое лото». Демонстрационный материал «Комнатные растения». Лото «Комнатные растения», игра «Что перепутал художник», «Лабиринт: определи цветок по описанию», «Собери комнатное растение».	Предложить родителям посадить дома комнатные растения с разными способами размножения, понаблюдать за их ростом.	Комнатные растения по программе;
32	Как просыпается природа? Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи. Развивать навыки творческого рассказывания, умение применять в своей речи образные	Беседа: «Растения – легкие Земли». Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой? Чтение Ф.Тютчев «Весна». Заучивание стихотворений, загадок о весне. Д/игры «Когда это бывает», «Небылицы». Пальчиковая гимнастика «Капель», «Цветок». Игра «Бабушкино лукошко» (лекарственные растения)	Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев. Демонстрационный материал плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения».	Домашнее задание для родителей: посадка лука.	Иллюстрационные картинки по тематике;

	выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой занятия. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, любознательность.				
33	Они сражались за Родину Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить детей с памятниками, посвященные защитникам Родины в нашем городе. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Беседа «Мы – жители планеты Земли рассматривание альбома о войне. Познакомить с историей создания памятника солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в парке Победы. Целевые прогулки по празднично украшенным улицам города. Возложение цветов к памятным местам родного города. Работа над проектом, посвященным Дню Победы.	Подборка литературы ко Дню Победы (в книжный уголок). Демонстрационный материал «Великая Отечественная война в картинах художников», «Великая Отечественная война», «Ордена и медали», «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России».	Работа над проектом, посвященным Дню Победы. Экскурсия к памятнику воинам освободителям в парке Победы, возложение цветов.	Карта страны, глобус; символика страны (герб, флаг); иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах;
34	В чём польза насекомых? Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представления, о том что в природе нет «ненужных» созданий, в все находиться в равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые	Беседа «Царство животных», беседа «Насекомые». Наблюдение на прогулке: наступило время цветов и бабочек». стихотворения А. Фета «Бабочка», басни И. Крылов «Стрекоза и муравей». Д/игра «Четвертый лишний». Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки». Пальчиковая гимнастика «Гусеница».	Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки». Коллекция «Насекомые».	Консультация «Опасность в лесу» (насекомые: клещи и т.д.)	Демонстрационные картинки с изображением насекомых (несколько представителей одного вида: жуков, бабочек, муравьев и др.); разрезные картинки с изображением насекомых: 4 картинки, разрезанные на

	являются пищей для птиц и некоторых животных; развивать творческие способности, речь, мышление; совершенствовать навыки творческого рассказывания.				фрагменты по количеству детей; наглядное пособие
35	Виды транспорта Объяснить, что в большом городе все движение — и машин, и пешеходов — подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; напомнить правила перехода проезжей части улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление; учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении; обогащать и активизировать словарь по теме занятия.	Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице». Чтение стихотворения Е. Михалкова «Моя улица», Н.Камишин «Машины», Г. Георгиев «Что я видел в городе» Целевая прогулка «Наша улица», дид/игра «Узнай дорожный знак», рассматривание плакатов с опасными ситуациями на дорогах и обсуждение проблемных ситуаций. Конкурс рисунков: «Улицы нашего города». Аппликация: «Светофор». Рисование: «По дороге детский сад». Музыкально-игровой досуг: «Буратино в городе дорожных знаков».	В книжном уголке разместить набор тематических плакатов «Юный пешеход», набор открыток «Нижевартовск», книги о ПДД для детей. В игровой зоне разместить различные виды транспорта, оборудование для с/р игр. В уголке безопасности разместить иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».	«Безопасный путь из дома в детский сад». Оформление альбома «Мой двор»;	Дорожные знаки, машины, «дома», подиум. Силуэты человечков; Иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».
36	Краски лета Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе (рассказа по плану и образцу, творческое рассказывание; учить понимать	Игра с мячом «Я знаю пять цветов», «Садовник», упр-е для автоматизация звука «Ж», «Капля раз», пальчиковые игры «Лепестки», Д/и «Кузовок», «Украсть слово». «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» (в лес, на луг, на участок детского сада). В.Бахревский. Сокровенный цветок», А.Толстой «Иван да Марья», М.Пришвин «Роса», В.Александров «Август, август»,	В книжном уголке разместить альбом «Лето», наборы открыток по темам «Цветы», «Бабочки», «Насекомые»; В игровой зоне разместить атрибуты для игр; В уголке безопасности	Рекомендации по теме; Консультации: Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую помощь»;	Репродукции картин о летнем времени, М. Ларионов «Акации весной»; аудиозапись пьес из альбома П.И. Чайковского «Времена года»; бумага для

образный смысл загадок, применять в речи образные выражения; учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.	В.Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка». Создание моделей воздушных змеев. Игры из цикла «Большое морское путешествие» формирование навыков безопасного поведения на воде; «Прогулка в лес» - воспитание основ безопасного поведения в природе. рисование-тема: «Летнее настроение», Лепка- тема: «Дудочка и кувшинчик»; Аппликация — тема: «Цветы на поляне».	Разместить иллюстрации о правилах безопасности на природе.		рисования, краски, карандаши, кисти, салфетки.
--	---	--	--	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» «Познавательно-исследовательская деятельность»

месяц	№ недели	Тема, цель	Материал
Сентябрь	1	«Незнайкин клад» закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)	различные предметы, сделанные из резины, пластмассы, стекла, металла.
	2	«Какие разные игрушки» продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес	игрушки из разного материала
	3	«Почему листья осенью опадают?» выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений.	Губки, деревянные бруски, емкости с водой, опавшие листья.
	4	«У кого какие детки?» выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка	ягоды: вишня, слива, фрукты: яблоко, груша; овощи: огурец, помидор, кабачок.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

Октябрь	5	«Какая бывает земля?» акрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая	совочки, формочки, вода.
	6	«Фруктовая лаборатория. Интересный апельсин» Развивать интерес к экспериментированию, способности самостоятельного поиска, умения делать выводы в ходе работы с материалами. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Закреплять знания о свойствах воздуха. Уточнение и соблюдение правил безопасности при работе с различными материалами.	разные фрукты, 2 апельсина, емкость с водой, возд.шарик
	7	«Путешествие в прошлое бумаги» познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.	камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага.
	8	«Волшебное сито» Познакомить детей с способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая.
Ноябрь	9	«Волшебная водичка» Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха; выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита	две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой, поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.
	10	«Как вода отражает предметы?» Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.	Зеркало, тазик с водой, кукла в платье Кузя приходит в гости к ребятам с испачканным лицом. Взрослый предлагает детям найти у домашнего Кузи изменения во внешнем виде: «Ребята, что случилось с Кузей? Как ему можно помочь? Какой предмет помогает нам следить за своим внешним видом? (Зеркало). А как помогает вода?»
	11	«Определяем температуру воды». Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы.	Мячик, стаканчики пустые, с горячей и холодной водой, кусочки льда, иллюстрации рек, озер, морей, гейзера.
	12	«Магнит – фокусник» Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволоочки

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	13	«Как мы чувствуем запахи?» Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).
Декабрь	14	«Если зимушка пришла, много снега принесла» Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	емкости со снегом, водой, льдом; пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая тарелочка.
	15	«Изготовление цветных льдинок» Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).	емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
	16	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).	ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснока, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.
Январь	17	«Что мы знаем о времени» Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».	Материал: глобус, теллурием, свеча, сосуд с водой, макет солнечных часов, разные виды часов, картинки с изображением времен года, схема «Измерение времени делами»
	18	«Сравнение льда и снега» Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона.	Снеговик с носом из сосульки, емкость, тазик со снегом, таз с водой, тарелка для колобка, формочки со льдом, свеча, молоточек, спички, поднос, угольки, палочки, музыкальный центр, аудиозапись А. Павлика «Вальс снежинок», рассказ Н.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

			Калининой «Про снежный колобок», подносы с геометрическими фигурами, снежинки разные по форме
	19	«Вода – растворитель» Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.	Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.
Февраль	20	«Вода в природе и в быту». Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.	Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 тазика, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, масло.
	21	«В мире стекла и пластмассы» познакомиться со свойствами и качествами предметов из пластмассы и стекла, помочь выявить свойства стекла и пластмассы: развивать любознательность, умение сравнивать.	пластмассовые и стеклянные предметы, игрушки, стакан из пластмассы, стекла, палочки для выявления звука пластмассы.
	22	«Зачем нужны весы?» понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомиться с весами. Понять зависимость веса от материала	предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.
	23	«Металл, его качества и свойства» Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

Март	24	«Как происходит загрязнение почвы?» Выяснить последствия загрязнения почвы. Развивать умение сравнивать, размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать бережному отношению к миру природы.	Четыре ёмкости с землёй, баночки с чистой и мыльной водой, картон, палочки.
	25	Вода принимает форму выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшки одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды.
	26	«Делаем мыльные пузыри» познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.	Жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или отмыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки
	27	«Из чего птицы строят гнезда?» Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной, познакомить детей с разнообразием птичьих гнезд	нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки. Рассмотреть иллюстрации с изображением гнезд, гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице. Какие еще птицы прилетят за ним. Результат составляют из готовых изображений и материалов
	28	«Такая разная ткань» познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применение м.	разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.
Апрель	29	«Хитрости инерции» познакомить детей с физическим явлением — инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни	Материал: игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, монеты, стаканы с водой, сырое и вареное яйцо.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	30	«Солнце, Земля и другие планеты» Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	настольная лампа, шары, схема Солнечной системы.
	31	«Как растения пьют воду?». Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.	Цветы-белые гвоздики, стаканчики прозрачные для воды, краска трёх цветов, ёмкость с водой, цветные карандаши, бумага белая с зарисовками стаканчиков.
	32	«Солнечные зайчики» Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.	вода, зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали. Поиграть с зеркалом, посмотреть в него и сказать, что видят. От каких предметов будут отражаться солнечные зайчики? <i>Обращаться с зеркалом аккуратно, чтобы его не уронить.</i> Зеркала сделаны из стекла, потрогайте их. – Какая поверхность на ощупь? (Гладкая) – Блестящие предметы отражают солнечные лучи. «Ловят» зеркалом луч солнца. Играют с солнечным лучиком. Берут баночку с водой, «ловят» солнечные зайчики. – Пошевелите рукой. Что происходит? (Поверхность воды приходит в движение, зайчики начинают прыгать). Эксперимент с пластиной. Пластина имеет блестящую поверхность, которая хорошо отражает солнечные лучи. Зарисовки. Все блестящие предметы отражают свет и солнечные лучи.
Май	33	«Откуда берется голос?» Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи. Взрослый предлагает детям «пошепаться» — сказать друг другу «по секрету» разные слова шепотом. Повторить эти слова так, чтобы услышали все. Выяснить, что для этого сделали (сказали громким голосом); откуда выходили громкие звуки (из горлышка). Подносят руку к горлышку, произносят разные слова то шепотом, то очень громко, то тише и выясняют, что почувствовали рукой, когда говорили громко (в горлышке что-то дрожит); когда говорили шепотом (дрожания нет). Взрослый рассказывает о голосовых связках, об охране органов речи (голосовые связки сравниваются с натянутыми ниточками: для того, чтобы сказать слово, надо, чтобы «ниточки» тихонько задрожали). Далее проводят опыт с натянутой на линейку тонкой нитью: извлекают из нее тихий звук, подергивая за нить. Выясняют, что надо сделать, чтобы звук был громче (дернуть сильнее — звук усилится). При громком разговоре, крике наши голосовые связки дрожат очень сильно, устают, их можно повредить (если дернуть сильно за нить, она порвется). Дети уточняют, что, разговаривая спокойно, без крика, человек бережет.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

			Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.)
	34	« Есть ли в почве воздух? » Показать, что в почве есть воздух. Развивать мыслительные процессы, активизировать словарь детей (пузырьки, сжимаются, вытапывать). Содействовать бережному отношению к природе.	Банка с водой, ёмкость с примятой и рыхленной землёй.
	35	« Как увидеть и услышать электричество? » Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.
	36	« Откуда радуга берется? » Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Знакомство дошкольников с миром природы осуществляется в процессе наблюдений, опытнической деятельности, экскурсий, моделирования, чтения произведений художественной и познавательной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов и т.п.

Все эти формы работы способствуют расширению представлений детей о мире природы, обогащению словарного запаса, развитию связной речи, воспитанию нравственных качеств. Дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы; знакомятся с правилами поведения на природе; участвуют в посильном труде на природе, учатся ухаживать за обитателями уголка природы и т.п.

Календарно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь			
1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19.
2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20.
3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.
4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.
Октябрь			
1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.
2	Образовательная ситуация	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	«Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	детского сада», стр. 41.
3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
4	Чтение стихов, рассказов про лес.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46.
Ноябрь			
1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.
3	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59.
4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.
Декабрь			
1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.
2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69.
3	Коллективное изготовление альбома «Елочка».	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы:	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	Наблюдение «Поможем нашей елочке»	книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	стр. 73.77
Январь			
1	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83
2	Наблюдение «Что находится в шишках ели». Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусах (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.85
Февраль			
1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.
2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103.
3	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	тропических и южных стран)	(поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	
4	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»		
Март			
1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.
2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.
3	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120.
4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.
Апрель			
1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129.
2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

		Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	
3	Досуг «День Земли»		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 137.
4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.
Май			
1	Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146.

III. «Образовательная область «Речевое развитие»

3.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» «Развитие речи»

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность: тема занятия, программное содержание	Образовательная, деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1	Рассказ воспитателя о детском саду Рассказать о том, что в детском саду ребята живут дружно, воспитывать желание считаться с интересами друг друга, заботливо относиться друг к другу.	Беседа о сотрудниках детского сада; Игра «Чьи предметы»; Рассказывание по сюжетным картинкам; Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду»; Музыка «Улыбка»; Рисование «Детский сад»	Внести книги и сюжетные картинки «Дети в детском саду»; Картинки с сюжетными изображениями профессии в детском саду для самостоятельного рассматривания.	Выставка рисунков на тему «Детский сад».
2	Описание игрушек. Учить называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения, произносить звук с длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова, отрабатывать навыки правильно произношения звука с.	Речевые игры «Закончи предложение», «Скажи правильно»; Рассматривание картинок с изображением игрушек	Внести книги с иллюстрациями, сюжетные картинки для самостоятельного рассматривания детьми.	Предложить родителям дома прочесть книгу для детей В. Драгунского «Денискины рассказы».
3	Рассказывание по картинке «Листопад». Учить внимательно, рассматривать картинку, отвечать на вопросы, высказывать свои впечатления и отношение к изображенному.	Рассматривание репродукции известных художников, беседа; Музыка: «Осень, милая, шурши»; поделки из сухих листьев.	Внести картины известных художников в изо уголок для рассматривания.	Сбор и сушка листьев для художественного творчества.
4	Описание овощей, определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представление об овощах. Учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.	Рассматривание овощей на картинках лепка: «Овощи» рисование: «Что растет на огороде».	Внести в игровую зону игрушки «Овощи» для самостоятельной игровой деятельности детей.	Сочинение родителями совместно с детьми рассказа «Сварим суп»
5	Рассказывание на тему: «Что нам осень принесла». Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, самостоятельно составлять короткие рассказы на заданную тему.	С.р.и. «Магазин «Овощи - фрукты»; Д/и «Вершки-корешки», «Собери урожай» чтение стихотворений, потешек о ягодах, грибах.; Дж Родари «Приключения Чиполлино»;	Внести в игровую зону игры, атрибуты, оборудование; пополнить книжный уголок книгами с рассказами об осени.	Консультация логопеда: «Воспитание культуры речевого общения».

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

6	Дидактические игры с овощами и фруктами «Угадай. Что это». «В саду – на огороде». Чтение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается, учить детей ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде	Дид. игры: «Чей листик», «Что перепутал художник», «Собери картинку». Сбор осенних листьев красивой формы и окраски. экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения разных светлотных оттенков (желтый и красный).	Выставить в зону худ. творчества природный материал для изготовления поделок, коллажа «Осенние фантазии».	Осенняя ярмарка «Дары осени».
7	Составление описательного рассказа: «Красавица березка» (описание березы, образ березы в поэзии в искусстве), расширить представления об образе березы в поэзии, в произведениях изобразительного искусства; расширять и пополнять словарный запас; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.	Наблюдение за красотой деревьев и кустарников. Под. игра «Раз, два, три к названному дереву беги.	Внести для рассматривания гербарий «Растения нашего края».	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», сделанных совместно с детьми.
8	Беседа с детьми о хлебе и о профессии пекаря. Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия, объяснить почему следует беречь хлеб, дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря.	Дид. игры: «Что лишнее», «Назови правильно», «Найди по описанию», сюжет. ролевая игра: «Магазин»; рассматривание предметов, решение пед. ситуации.	Пополнить игровую зону игровым оборудованием для самостоятельной деятельности детей.	Предложить дома родителям прочитать Украинскую народную сказку «Колосок»
9	Человек. Вот я какой! Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, дать детям представление о человеке как о части природы. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия.	«Мы разные» - знакомство с разными национальностями и расами, «Какой я человек», «Что означает мое имя»; Литература: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», Р. Гамзатов «Мой дедушка». Социализация: с. р. и. «Семья», «Дочки-матери»; Поисково-познавательная деятельность: Д/и «Полезно-вредно», «Съедобно-несъедобно»; Безопасность: закрепить безопасное поведение в быту, в природе, на улице;	Альбом «Моя семья»; Д/игры по теме;	Фотовыставка «Наши дети разные»; совместное оформление семейного альбома;
10	«Мы дружные ребята» учить детей доброжелательно относиться друг к другу; развивать умение взаимодействовать друг с другом; развивать сочувствие,	Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре.	• Рекомендовать родителям чтение рассказов, сказок, стихотворений о	Внести книги, энциклопедии, иллюстрации с

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	сопереживание к окружающим, осознанные доброжелательные отношения; пополнять и активировать словарь детей словами «друзья», «дружные»; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.		мальчиках и девочках (их взаимоотношения, интересах, увлечениях)	изображением людей разных национальностей Цель: расширить кругозор
11	Рыбка плавает в водичке. Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. активизация и обогащение словарного запаса детей. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство; воспитывать интерес к природе.	Наблюдения за аквариумными рыбками. Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду». Чтение художественной литературы: А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермьяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению». Рисование Рыбки в аквариуме». Знакомство с названиями аквариумных и речных рыб.	Просмотр видеофильма «На реках и водоемах».	Рассматривание аквариума – водной экосистемы.
12	Рассказывание по картинке «Ежи». Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Учить понимать смысл образных выражений в загадках. Закреплять правильное произношение звуков Ч и Щ, учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах. Ушакова 61	Худ. литература: М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить» составление творческих рассказов: «Звери в лесу».	Внести в учебную зону картинки для составления творческих рассказов детьми в самостоятельной деятельности.	Составление короткого рассказа на тему «Как мы ходили в зоопарк»
13	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Учить детей описывать картину в определенной последовательности, назвать картину. Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию речи при описании сюжета картины. Развивать словарный запас, наблюдательность. Развивать зрительно-пространственные ориентировки, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. Воспитывать умение слушать своего товарища и не перебивать. Воспитывать навыки коллективной работы. Активизировать словарь,	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, чтение стихотворений и рассказов о животных, рассматривание картины «Кошка с котятками», словесные игры «Назови ласково», «Чего не стало?», «Где живут?» Слушание песни-шутки «Путанница»	Внести иллюстрации (серия «Домашние животные») для самостоятельного рассматривания. Пополнить игровую зону игровым оборудованием для самостоятельной деятельности детей.	Предложить родителям совместно с ребенком нарисовать своего домашнего питомца. Оформить выставку рисунков.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	используя разные предложения с однородными членами. Закреплять грамматический строй речи (название детёнышей животных).			
14	Составление рассказа по картине «Куры» Учить составлять короткий рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение правильно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. О.С. Ушакова, стр.167.	Рассматривание предметных картинок на тему «Домашние птицы»; Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Громко – тихо»; Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй».	Внести иллюстрации из серии «Домашние птицы» для самостоятельного рассматривания. Выставить в игровую зону дидактические игры «Чей детёныш?», «Узнай по описанию», «Кто где живет». Настольный театр «Петух и Дрозд».	Консультации для родителей «Роль речевых игр в развитии речи ребенка»
15.	Я живу в Югре Закрепить знания о названии коренных жителей нашего края, о их занятиях. Познакомить с символикой нашего округа и г. Нижневартовска. Пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об основном главном занятии людей нашего края. Расширить словарный запас словами: «чум», «очаг», «нарды».	Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на тему ХМАО, беседы о природе родного края. Беседа, загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию»,	Символика ХМАО, Г. Нижневартовска иллюстрации очага, снега, берестенные поделки.	
16	Составление описательного рассказа «Зима». Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч, развивать умения правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова. (Ушакова 81)	Наблюдение за снегом, снегопадом, снегоуборочной машиной, рассматривание снежинок, пойманных на варежку; сравнение снежинок с вологодскими кружевами; рассматривание альбомов, иллюстраций, пейзажных картин по теме: «Зима»; экспериментирование со снегом, конструирование снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке; Здоровье: пальчиковая игра: «Зима», игровое упражнение «Снежная баба».	Выставить в игровую зону дид. игры, иллюстрации, сюжетные картинки для составления творческих рассказов; пособия для речевых игр и упражнений; художественные произведения для рассматривания иллюстраций к стихам и рассказам.	Конкурс для родителей по изготовлению кормушки.
17	Составление коротких рассказов «Здравствуй, дедушка Мороз». Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы, упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с различной громкостью и в различном темпе; упражнять детей в	Ознакомление детей с красотой хвойных деревьев, рассматривание иллюстраций. «Мастерская деда Мороза». Рисование «В лесу родилась ёлочка». Литература: чтение и заучивание стихов к празднику.	Внести в книжный уголок художественную литературу для самостоятельного рассматривания иллюстраций.	Конкурс для родителей «Символ года». Выставка поделок в «Мастерской Деда Мороза»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	образовании родительного падежа множественного числа существительных.			
18	Рассказывание по теме: «Игры зимой». На основе личного опыта, учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и Ш; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; учить вслушиваться в разное звучание слогов в слове. (Ушакова 73)	Рассматривание альбома: «Виды спорта», сюжетных картинок: «Зимние забавы», лепка: «Снеговик» (из солёного теста.	Выставить разнообразный демонстрационный раздаточный, бросовый материал и пособия для организации самостоятельной деятельности детей.	Экскурсия на выставку ледовых фигур (Дворец искусств).
19	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Учить пересказывать близко к содержанию текст рассказа, закреплять умение образовывать слова-названия предметов посуды, учить подбирать слова со звуками с, ш в начале, середине, конце слов.	Сюж. ролевая игра «Семья», Познание: рассматривание «Как я помогаю маме»	. Внести в игровую зону игры, атрибуты, материал для самостоятельной игровой деятельности детей; внести иллюстрации, картинки для самостоятельного рассматривания детьми.	Консультация логопеда: «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей».
20	Рассказывание на тему из личного опыта; дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Учить высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем, правильно называть предметы мебели. Рассказывать об их назначении, продолжать работу по углублению знаний о понятии «мебель»	Сюж. ролевая игра «Семья» дид. игры «Назови одним словом», «Назови правильно»	Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.	Играем дома: «Назови одним словом», «Что лишнее» (закрепить знания о понятии «мебель»)
21	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед». Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды. Активизировать употребление в речи антонимов (глубокая - мелкая, высокий – низкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать одно структурные наименования предметов посуды (хлебница, сахарница, супница) Ушакова 65	Кукольный театр: «Федорино горе»; дид. игры: «Расскажи обо мне»; «Лишний предмет», сюж. ролевые игры: « Семья», « Гости»; моделирование ситуаций в игровом уголке «Накрой на стол. Пед. ситуация: «Поможем маме помыть посуду	Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.	Проект: «Деревенская лавка».

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

22	Приятного аппетита» (Продукты). Дать представление детям о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом.	Рассматривание овощей на картинках лепка: «Овощи»; «Фрукты» рисование: «Что растет на огороде, в саду».	Внести в игровую зону игрушки «Овощи» для самостоятельной игровой деятельности детей.	Сочинение родителями совместно с детьми рассказа «Сварим суп»
23	Составление рассказа по картинке: «Подарок для папы ко Дню защитника отечества». Продолжать учить детей составлять короткие рассказы на заданную тему, учить поддерживать беседу, выражать положительные эмоции, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Закрепить знания детей о праздниках.	Беседа о папе, скоро праздник наших пап и дедушек. сюж. ролевая игра «Моя мама-военный», инсценировка: концерт для пап.	Оформить выставку военной техники, в игровую зону внести атрибуты, игрушки по военной тематике	Спортивный праздник посвященный «Дню защитника Отечества». Конкурс на лучший папин портрет.
24	Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?» Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.	Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии»	«Встреча с интересными людьми» - Рассказ родителей о своей профессии.	Пополнение книжного уголка. Иллюстрации на тему профессии
25	Заучивание наизусть Г. Виеру «Мамин день». Дидактическое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение, упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.	Беседа о маме, скоро праздник наших мам и бабушек. Сюж. ролевая игра «Моя мама-парикмахер», «Моя мама - врач», дид. игры: «Собери букет», инсценировка: концерт для мамы; худ. литературы: Г.Виеру «Мамин день»,	Внести в игровую зону атрибуты для сюжетно-ролевой игры, дидактические игры	Концерт для мам и бабушек
26	Мой город-Нижневартовск. Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае. Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Закреплять произношение звуков «с», «з».	Коммуникация Беседа с наводящими вопросами о нашем городе. Слушание песен о городе Нижневартовске рассказов и стихотворений. Рассматривание иллюстраций и альбомов. «Как люди заботятся о красоте своего города», Д/и «Какой наш город», «Улицы нашего города», «Почтальон принес письмо» (домашний адрес) Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди себе пару»,	Выставить в художественном уголке репродукции, иллюстрации, альбомы, фотографии, открытки по теме «Мой город» и о нашей стране. Создать условия для художественной деятельности: карандаши, фломастеры, краски, пластилин.	Побуждать к составлению небольшого рассказа об экскурсиях по городу с родителями.

		«Ловишки». СР игры «Путешествие по городу». Художественное творчество Рисование: «Мой любимый город» Аппликация «Разные дома».		
27	Рассматривание и рассказывание по картине. «А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учить проявлять интерес у детей к искусству при рассматривании картины А.К. Саврасова, выражать положительные эмоции (радость, восхищение); использовать наиболее точные слова при описании картины, воспитывать чувство гордости за великих русских художников.	Драматизация сказки «Лиса и Журавль»; дид. игра: «Какая птица?», «Чьё яйцо?»; худ. литературы: Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», Н. Сладков «Скворцы-молодцы», Г. Снегирёв «Ласточка». Музыка: романс Алябьева «Жаворонок». Физическая культура «Перелетные птицы	Разместить в театрализованный уголок атрибуты для драматизации сказки, выставить дид. игры, картинки, фотоиллюстраций с изображением оседлых и перелётных птиц для рассматривания.	Конкурс на лучший кроссворд по теме: «Перелетные птицы».
28	Группировка предметов (одежда обувь головные уборы). Познакомить детей с тем, что вещи которые люди носят, делятся на одежду, обувь, головные уборы; учить детей группировать вещи и использовать в речи соответствующие собирательные существительные; поупражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	Сюж. ролевая игра «Одень куклу на прогулку» Дид. игры «Четвертый лишний», «Назови правильно»	Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.	Рекомендации «Учим одеваться детей по алгоритму»
29	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины». Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместно с педагогом описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласования с существительным, закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное обращение к игрушкам.	Дид. игры: «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно». Сюж. ролевая игра: «Магазин игрушек». рассматривание дымковских, богородских игрушек. труд: стирка кукольной одежды.	Оформить выставку декоративно - прикладного искусства (богородских, дымковских игрушек) для самостоятельного рассматривания детьми.	Консультация: «Развивающие игрушки для детей».
30	Беседа о Дне космонавтики. Продолжать учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые объяснения; составление рассказа по одной из картин фантастического содержания, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему; учить детей при описании событий указывать время действия с	Сюж. ролевая игра «Будущие космонавты», Дид. игры: «Назови планеты», «Соберём космонавта в полёт» художественной литературы: Н.Носова «Незнайка на луне» В. Бороздин «Первый в космосе», В. Медведев «Звездолёт Брунька».	Оформить выставку книг о космосе, о космическом пространстве, планеты.	Наблюдение в ночное время с детьми за звёздным небом.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных)			
31	Комнатные растения. Закрепить знания детей о комнатных растениях: назначение, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.	Сюж. ролевая игра «Семья», рассматривание «Как я помогаю маме». Рисование «Фиалки в горшочке» Просмотр сказки «Аленький цветочек»	Внести в игровую зону игры, атрибуты, материал для самостоятельной игровой деятельности детей; внести иллюстрации, картинки для самостоятельного рассматривания детьми.	Беседа об уходе за комнатными растениями.
32	Составление описательного рассказа «Весна». Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна». Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).	Сюж. ролевая игра: «Весеннее путешествие в лес», дид. игры: «Что перепутал художник»; «Собери картину». Здоровье: «Здравствуй, весна!». Худ. литературы: Э. Мошковская «Лёд тронулся». Рассматривание репродукции картин,	Внести в игровую зону атрибуты к с/р. играм, дид. игры, в книжный уголок внести иллюстрированную худ. литература для самостоятельного рассматривания детьми.	Консультация для родителей: «Шпаргалки для пап». Утренник к 8 Марта!
33	«Этот День Победы». Дать представления детям о ВОВ, о Дне Победы, продолжать учить поддерживать беседу, выражать чувство гордости за русских людей, выражать положительные эмоции (радость, восхищение), связно, последовательно рассказывать о своих прабабушках и прадедушках, которые воевали.	Дид.игры «Военная техника» «Что нужно для солдата»; худ. литературы: Н. Асеев «Москва-Россия», чтение и пересказ рассказов на военную тему, заучивание стихов.	Организовать в группе уголок посвященный Дню Победы: игрушки военной технике, книги, иллюстрации, фотографии, куклу в военной форме.	Экскурсия в парк Победы для возложение цветов. Встреча с ветеранами.
34	Насекомые Обобщить представления детей о многообразии насекомых; уточнить знания детей о пользе насекомых упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величина, окраска, части тела) формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы; развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания	Д/И «Разрезные картинки» Цель игры: развивать умение составлять целое из частей, внимание, мышление, мелкую моторику рук, речь. Д/И «Кого не стало» Цель игры: Развивать память, внимание, грамматический строй речи. Д/И «С какого дерева листок» Цель игры: Формировать грамматический строй речи, закрепить знания о деревьях и их названии,	Игрушка – муравей, картинки с изображением насекомых (стрекоза, бабочка, кузнечик, шмель, муравей), для Д/И «Кого не стало», разрезные картинки с изображением насекомых, для Д/И «Разрезные картинки», отдельные части тела насекомых. Игрушки – паук в паутине, жук.	Памятка и консультации для родителей по безопасности в весенний и летний период «Укусы насекомых!»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	загадок; воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу; не разрушать условия жизни лесных обитателей	развивать внимание Чтение сказки В. Бианки «Путешествие Муравьишки».	Картинка с изображением лягушки. Природный материал: палочки, веточки, листья с деревьев (листья можно вырезать из бумаги), макеты или изображения деревьев (осина, береза, клен, дуб) для Д/И «С какого дерева листок?» Аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковского.	
35	«Юный пешеход» Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	Подвижная игра «Сигналы светофора» Игра «Подбери пару» рассказывается в стихотворении Сергея Михалкова «Светофор».	Игрушки – Хрюша и Степашка. Парные картинки – дорожные знаки. Сюжетные картинки. Ширма. Шапочки с огоньками.	Беседа о значении ПДД. Конкурс и выставка рисунков «Дорожные знаки для пешеходов»
36	Тема Лето. Цветы Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.	Сюж. ролевая игра «Прогулка на луг» Дид. игры « Найди лишнее», « Угадай насекомое», «Собери цветок», « Что где растёт». Худ. литература: Г. Скребицкий «На лесной поляне», А. Платонов «Неизвестный цветок», И. Крылов «Стрекоза и муравей». Музыка: «Полёт шмеля» Н. А. Римского-Корсакова.	Внести альбомы: «Насекомые», «Полевые цветы», в игровую зону атрибуты для сюж. ролевых игр, дид. игры.	Конкурс рисунков на тему: «Здравствуй, лето!».

3.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» «Приобщение к художественной литературе»

Неделя	Тема, задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей
1	Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы». Дидактические: «Как называется помещение детского сада?» или «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?». Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад». Г.Р. Лагздынь: «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки».	Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре; Альбом: «Дружные ребята». Картина: «Воспитатель и дети». Книги с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого.
2	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.	Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек» Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» Творческое задание «Мои семь желаний». «Ножницы, катушки – это не игрушки» Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак: «В магазине игрушек», загадки.	Внести в группу Сергеево-Посадскую, Семёновскую матрёшки. Национальные хантыйские игрушки. Иллюстрации по теме. Книжки-сказки В.Катаева
3	Чтение стихов об осени И.Бунин «Листопад». Цель: Учить внимательно слушать стихотворение об осени, приобщая к поэзии. Развивать поэтический слух, память. Расширять представления детей об осени.	Словесная игра: «Что нам осень принесла» Д.и.: «Найди самый красивый листок». Дидактическая игра «С какого дерева листок». Раскрашивание силуэтов «Осенние листья». «Осенние листья по ветру кружат» А Майков А. Майков «Осень», «Пейзаж», «Мытьё игрушек». Упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек	Рассматривание картин об осени, фотоальбомов, репродукций картин И.Левитана «Золотая осень», Б.Коровина «Осень». Создание условий для х/деятельности краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры.
4	Малые фольклорные формы. Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний	Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой». Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Скажи по – другому», «Мойте овощи перед едой» чтение художественной литературы: С. Михалков: «Овощи», А. Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки»	Картина: «Витрина овощного магазина». Чудесный мешочек». Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей. Картина: «Витамины и полезные продукты» 4 «Натюрморт» Загадки, потешки.
5	Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника» Цель: Уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём; учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность	Сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Назови одним словом» Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и полезные продукты». Целебные

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства.	литература: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е. Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».	ягоды сибирской тайги. Книга с рассказами Т.А.Шорыгиной
6	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото». Безопасность: «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л. Зильберга. Чтение художественной литературы: Стихотворение: У. Рашид: «Прекрасен наш осенний сад».	Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты» Книга с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого.
7	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой текст, высказывать свою точку зрения. Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей.	Беседа: «Съедобное – несъедобное», отгадывание загадок на тему «Грибы». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Я грибок найду», М.Пляцковского «Мухомор». Лепка: «В лес по грибы» логические игры: «Какой гриб потерялся», «Какая ягода потерялась?» Лото: «Съедобные грибы». Здоровье: Пальчиковая игра: «Хозяйка с базара однажды пришла»	Для рассматривания альбом «Дары леса», картины «По грибы», иллюстрации. Изготовление пособий для магазина «Грибы».
8	Чтение стихотворения К. Паустовский «Теплый хлеб». Цель: Воспитывать умение слушать и понимать произведения. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб.	Чтение стихотворения Ф.Шклева «Молотьба». Дидактическая игра «Пирамида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка». Сюжетно-ролевая игра: «Покупка»; «Мы – хлеборобы». Дидактические игры: «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово». Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.	Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб». Картинки, стихи, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, пряники.
9	Чтение сказки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» Цель: Познакомить детей со сказкой. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Потешка «Ножки, ножки, где вы были?», Л. Толстой «Мальчик играл». Дидактические игры: «Собери детей на прогулку», «Сравни». Художественное творчество: рисование «Девочка, мальчик пляшет» Раскраска: «Что носят осенью мальчики», «Что носят осенью девочки».	Игра «Оживи куклу». Дидактическая игра «Разрезные картинки»; сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
10	Дружат мальчики и девочки «Дружбой надо дорожить». Цель - приучать детей слушать сказки стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание; учить сопереживать героям, понимать их поступки; формировать личностное отношение к произведению. Продолжать работу по	Беседа «Что такое дружба?»; «Мы – дружные ребята» (формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, обращать внимание на черты характера товарищей, особенности поведения. Развивать чувство уверенности в себе, чувство коллективизма); Чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»,	Внести книги, энциклопедии, иллюстрации с изображением людей разных национальностей Цель: расширить кругозор

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	формированию интереса к литературному произведению, к книге. Воспитывать интонационную выразительность речи. Словарная работа: дружба, дружный, верные друзья, настоящий друг.	«Три поросенка» Слушание «Песенка друзей» театрализованная игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Я-сильный» «Я-ловкий» «Цветочек из зернышка»; Дыхание животом: «Ветер», «Воздушный шар».	
11	Чтение сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: Учить детей на примере литературных героев правильно оценивать поступки людей; расширять знание детей о творчестве А.С. Пушкина.	Дидактические игры: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?». Сюжетно ролевые игры: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие» Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде». Чтение художественной литературы: П. Воронько «Я носила воду», Я. Колас «Цветок». Художественнотворчество: Рисование «Обитатели озера».	Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы». Для рассматривания картины, наборы открыток о водорослях.
12	Чтение Трофимов М.Е. Лесная азбука (олень, бурундук). Цель: Формировать представления о диких животных их детёнышах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных.	Ситуативный разговор «Моё любимое животное». Лепка «Забавные зверюшки». Рисование углём «Ёж с ежатами» Ходьба по ребристой дорожке. Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных». Дидактическая игра: «Сложи фигуры животных из геометрических фигур», «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать малышей».	Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки.
13	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обработке Соколова-Микитова)	Просмотр презентации по сказке. Загадки по сказке. Драматизация РНС «Зимовье зверей»; Настольный театр; Д/и «Домашние и дикие животные». Викторина по сказкам!!! Рисование на тему «Мои любимые домашние животные»	Сундучок, книга «Зимовье зверей», мультимедийный проектор записи музыки «Зима» Чайковского, «Волшебство», звуки паровоза, заготовки вагончиков и локомотива, музыка «Паровоз букашечка», презентация к сказке, смайлики.
14	Чтение: Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать доброту, смелость, находчивость, дружелюбие, активности.	Слушание музыки П. И Чайковского "Танец маленьких лебедей". Макет озера для коллективной работы. Оригами «Лебедь» Конструирование «На ферме»	Слайды с иллюстрациями сказок, предметные картинки домашних птиц, разрезные картинки в конвертах по количеству детей, перышки, музыкальное сопровождение. Слайды с перелётными и зимующими птицами, Загадки о зимующих птицах. Проектная доска и слайды для показа сказки "Гадкий утёнок".

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

15	Чтение стихотворения Т. Царенко «Обь – река» дать элементарные представления о жизни людей и особенностях их труда народа, живущего около реки. Знакомить с традиционными промыслами народов ханты и манси. Продолжать приучать детей слушать стихотворения о родном крае, предложить внимательно рассмотреть иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на тему ХМАО, беседы о природе родного края.	Символика ХМАО, Г. Нижневартовска иллюстрации очага, снега, берестенные поделки.
16	Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Письмо Зимы». Цель: Учить детей слушать новые рассказы, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.	Беседа по картине «Зима». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Загадывание загадок на тему: «Зима». Слушание музыки П. Чайковского «Зимнее утро». Сюжетно – ролевая игра «Кафе «Снежинка». Рисование «Падают снежинки».	Раскрашивание картинок – раскрасок о зиме.
17	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку». Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами.	Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». Дидактические игры: «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику». Дидактические упражнения: «Я начну, а вы закончите», «Скажи по – другому». Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!». Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!».	Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультфильмы по теме.
18	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Цель: продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых слов.	Беседа «Какие бывают зимние забавы?» (маскарад, катание на санках, хоккей, катание на лыжах, коньках). Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка – зима». Дидактическая игра: «Снежинка», «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур). Художественное творчество: рисование «Катаемся с горки». Лепка «Дети катаются на лыжах» Безопасность: «Правила поведения на горке»	Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова.
19	Чтение: Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность.	Рассматривание семейных фотографий (называть родственные отношения «Салфетки для праздничного стола. Конструирование: «Мой дом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические игры: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?». Безопасность «Правила пользования электроприборами» Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Братик	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

		плачет», Ш. Галлиев, «Косточка» Л. Н. Толстой, «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. «Песенка про маму».	
20	Стихотворение С.Маршака«Откуда стол пришел?». Цель: Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения.	Сюжетно-ролевые: «День рождения» Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом». Безопасность «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: Чтение «Бабушкин порядок», отрывки из произведений К.И.Чуковского.	Иллюстрации, предметные картинки. Книжки – раскраски. Книга со стихами С.Я.Маршака
21	Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Цель: Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде.	Дидактические игры: «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду». Сюжетно – ролевые: «Повар», «Предметы быта» - правила обращения с ними. Чтение художественной литературы: «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.	Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида» Сказки К.И. Чуковского, иллюстрации к ним.
22	Чтение стихотворения Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог». Цель: Учить детей слушать новые рассказы в стихотворной форме, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.	Дидактические игры: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рожденья», «Повар», «Магазин», «Витамины и полезные продукты» Чтение художественной литературы: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов;	Картина: «Гости» Иллюстрации с изображением кондитерских изделий; Картина: «Витамины и полезные продукты».
23	«Пограничники» С.Я. Маршак (заучивание стихотворения). Цель: Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Чтение рассказа «Мой брат уехал на границу» Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», дидактические игры: «Кем быть», «Собери из частей военную технику», «Кому нужна эта техника и предмет». «Узнай военного по профессии». Игровое упражнение «Соедини по точкам» (военная техника).	Иллюстрации о родах войск Российской армии. Поздравительная открытка для папы (аппликация) К дню Защитника Отечества.
24	Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари. Цель: Расширять представления у детей о разных профессиях, значимости их труда; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.	Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии». Конструирование из деревянного конструктора: «Мы строители». Лепка «Повар». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Кем будешь ты?».	Иллюстрации на тему профессии, создание газеты «У меня растут года, кем я буду?». Сюжетные картины на тему: «Профессии».
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Цель: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме.	Викторина «Узнай и назови сказку». «Отгадайте сказочного героя». Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинки из	Аудиозапись: «Наша мама». Книги со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвященные Дню 8 марта. Видеоролик:

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

		кубиков визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основу содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)	Воспроизведение в «Празднованиепраздника национальнойсемье.
26	Чтение рассказа Р.А. Первутинский «Любимый город». Цель: Внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы, расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Аппликация «Мой город», Рисование «Дом, в котором я живу», «Зимний город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе», «Водители». Д/и «Мой город», «Узнай наш флаг».	Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартовск», альбома «Строители города», иллюстрации о достопримечательностях города, Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).
27	С. Полетаева «Жаворонок для Варьки». Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...» Цель: Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах; запоминать небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания.	Составление рассказа по картинке «Встречаем птиц»; рассказывание стихотворений и пословиц о птицах; Отгадывание загадок о птицах. Дидактические игры: «Я – птица»; «Чей хвост длиннее?», «Зимующие и перелетные птицы». Сюжетно-ролевая игра: «Зоомагазин» Подвижная игра «Стайка».	Иллюстрации, коллекции открытки о птицах нашего края. Раскраски с силуэтами разнообразных птиц. Для рисования птиц: цветные мелки на асфальте
28	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: Учить понимать юмор ситуации; уточнить особенности рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. С помощью рассказа учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.	Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свет Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Закончи предложение», «Из чего - какое?», «Подбери предмет к признаку». Сюжетно ролевые: «Дочки – матери», Безопасность: «Одежда и здоровье».	Картинки и иллюстрации об одежде Ткани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Альбом: «Одежда на каждый сезон».
29	Чтение игрушечной истории Т. Сиварёвой «Как машинки ребят удивили». Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Беседа на тему «Какой бывает транспорт?» (наземный, воздушный, водный). Беседа «Как вести себя в транспорте». Рисование на тему «Я машину нарисую». Конструирование «Транспорт». Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Путешествие». Развивающие игры, «Какой бывает транспорт?»; «Разрезные картинки».	Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание.
30	Чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития	Аппликация: «Ракета», «Планета - Земля». Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты» Сюжетно – ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну». Безопасность: «Самый главный орган.	Для рассматривания иллюстрации о космосе; энциклопедии «От земли к луне» портрет Гагарина. Слайды о космонавтах. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания рассказа.	Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения.	Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;
31	Чтение произведений: С. Георгиев «Бабушкин садик». Цель: Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности.	Заучивание и чтение стихотворений о растениях; Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; Лото «Комнатные растения». Художественное творчество: рисование растений. Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья». Беседа «Правила поведения во время посадки растений».	Фотографии, открытки, комнатных растений. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со сказками С. Аксакова, иллюстрации.
32	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы.	Дидактические игры: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», «Что изменилось». Чтение стихотворения «В небольшой проталине» И. Ефремов. Рисование: «Красивые цветы на нашей клумбе». Конструирование: «Прилетел скворец, строй дворец». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок»	Для рассматривания картин: «Весенняя сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о признаках весны.
33	Чтение произведений о Великой Отечественной войне. Цель: Продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.	Рисование: «Салют победы», «Майский салют». Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики»: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку» Чтение художественной литературы: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Р. Гамзатов «Мой дедушка».	Иллюстрации ко Дню Победы, рассматривание. Книги о ВОВ; Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...» Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.
34	Чтение басни И. Крылов «Стрекоза и муравей». Цель: Учить внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).	Игры: дидактические: «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья» «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей». Сюжетно-ролевые: «В лесу» Безопасность: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И. Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», Ч. Бородинская: «Разговор с пчелой» (заучивание отрывков), Н. Кончаловская: «Сороконожка».	Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки. Энциклопедии. Мультфильмы, плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» Басни И. А. Крылова.
35	Чтение произведений «Волшебный велосипед», «Твои друзья», «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (Иванов А. А.) Цель: Учить детей слушать внимательно, пересказывать небольшой рассказ. Продолжать прививать качества	Игры: сюжетно-ролевые: «Шоферы», «Путешествие по городу». Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода»	Альбомы «Разные виды транспорта» Дидактические игры: «О чём говорит...», «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	необходимые для безопасного передвижения на улицах города, культуру поведения в транспорте. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.	Безопасность: «Знай и выполняй правила уличного движения.	транспорта», «Найди и назови». Мультфильм/на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности. д.)
36	Итоговая литературная викторина. Цель: Закреплять, систематизировать знания детей о литературных произведениях, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Отгадай загадки», «Узнай сказку» Сюжетно – ролевая: «В лес» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик», О. Высотская «Одуванчик».	Предметные картинки по теме. Плакат: «Растение и уход за ним». Книга со сказками С. Аксакова. Иллюстрации к сказкам.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✚ Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✚ Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ✚ Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✚ Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✚ Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

4.1. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
1	Тема: «Волшебный портфель» Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства.	Игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи», «Собери портфель». Игра сюжетно – ролевая: «Школа» Чтение художественной литературы: загадки, стихи о школе, «Ровесник» В.Волкова, А.Барто «Школьница», Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Ребёнок и его старшие приятели»	Умеет рисовать предметы круглой и овальной формы, разные по размеру. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.	Чтение: рассматривание школьных принадлежностей. Загадывание загадок. Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков
2	Тема: «Веселая матрешка» Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить при украшении силуэта матрешки использовать элементы оформления	Игры: «Отгадай загадку», «Назови игрушку», «Волшебная радуга», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок». Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек».	Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом. Умеет рисовать предметы	ФЭМП: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	«одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре.	Чтение художественной литературы: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня». Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З. Александрова «Катя в яслях». Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»	круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.	Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение
3	Тема: «Золотая осень» Учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы; учить передавать красками свое настроение; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игры: «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет». Сюжетно – ролевая игра: «В лесу» Рассматривание плаката «Осенние краски» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка.	Умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.	ФЭМП: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение
4	Тема: «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета: познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность.	Игры: «Весёлые повара», «Назови настроение», «Что из чего?», «Волшебная радуга». «Чудесный мешочек», «Съедобные и несъедобные», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету). Игровая мотивация «Путешествие в огород к дедушке-огороднику», «Поможем дедушке-огороднику собрать урожай», Игра сюжетно – ролевая: Магазин «Овощи-фрукты» Чтение художественной литературы: Шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка» Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»	Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.	работа с трафаретами овощи. беседа с детьми о пользе овощей.
5	Тема: «Корзинка с грибами» Учить детей рисовать грибы, правильно передавать форму частей гриба (овальные ножки и полукруглые шляпки); воспитывать эстетическое	Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевая: «Пойдем в лес за грибами»	Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Владеет навыком рисования красками и кистью.	ФИЗО: кто быстрее соберет грибы по корзинкам. Здоровье: вспомнить, что есть грибы съедобные и ядовитые, и о

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	отношение к природе через изображение образа грибочков.	Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» Социально – коммуникативное развитие: «Будь осторожен: не все грибы съедобны»		том, что нельзя трогать грибы без взрослых
6	Тема: «Яблоко - спелое, красное, сладкое» Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Игры: «Разные формы». «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету). Игра сюжетно – ролевая: «Уборка урожая» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев, отгадывание загадок, рассматривание картины «Фруктовый сад» Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»	Выполняет гигиенические процедуры во время еды и после занятий рисованием. Владеет навыком рисования и раскрашивания предметов круглой формы.	Аппликация: учить наклеивать фрукты аккуратно. ФЭМП: учить различать один или много в корзине.
7	Тема: «Рябиновая веточка» Учить детей видеть красоту и колорит рассматриваемых явлений (осень, рябиновая веточка). Познакомиться с приемом пальчиковой живописи. Учить сочетать приемы работы кистью (стебельки, листья - приманиванием) с рисованием пальчиками (ягоды). Развивать координацию рук.	Игры: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игра сюжетно – ролевая: «В лес по ягоды» Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально – коммуникативное развитие: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Владеет навыком рисования красками и кистью. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам	учить лепить рябину. беседа по теме «Ягоды» и рассматривание картинок.
8	Тема: «Каравай» Учить детей рисовать каравай, правильно передавать форму (круглую), украсить каравай косичками. Воспитывать и формировать представления о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел на стол человека. Дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку.	Игры: «На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игра сюжетно – ролевая: «В гости к повару» Чтение художественной литературы: Пословицы и поговорки о хлебе. Социально – коммуникативное развитие: «Ешь только свежий хлеб!»	Умеет замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослого. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам	Чтение: откуда взялся хлеб и из чего его пекут иллюстрации для рассматривания. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с водой и красками.
9	Тема: «Девочка пляшет» Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по	Игры: «Покажи части тела». «Покажи, что назову», «Волшебная радуга», «Что есть у куклы». Игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?».	Умение проявлять интерес к рисованию.	Лепка: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять.

	величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	«Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения куклы» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазная». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива».	Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам	Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения
10.	Тема «Планета дружбы» Техника: печатание ладошками Цель: обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова, познакомить детей с секретами дружбы. Развивать социальные чувства (эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.	Игры: «Волшебная радуга», «Что есть у куклы». Игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения куклы» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазная». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива».	Умение проявлять интерес к рисованию. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам	Лепка: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять. Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения
11	Тема: «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?» Учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя и т.д.); развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Игры: «Назови одним словом», «4 лишний» Сюжетно – ролевая: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»	Умеет правильно держать карандаш, умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам. Умеет доводить начатое дело до конца	(коллективная работа) учить вырезать рыбок и водорослей для аквариума. учить определять положение предметов в пространстве, по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)
12	Тема: «Белочка» Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет. Развивать элементарное	Игры: «Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного	Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию	ФИЗО: учить играть в подвижную игру по правилам. Развитие речи: учить находить и называть части тела белки; обсуждать темы творческих работ

	чувство пропорции между частями. Воспитывать уверенность.	варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными».		
13	Тема: «Мы построим с вами дом, Кошке славно будет в нем» (набивка на готовой основе) Учить детей обводить силуэты домашних животных, наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Развивать наблюдательность, координацию движений, глазомер, чувство цвета. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им.	Игры: «Назови животное, его части». «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Сюжетно – ролевая «Ферма» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», «Отгадай загадку», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси», «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения с животными»	Умеет аккуратно использовать материалы. Знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.	Конструирование: учить построить домик для животных из кубиков. Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своей поделке
14	Тема: «Петя – петушок» Учить детей передавать в рисунке образ петушка, красиво сочетая цвета и форму. Продолжать учить правильно пользоваться гуашью. Развивать координацию движения руки с кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в рисунке.	Игры: «На птичьем дворе», «Собери семью», «4 лишний». Сюжетно – ролевая: «Путешествие по птичнику» Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) Социально – коммуникативное развитие: «При общении с птицами»	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка, знает названия частей тела петушка и умеет соотносить их по величине при изображении.	Чтение: показ кукольного театра курочка дети сами выбирают себе роли. Взрослого Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своём рисунке, о созданном образе.
15	Тема: «Флаг моего города» Цель: расширять представление детей о малой родине на основе знакомств с символикой города; учить рисовать флаг, закрепляя основные цвета; развивать творческие композиционные способности, воображение; воспитывать любовь к родному городу.	Подвижные игры: «Зайчи следы», «Охота на оленей» Цель: развиваем двигательную активность, быстроту реакций. ЧХЛ: «Как ворон землю мерил»-мансийская сказка Цель: приучать внимательно слушать; Отвечать на вопросы. Ситуативная беседа: «В каких домах живут коренные жители!»	Умение изображать умеет доводить начатое дело до конца.	Учить рисовать флаг. формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы
16	Тема: «Морозные узоры» Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный	Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний». «Цветная палитра», «Назови элементы декора» Сюжетно – ролевая: «Зима»	Умеет передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Речевое развитие: учить употреблять в речи слова,

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Загадки о зиме, снеге. Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма»	Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Умеет использовать ритм в изображении элементов узора; для мамы и бабушки,	обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы
17	Тема: «Елку к празднику нарядим» Учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знание о цвете; развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Игры: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет» Игра сюжетно – ролевая: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Социально – коммуникативное развитие: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Умеет доводить начатое дело до конца. Владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу к подготовке подарков своими руками.	Чтение: учить стихотворение к утреннику про новый год. Музыка: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.
18	«Снеговик» Продолжать учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.	Игры: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах» Сюжетно – ролевая: «Волшебники» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке».	Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом.	Музыка: Учить песню про новый год с движениями. Социально – коммуникативное развитие: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками
19	Тема: «Моя семья» Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая различие по величине фигуры взрослого и ребенка, характерные особенности. Уточнить последовательность изображения. Воспитывать аккуратность.	Игры: «Как, кого зовут?», «Назови настроение», «На что похоже?», «Волшебная радуга», «Помощники». Сюжетно-ролевые: «Семья» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине»	Умеет называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Умеет доводить начатое дело до конца	игра Назови члены своей семьи по Ф. И.О, где работают, кем, адрес и т.д. развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

		Социально – коммуникативное развитие: «Детский сад и семья»		
20	Тема: «Расписные стульчики» Закреплять знание детей о городецкой росписи, ее цветовом решении; учить ритмично, располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоновые, цветы, листья), использовать для украшения оживки; знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенков зеленого, красного); развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству.	Игры: «Составь узор», «Цвета радуги», «Наша квартира», «Назови части мебели», «Большой – маленький» Сюжетно-ролевая «Строители» Чтение художественной литературы: Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе, «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности»	Умеет набирать краску на кисть. Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа.	Конструирование: учить детей строить из кубиков мебель. Развитие речи: обсуждать свое-образе формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями
21	Тема: «Кукле чашку подарю» Познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувства цвета рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу.	Игры: «Назови посуду», «Составь узор», «Цвета радуги», «Найди посуду», «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевая: «Посудная лавка»; Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Социально – коммуникативное развитие: «Предметы быта».	Учить украшать гжельскую роспись. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	Лепка: учить детей на ладошке катать мяч, а затем сплющивать чтобы получилась блюдце. Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми
22	Тема: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Воспитывать интерес к работе с гуашью. Побуждать детей изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. Развивать глазомер.	Игры: «Магазин», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?», «Угощение». Сюжетно – ролевая: «Супермаркет» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социально – коммуникативное развитие: «Полезные продукты»	Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Знает правила безопасного поведения во время работы	учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; побеседовать о вреде сладкого
23	Тема: «Летят самолеты» Учить детей передавать в рисунке форму летящего самолёта, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры. Развивать умение дополнять	Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевая: «Пограничники» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши	Владеет навыком рисования красками и кистью Аккуратно снимать лишнюю краску о	Музыка: учить детей маршировать под военные песни. Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	рисунок характерными деталями. Воспитывать у детей чувство уважения к профессии военного.	солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Социально – коммуникативное развитие: «Мой папа военный»	край баночки легкими прикосновением ворса.	
24	Тема: «Разгулялась метла – мусор весь собрала» Воспитывать уважение к работе дворника, аккуратность. Вызвать у детей интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы. Развивать точность движений.	Игры: «Чей это инструмент?», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что покажу», «Отгадай загадку», «Назови цвета». Сюжетно-ролевая: «Больница» Чтение художественной литературы: В.Маяковский: «Кем быть?» (отрывок), «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. Социально – коммуникативное развитие: «Пожар! Как действовать?»	Учить хорошо, промывать кисть. Умеет украшать изображения отдельными элементами	Речевое развитие: учить детей называть правильно у кого какая профессия и развивать речь.Безопасность:формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем
25	Тема: «Портрет моей мамы» Учить рисовать портрет мамы, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования кистью; умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к матери.	Игры: «Назови ласково», «Мамочка». Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевая: «Дочки – матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомилинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома».	Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. умеет составлять из геометрических фигур изображение дома,	Музыка: учить песни к 8 марту с движениями. Аппликация: сделать подарок маме букет цветов.
26	Тема: «Улица нашего города» Учить детей рисовать улицу города, большие дома, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Игры: «Что нужно дому?» (части дома), «Разрезные картинки», «Найди флаг города» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по родному городу» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты, слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Нужна содержать город в чистоте»	Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.	ФЦКМ: познакомить детей с улицами города учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.
27	«Грачи прилетели» Учить рисовать грача, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное	Игры: «Назови части птиц», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов). Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу»	Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной	Рисование: учить детей рисовать комнатные растения. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков

	восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!»	формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	
28	Тема: «Новое платье для Катеньки» Закреплять умение создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.	Игры: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». Сюжетно – ролевая: «Ателье» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одевайся опрятнее»	Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы. Умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	ФЭМП: учить детей посчитать, сколько одежды, а сколько кукол и чего больше. Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми
29	Тема: «Мчатся машины на дороге» Развивать умение рисовать кистью, располагать предметы на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин.	Игры: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Найди ошибку» Сюжетно - ролевая: «Шофёры». Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: «Дорога и дети».	Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные). Умеет доводить начатое дело до конца	ФИЗО: подвижная игра «Цветные автомобили» Социально – коммуникативное развитие: учить разделять транспорт по видам. <i>Познание:</i> учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.
30	Тема: «На ракете долечу я до звезды далеких» Развивать композиционные умение; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Игра: «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Назови части». Сюжетно – ролевая: «Путешествие на луну». Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи), рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!»	Учить изображать линии, в разных направлениях перекрашивая их. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.	Лепка: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

31	Тема: «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.	Игры: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» Сюжетно – ролевая: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим», Загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений «Выполни поручение» Социально – коммуникативное развитие: «Уход за комнатными растениями»	Учить детей располагать изображение по всему листу. Выполняет гигиенические процедуры после занятий рисованием	Труд: учить детей поливать комнатные растения протирать листочки рыхлит почву опрыскивать. Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми
32	«Нарисуй картину про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Игры: «Назови отличия времен года», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов). Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!»	Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	Рисование: учить детей рисовать признаки весны. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков
33	Тема: «Праздничный салют» Создавать у детей радостное настроение, желание передать в рисунке свои впечатления о празднике, использовать яркие цвета краски, приём накладывания одного цвета на другой. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество.	ИГРЫ: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний». Игра сюжетно – ролевая: «Мой дедушка – военный» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе. Слушание песни «День Победы» Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы.	Владеет навыком рисования красками и кистью; умеет составлять простые узоры из элементов	Музыка: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с красками.
34	Тема: «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветковых пятен (клякс) образ; развивать творческое	Игры: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?»; Сюжетно – ролевая: «Путешествие на цветочную поляну»	Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	выучить загадку или стихотворение про насекомых. объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.

	воображение; воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию.	Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга», Изучение строения цветка. Социально – коммуникативное развитие: «Цвет хорошего настроения»		
35	Тема: «Мы пешеходы» Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать сосредоточенность.	Игры: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки»; Сюжетно-ролевая: «Инспектор ГИБДД и водители» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: «Знай, выполняй правила уличного движения»	Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен. Знает и называет части тела человека, умеет людей на бумаге или из пластилина.	Познавательное развитие: Учить составлять целое из частей по образцу. Речевое развитие: рассказывать о цветах светофора, его функциональном назначении.
36	Тема: «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» Закрепить умение правильно держать кисть. Развивать умение передавать красоту цветового луга, форму цветов. Прививать желание ценить и беречь красоту природы.	Игры: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко»; Сюжетно – ролевая: «Собери букет». Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Социально – коммуникативное развитие: «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Умение проявлять интерес к рисованию. Владеет навыком рисования и раскрашивания предметов круглой формы; умеет составлять простые узоры из элементов ; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам.	Труд: посадка цветов на участке. Социально – коммуникативное развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков

**4.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка»**

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств	Обеспечение интеграции направлений
2	Магазин игрушек Лепка по замыслу («Вылепите любимую игрушку») Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности.	Социально–коммуникативное развитие: игры: сюжетно – ролевая: «Магазин игрушек»; дидактические: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи». Чтение художественной литературы: загадки, стихотворения, рассказы о игрушках. Социально–коммуникативное развитие: беседа «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.	Владеет навыком лепки предметы квадратной и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей	Познавательное развитие: изображения круга, прямоугольника, квадрата и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Художественно – эстетическое развитие: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение
4	Что выросло на грядке «Большие и маленькие морковки» Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	Социально – коммуникативное развитие: игровая мотивация «Путешествие в огород к дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем дедушке-огороднику собрать урожай»; игра сюжетно – ролевая: «Магазин «Овощи-фрукты». Рассматривание незавершенной композиции «Заюшкин огород». Чтение художественной литературы: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»	Владеет навыком лепки предметов круглой формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Познавательное развитие: рассказывать о способах лепки Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ
6	Сад. Фрукты. «Ягоды» Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира.	Социально – коммуникативное развитие: дидактические игры: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом». Сюжетно – ролевая игра: «Сад. Уборка урожая». Рассматривание плаката «Фрукты»	Владеет умением составлять из пластилина двух цветов поделку-ягодку, употреблять в речи	Познавательное развитие: Изображения круга, учить передавать в лепке эти фигуры по форме и по размеру.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам	Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально – коммуникативное развитие: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное»	слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры после занятий лепкой.	Художественно – эстетическое развитие: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение
8	Откуда хлеб пришел «Разные булочки» Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», «Собери бусы», «Найди игрушки». Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Социально – коммуникативное развитие: «Нельзя есть испорченный хлеб».	Владеет навыком классификации предметов круглой и округлой формы, разных по размеру. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ
10	Дружат мальчики и девочки «Хоровод дружбы» Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям.	Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазная». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Игры: «Волшебная радуга», «Что есть у куклы». Игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения куклы»	Умение проявлять интерес к лепке. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения
12	Дикие животные «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: - умение	Социально – коммуникативное развитие: игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку», «Отгадай загадку», «Назови дикое животное, его части»; Сюжетно – ролевая: «В лесу»	Умеет самостоятельно выбирать темы для своих поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время	Чтение: рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых поделок

	создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение	Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными», как правильно себя вести	работы со стеклом и пластилином	
14	Кто живет в птичьем дворе «Уточка» Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства	Социально – коммуникативное развитие: игры: дидактические: «Назови одним словом», «Четвертый лишний»; сюжетно – ролевая: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»	Умеет составлять рассказ о любимой домашней птицей; умеет обобщать названия птиц. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой	Физическое развитие: прививать гигиенические навыки, учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми
16	Зима. Зимующие птицы «Девочка в зимней одежде» Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	встреча со Снеговичком. Рассказ Снеговичка с использованием иллюстраций. Загадки Снеговичка о зиме, снеге. Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний», «Загадки - отгадки», «Назови зимнюю одежду», «Части одежды»; сюжетно – ролевая: «В гости к Зиме»» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.	Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости	Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых поделок
18	Зимние забавы «Мы слепили снеговиков» Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки.	Социально – коммуникативное развитие: игры дидактические: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах», «Скажи своему другу добрые слова»; сюжетно – ролевая: «Волшебники» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка».	Владеет навыками лепки округлой формы разной величины. Выполняют гигиенические	Познавательное развитие: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы;

	Развивать чувство формы, эстетическое восприятие	Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке». Советы детям.	процедуры после занятий лепкой	использовать строительные детали для преобразования постройки Физическое развитие: прививать гигиенические навыки, учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. Художественно – эстетическое развитие: повторить текст песни «Маленькой ёлочке холодно зимой».
20	Дом современного человека Лепка по сказке «Три медведя», «Стол и стулья» Развивать у детей способность к созданию собственного замысла. Продолжать учить приемам лепки мебели, животных, объединять детские работы в общую композицию. Воспитывать инициативность.	Социально – коммуникативное развитие: «Наша квартира», «Назови части мебели», «Большой – маленький»; сюжетно-ролевая игра «Строители» Чтение художественной литературы: рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.	Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца	Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения Познавательное развитие: сравнивать предметы разной формы с их изображением.
22	Мы идем в продуктовый магазин «Угощение для кукол» Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Социально – коммуникативное развитие: «Магазин», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?», «Угощение». Сюжетно – ролевая игра: Магазин «Супермаркет» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и полезные продукты»	Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться со стеклой

24	Все профессии важны «Лепка вертолета» Познакомить с профессиями в армии, учить лепить предмет по образцу. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Социально-коммуникативное развитие: п/и «Вертолеты» Сюжетно – ролевая игра: «Солдаты-защитники» Чтение художественной литературы: С. Михалкова «А что у вас?» Социально-коммуникативное развитие: Рассказ об «Армии»; беседа о профессиях	Владеет навыками лепки округлой формы разной величины. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой	Музыка: учить детей маршировать под военные песни. Речевое развитие:обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения.
26	За что я люблю Нижневартовск «Лепка по замыслу» Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	Социально – коммуникативное развитие: «Что нужно дому?» (части дома), «Наш детский сад», «Разрезные картинки», «Найди флаг города». Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по родному городу» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911	Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца.	Познавательное развитие:формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу. Речевое развитие:рассказывать о видах транспорта, его функциональном назначении.
28	Зачем нужна одежда «Красивые шляпки для кукол» Закреплять умение лепить шляпки. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Социально – коммуникативное развитие: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». Сюжетно – ролевая игра: «Ателье» Чтение художественной литературы:С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одежда и здоровье»	Знает и называет элементы из которого состоит шляпка, соотносит их по размеру и по форме; Владеет навыком выполнения простейших элементов шляпки	Речевое развитие: форми-ровать умение составлять рассказ о своей поделке, о со-зданном образе. Физическое развитие:развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином Познавательное развитие:учить соотносить реальные объёмные гео-метрические тела с их изображением
30	Что такое космос «Лети, наша ракета» Учить детей изображать ракету пластическим, силуэтным способом,	Социально – коммуникативное развитие: слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Рассматривание иллюстраций с	Умеет составлять из геометрических фигур изображение ракеты, умеет украшать	Социально – коммуникативное развитие: формировать уме-

	развивать замысел. Создать у детей радостное настроение. Воспитывать интерес к общественным явлениям.	изображением снаряжения космонавтов. Игра «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Назови части», «Цвета радуги». Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на луну» Чтение художественной литературы: В. Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи). Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!» Полезные советы.	изображения простыми элементами.	ние объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях ракеты.
32	Как просыпается природа. Весна. Перелетные птицы «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Социально – коммуникативное развитие: «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление сим волов), «Что делает?» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке» Чтение художественной литературы: В. Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В. Шипунова «Гнёздышко». Социально – коммуникативное развитие: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»	Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться со стеклой
34	В чем польза насекомых? «Насекомые» Развивать умение лепить насекомое по показу. Обобщить имеющиеся знания о насекомых (характерных особенностях). Развивать умение изображать насекомое из пластилина. Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека. Развивать у детей тактильную чувствительность, умение входить в определенный образ.	Игры: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?»; Сюжетно – ролевая: «Путешествие на цветочную поляну» Чтение художественной литературы: Е. Серова «Одуванчик» Г. Лагздынь «Радуга», Изучение строения цветка. Социально – коммуникативное развитие: «Цвет хорошего настроения»	Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	Чтение: учить стихотворение про насекомых. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.

	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание передавать увиденное в своей работе.			
36	В какие краски раскрашено лето. Цветы «Красивые цветы» Развивать у детей замысел. Учить передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на пластине. Воспитывать аккуратность в работе.	Социально – коммуникативное развитие: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Подскажи словечко», «Собери букет», «Назови части» «Отгадай загадку». Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Сюжетно – ролевая игра: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Социально – коммуникативное развитие: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Умеет доводить начатое дело до конца. Умеет отражать свои впечатления оттого, что увидели. Творчески подходят к порученному. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Познавательное развитие:развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином Физическое развитие:развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином Речевое развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок.

4.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Аппликация»

Неделя	Тема и цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
1	Что такое детский сад? Игрушки «В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому	Социально – коммуникативное развитие: «Одень куклу по погоде» «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Фотографии друзей», «Узнай по голосу», «Кто это?» Игра сюжетно – ролевая: «Детский сад». Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «кля в яслях». С. Михалков «Песенка друзей» Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»	Умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем; владеет навыком самостоятельного конструирования.	Познавательное развитие: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение
3	Почему листья пожелтели? «Украсть платочек разноцветными листочками» Учить выделять углы, стороны квадрата; осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму, нарезая квадрат, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	Социально – коммуникативное развитие: Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»; Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.	Владеет навыком самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.	Труд: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ
5	Лес. Грибы. Ягоды. «Грибная полянка» Цель: формировать навыки детей лепить конструктивным способом из двух частей; продолжать учить лепить из двух частей, делить куски на части; закрепить технические навыки и приёмы	Социально – коммуникативное развитие: «Назови грибы, которые лежат в корзине», «Найди такой же гриб» (по форме, по цвету), «Грибная поляна» «Отгадай загадку» Рассматривание картины «Грибная поляна» Игра сюжетно – ролевая: «Сбор урожая»	Умеет составлять простые узоры из элементов, умеет выразить своё отношение к поделкам, выполняет гигиенические процедуры после занятий с аппликацией.	Социально – коммуникативное развитие: учить безопасному обращению с ножницами, клеем. Учить доброжелательному отношению к работам других детей.

	раскатывания в шар и сплющивание,учить соединять две детали вместе; создать условия для развития сенсорной функции у детей дошкольного возраста через использование технологии «тестоластики» ,координация речи с движениями,обогащениесловаря,работа над дыханием; уточнить и расширять знания детей об осенней поре; совершенствовать умение детей внимательно слушать и отвечать на вопросы	Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»		Познавательное развитие:рассказывать о последовательности наклеивания
7	Почему лес-живой дом? «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Социально – коммуникативное развитие: Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» «Отгадай загадки» «Съедобные и несъедобные» «Осенние приметы»; Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С. Георгиев «Бабушкин садик» З. Александрова «Ёлочка». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.	Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем.	Познавательное развитие:развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином Физическое развитие:развивать мелкую моторику рук при работе с бумагой Речевое развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок.
9	Как устроен организм человека «Кукла Таня» Развивать у детей умение составлять из готовых частей образ куклы. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Социализация: «Покажи мне, покажи». «Что есть у куклы», игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения» Чтение художественной литературы:А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л. Барто «Маша растеряша». Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива». «Дядя из кино» М.Фисенко.	Владеет навыком самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.	Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами

11.	Жители глубинных вод «Рыбки в аквариуме» Развитие детского художественного творчества, интереса к творческой деятельности. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержания и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник ещё раз пополам; самостоятельно составлять из треугольником изображение рыбки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Воспитывать навыки активности и творчества.	Социализация: Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем плывет?» Сюжетно – ролевая «На рыбалке» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: беседа «Рыбы. Какие они?». Правила поведения на водоемах	Владеет навыком самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.	Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами
13	Домашние животные «Идет бычок качается» Учить детей создавать изображение (бычка) выделяя его характерные особенности животного, его расположения (на зеленом фоне – лугу, центре). Закреплять умение вырезать туловище, ноги бычка, срезать плавно все углы. Развивать умение составлять поделку, аккуратно наклеивать изображение.	Социализация: Игры: «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Логическая речевая задача «Так бывает или нет?» Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем бегают?» Сюжетно – ролевая «Ферма» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: беседа «Домашние животные. Какие они?». Правила поведения с животными.	Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.	Речевое развитие:обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие:объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.
15	«Я живу в Югре» закрепить знания детей о символе Югры – флаге. Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге; закреплять умения работать ножницами; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги,	Подвижные игры: «Зайчи следы», «Охота на оленей» Цель: развиваем двигательную активность, быстроту реакций. ЧХЛ: «Как ворон землю мерил»-мансийская сказка Цель: приучать внимательно слушать; Отвечать на вопросы.	Умение изображать умеет доводить начатое дело до конца.	Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы

	частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Демонстрационный материал: Флаг России, готовый образ	Ситуативная беседа: «В каких домах живут коренные жители!»		
17	Что такое Новый год? «Бусы на елку» Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	Социально – коммуникативное развитие: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет»; Игра сюжетно – ролевая: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей	Речевое развитие: учить находить и называть предметы округлой формы, обсуждать темы творческих работ Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с бумагой
19	Традиции нашей семьи «Красная Шапочка» Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Социально – коммуникативное развитие: «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям). «Кто кем приходится», «Помощники», «Скажи какой», «На что похоже», «Волшебные палочки»; Сюжетно-ролевая: «Семья». Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Правила пользования электроприборами»	Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца.	Физическое развитие: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей.
21	Окружает всюду нас разная посуда «Блюдце и чашка для чая» Учить детей располагать элементы украшения на листах круглой, овальной основе, готовые формы узора разместить по краю основы, чередуя по форме и цвету, размеру. Укреплять в аккуратном наклеивании узора.	Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. «У белочки в гостях», «Найди посуду». Словесные игры: «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевая: «Посудная лавка»; Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»	Владеет навыком самостоятельного конструирования. Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации.	Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми. Физическое развитие: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой

	Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, положительного результата.			во время аппликации мыть руки с мылом после занятия
23	Защитники Отечества Летающие самолеты (коллективная композиция) Учить правильно оставлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины	Социально – коммуникативное развитие: «Кем ты будешь?», «Назови части»; Сюжетно-ролевая: «Пограничники» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Самолёт». «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Социально – коммуникативное развитие: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.	Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем
25	Весна. Мамин праздник. Первоцветы «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке» Учить: вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями	Социально – коммуникативное развитие: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка», «Что лепили, назови», «Что я маме подарю?». Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевая: «Дочки – матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.	Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.	Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем
27	Весна. Прилет птиц. Нетрадиционная техника аппликации на тему: «Весна». Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать мелкую моторику рук, воображение,	Игры: «Назови отличительные признаки весны», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов). Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу»	Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова,	Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине.

	глазомер, фантазию, творческий интерес, способность следовать устным инструкциям. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.	Чтение художественной литературы: В.Серова«Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!»	обозначающие эстетические характеристики.	Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых композиций
29	Правила дорожного движения Транспорт. «Автобус» (Вариант «Тележка с игрушками» шариками, кирпичиками, кубиками) Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Социально – коммуникативное развитие: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Помоги Айболиту», «Найди ошибку»; Сюжетно – ролевая: «Шофёры», Улица. Чтение художественной литературы:литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»	Умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.	Познавательное развитие:учить определять форму прямо-угольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении транспорта, составных частях автобуса. Социально – коммуникативное развитие: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками
31	Зачем нужны комнатные растения? «Цветущие комнатные растения» Закрепить знания детей о характерных признаках комнатных растений, их строении. Формировать умение составлять композицию. Закреплять приемы работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать чувство пропорции и ритма	Социально – коммуникативное развитие: загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений». «Выполни поручение» (уход за растениями) Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей». Сюжетно – ролевая: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы:Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим». Социально – коммуникативное развитие: беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям.	Умеет самостоятельно и аккуратно доводить начатое до конца. Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги.	Речевое развитие:обсуждать свое-образе формы поделки делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем
33	Они сражались за Родину?	Социально – коммуникативное развитие: рассказ воспитателя о празднике 9 мая Просмотр презентации. Чтение художественной литературы: Социально–коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время парада» Советы, рекомендации.	Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.	Физическое развитие:прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия.

				Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей
35	Транспорт «Машины на дороге» (Коллективная работа) Продолжать учить детей резать лист бумаги по линии сгиба и составлять изображение из частей (кузов, колеса, кабина); создавать в аппликации образ большой машины. Развивать чувство пропорции, ритма. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.	Социально–коммуникативное развитие: Игры: сюжетно-ролевая: «Инспектор ГИБДД и водители»; дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки». Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины». Социально – коммуникативное развитие: «Знай, выполняй правила уличного движения»	Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.	Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о повадках птиц, составных частях тела птиц.

**4.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивно-модельная деятельность»**

Недел я	Тема	Задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность дет ей	Взаимодействие с семьей
1	«Модель детского сада»	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать и совершенствовать двигательные умения.	Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож» Прослушивание песни «Если добрый ты...» Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду» Беседа о сотрудниках детского сада.	Внести в игровую зону напольный строительный материал для конструирования. Разместить в книжном уголке иллюстрации и Макет детского сада для рассматривания	Беседа с детьми «Что такое детский сад?»
2	Игрушка «Грузовой автомобиль»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Беседа «Опасные ситуации на дороге. Уборка строительного материала, их мытье. Д/И «Как нужно складывать одежду перед сном». Прослушать с детьми песню «Паровоз»	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, напольный строительный материал для конструирования, в развивающую зону иллюстративно выставочной материал.	Консультация для родителей на закрепление «Как переходить улицу».
3	«Листопад» (из природного материала)	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала на бархатной бумаге-из засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять красоту природы в картинах и композициях.	Игра – мотивация «Листопад» чтение стихотворения Познавательные игры «С какого дерева листок» Проблемная ситуация «Создать картину». Рассматривание природного материала -Что можно сделать из засушенных листьев? Физкультминутка Самостоятельная деятельность Выставка детских работ	Разместить в альбоме собранный детьми гербарий для рассматривания.	Привлечь родителей к сбору гербария.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

4	«Забор»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении основных цветов и геометрических фигур, закреплять представления об основных строительных деталях, учить понимать взрослого, находить собственное решение.	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Сбор листьев и ветхой растительности. Чтение стихотворения «Водичка, водичка». Вместе с детьми послушать песню «Кошечка».	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми.	Консультация для родителей «Безопасной и здоровье наших детей».
5	«Клубничка» (оригами)	Учит складывать базовую форму «треугольник» и «воздушный змей», на ее основе учить детей складывать. Учиться складывать элементы из бумаги двух цветов. Формировать творческое мышление (память, воображение). Расширять представление о виде искусство пейзаже. Привлекать детей к выполнению моделей по схемам. Формировать умение работать с бумагой, клеем, эстетический вкус, глазомер, мелкую моторику рук, точность и соразмерность движений, зрительную и слуховую память, самостоятельность в работе.	Беседа «Витамины» -наши лучшие друзья. Д/И «Урожай» Познавательное: «Клубника» - сладкая ягода красного цвета. Растет на огороде в грунте, имеет сильно-сладкий приятный аромат. Выставка детских работ.	Внести в игровой центр муляжи ягод для с/р игр. Разместить в учебной зоне альбом из серии «Ягоды» для самостоятельного рассматривания. В центре творчества выложить раскраски-ягоды (соедини по точкам)	Консультация «Витамины-лучшие друзья»
6	«По замыслу» (из крупного строительного материала)	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать ее общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	Игра – мотивация «Разложи по цвету». Познавательная игра «Что мы будем строить». Проблемная ситуация «Пропали игрушки». Разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей). Игры с постройками. Выставка детских работ.	Внести конструкторы, лего в центр конструирования; атрибуты для развития игр.	Консультация «Что такое ЛЕГО - конструирование»
7	«Терем»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши	Развлечение «Экзамен в школе светофорных знаков». Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Беседа «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми»	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми	Беседа с родителями и детьми об обязанностях детей в семье: чему научились за год.

		различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Игра «Веселая карусель»		
8	«Мельница» (из бумаги; конуса)	Формирование умений и навыков конструирования. Развитие логического мышления; пространственного воображения; развитие мелкой моторики рук. Воспитание у детей интереса к видам творчества; ответственности, коммуникативных способностей.	Просмотр презентации «Из истории хлеба»; «Что такое мельница» Игры: С/Р «Пекарь»; пальчиковая игра «Пирог». Рисование, лепка, аппликация «Мельница» Чтение художественной литературы: поучительная сказка «Колосок»	Самостоятельная деятельность в развивающих центрах «Познавательно – исследовательской деятельности». Выложить разные виды конструктора: металлический, деревянный, пластмассовый, магнитный «Магформерс», LEGO. Схемы для конструирования; схемы мельницы разными способами (нарисовать, слепить, сделать аппликацию).	Нарисовать рисунок к поучительной сказке «Колосок» Выставка работ.
9	«Человечек» (из бумаги)	Развивать интерес к конструированию из бумаги. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.	Игра –мотивация «Чудесный мешочек», Разрешение ситуации (показ способа). Самостоятельная деятельность детей. Анализ. Итог	Внести в центр познания макет; иллюстрации для рассматривания «Части тела»	Беседа с детьми для закрепления темы «Как устроен организм человека»
10	«Мальчик и девочка» (из бумаги)	Учить создавать изображение человека. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изобразительности.	Игра –мотивация «Чудесный мешочек», Разрешение ситуации (показ способа). Самостоятельная деятельность детей. Анализ. Итог	Внести в центр познания макет; иллюстрации для рассматривания «Части тела»	Беседа с детьми для закрепления темы «Как устроен организм человека»
11	«Рыбка»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, знакомить	Беседа с рассматриванием иллюстраций рыб, где они живут. Д/И «Чудесный мешочек»;	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми.	Информация для родителей «Предвидеть.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

		со свойствами бумаги, аккуратно работать с клеем.	«Большая маленькая крупная, мелкая». Игра «Собери рыбку» Загадывание загадок о рыбах	Использование деревянного конструктора.	Научить. Уберечь»
12	«Домик для лесных жителей» (лего)	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами установленными вертикально и горизонтально; закреплять умение делать перекрытия; продолжать закреплять знания детей о пространственных понятиях (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа).	Игра – мотивация «Времена года». Проблемная ситуация «Ветер поломал в лесу деревья и разрушил дома у животных» Поможем построить им новые дома Физминутка «Ладочки вверх, ладочки вниз...»; «Жираф»	Выложить диких животных в центре конструирования для развития сюжетно-ролевых игр.	Игра «Кто где живет»
13	«Котенок»	Вызвать интерес у детей мастерить котенка из бумаги. Овладеть способами: складывание квадрата по диагонали. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение, координацию в системе «глаз-рука». Помочь самостоятельно создавать игровое и интерьерное пространство.	д/и «дом.животные»; «Кто где живет»; «Четвертый лишний» Рисование «кот» по алгоритму. Выставка детских работ.	Внести в центр творчества схемы птиц для изготовления оригами; раскраски. Рассматривание альбомов из серии «дом.животные»	Игры: «дом.животные»; «Кто где живет»; «Четвертый лишний»
14	«Кто живет в птичьем дворе» (деревянный конструктор «На ферме»)	Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (<i>брусков, кирпичиков</i>), анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружения, развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, развивать общие речевые навыки, координировать речь с движением, развивать мелкую моторику, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь, развивать творческую фантазию, воспитывать отзывчивость и дружелюбие.	Д/и «Геометрические формы», «Чей детеныш» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц. Пальчиковая гимнастика «Детки» Чтение художественной литературы сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	Внести деревянный конструктор «На ферме» Муляжи домашних птиц для развития игр.	Познавательная беседа «Домашние и дикие животные»
15	«Чум»	Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить	Игра –мотивация «Чудесный мешочек», «Разложи по баночкам» Проблемная ситуация «Терем для дюймовочки». Разрешение ситуации (показ способа	Внести в центр познания макет; иллюстрации для рассматривания «Части тела»	Беседа с детьми для закрепления темы «Как устроен организм человека»

		вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.	строительства). Самостоятельная деятельность детей. Игры (Обыгрывание) «Новоселье». Анализ. Итог		
16	«Ёлочки» (избумаги)	Учить вырезать треугольники из квадратов, составлять форму ёлочки из трёх- четырёх предметов, располагая их рядом, раскладывать треугольники по убыванию величине.	Игра – мотивация Чтение стихотворение «Ёлочка» Познавательная игра «На какие геометрические фигуры похожа ёлочка?» Проблемная ситуация «Вернём ёлочке прежний вид». Показ способа. Разрешение ситуации «Вот какая ёлочка, колкая иголочка!» (самостоятельная деятельность детей) Выставка детских работ.	Самостоятельная деятельность в мастерской Деда Мороза.	Консультация для родителей «Безопасность в новый год»
17	«Разноцветная гирлянда» (избумаги)	Учить разрезать бумагу несколькими движениями ножниц, соединять полоски бумаги в кольцо. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление.	Игра – мотивация «Чтение стихотворения «Ёлочка нарядная» Познавательная игра «Хоровод вокруг ёлочки» Проблемная ситуация «Нарядить ёлочку к Новому году!» (сделаем гирлянды) Показ способа работы. Разрешение ситуации (Самостоятельная деятельность детей) Игры Хороводные, распевание песен про ёлочку.	Самостоятельная деятельность в мастерской Деда Мороза.	Памятки «Безопасный Новый год «Пиротехника. Бенгальские огни!»
18	«Снеговик» (из природного материала)	Учить сенсорному анализу. Развивать мелкую моторику. Учить овладению трудовыми микропроцессами от простого к сложному. Воспитывать стремление оказывать помощь, заботиться о близких. Развивать творческую активность.	Игра – мотивация «Узнай по описанию». Чтение стихотворения «Белый снег идёт кругом, Снегом землю замело, Из пушистого снежка я слеплю снеговика»	Внести в познавательную зону иллюстрации, альбомы из серии «Зимние забавы» для рассматривания. В центре творчества разместить раскраски, предметы из подручного материала.	«Семейная экскурсия в ледовый городок!»

			Проблемная ситуация. Показ картинки с контуром снеговика. - Ребята только снеговик грустный? –Как вы думаете почему? Как вы думаете, что нужно сделать? (помочь снеговику и украсить его) Рассматривание «Чем украсим снеговика?» Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Практическая работа «Украшение снеговика» Выставка детских работ		
19	«Стол и стул»	Закрепить умение детей строить мебель, строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, продолжать учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройку, складывать детали на подносы.	Беседы с детьми. Заучивание стихотворения «Мы приходим в детский сад там игрушки стоят: паровоз, пароход, дожидается ребят». Д/И «Выполни команду». Д/И «угадай игрушку по описанию». Рассматривание иллюстраций «Мебели». Чтение детям «Три поросенка». Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом).	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми в игровую зону атрибуты для С/р игра «Детский сад», Д/И, напольный строительный материал для конструирования, в развивающую зону иллюстративно выставочной материал.	Беседа с родителями на тему «Безопасность в группе»
20	«Дом» (из бумаги)	Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы	Игра –мотивация «Чудесный мешочек» Игра «Назови» Проблемная ситуация «Терем для Дюймовочки» Разрешение ситуации (показ способа) Самостоятельная деятельность детей. Игры (обыгрывание) «Новоселье».	Внести в центр конструирования модули для постройки домов, улиц. Схемы для постройки домов.	«Играем дома»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

21	«Магазин посуды» (из лего)	Развивать плановую функцию. Формировать умение соотносить размеры частей с предметом. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине) и сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Д/И «Профессии», «Что из чего сделано», «Четвертый лишний» Чтение художественной литературы К. И. Чуковского «Федорино горе»	Внести в центр конструирования, строительный материал-лего, железный конструктор.	«Роль игры - Лего в развитии мелкой моторики»
22	«Продукты» (из бумаги)	Дать представление о продуктах, их назначении, упражнять в конструировании из бумаги Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление, развивать творчество,	Проблемная ситуация «Построим в городе мост» Рассматривание образца. Показ несколько вариантов построения моста (длинного, высокого, широкого, узкого, низкого.) «Физкультминутка» Самостоятельная работа (научить выбирать детали соответственно величине машины. Игры с постройками и игрушками.	Разместить в игровой зоне деревянный конструктор, мелкие игрушки автомобили различной величины.	Памятка «Осторожно тонкий лед!»
23	«Грузовые автомобили» (военные)	Дать обобщенные представления: - о грузовом транспорте; - о строительной детали - о цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.	Игра – мотивация «Мы едем, едем, едем, в далёкие края» Познавательные игры «Транспорт». Проблемная ситуация. Физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей. Обыгрывание ситуации «Автомобили»	Выставить книги в центре познания, иллюстрации, энциклопедии, альбомы из серии «Транспорт», «Виды войск»	Оформление стенгазеты «Мой папа-солдат»
23	«Одноэтажный дом»	Учить делать постройки высоких домов (2-3 этажа) с помощью строительного набора, соотносить постройки и игрушки для обыгрывания. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Формировать обобщенные представления о домах.	Игра – мотивация «Чудесный мешочек» Игра «Разложи по цвету» Проблемная ситуация «Строительство нового детского сада»	Выставить различные виды конструктора для конструирования домов. В учебной зоне выложить иллюстрации «Виды домов».	«Учим домашний адрес!»

			Разрешение ситуации (показ образца) Самостоятельная деятельность детей Игры «Игровая площадка детского сада» «Дети идут в детский сад. Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)		
25	«Записная книжка для моей мамы»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, знакомить со свойствами бумаги.	Беседа с детьми о предстоящем празднике. Рассматривание картин. Д/И «Назови ласково» Д/И «Назови, одним словом» Беседа «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Заучивание песни М. Клоковой; «Подарок маме».	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания с детьми.	Провести совместно с родителями и детьми мероприятие посвященное к 8 Марта.
26	«Мосты в нашем городе»	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего -из брусков, у четвертого -из кубиков. Учить строить мост по образцу.	Рассматривание картин и иллюстраций нашего города. Д/И «Что лишнее». Пальчиковая гимнастика. Беседа «Какие бывают мосты». Прочесть детям «Идет лисичка по мосту...»	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми.	Информация для родителей «Предвидеть. Научить. Уберечь»
27	«Конструирование по замыслу»	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	Игра- мотивация «Разложи по цвету». Познавательная игра «Что мы будем строить». Проблемная ситуация «Пропали игрушки». Разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей). Игры с постройками. Выставка детских работ. Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с	Обновить атрибуты для конструирования в игровой зоне.	Рекомендации родителям по организации конструирования дома.

			разнообразным инновационным строительным материалом)		
28	«Одежда для кукол» (конструирование на основе конуса)	Совершенствование у детей навыков конструирования и техники работы с ножницами. Продолжать учить с помощью шаблона и карандаша переносить детали на лист бумаги; продолжать учить детей конструировать на основе конуса; самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу; воспитывать усидчивость и трудолюбие.	Рассматривание иллюстраций с разными видами верхней и летней одежды. Выделение и называние частей одежды (рукава, воротник, низ юбки и т. д.) и деталей. Загадки. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» Пальчиковая игра «Платье»	Выложить в учебной зоне альбомы для рассматривания из серии «Одежда»	Консультация для родителей «Одежда для прогулок»
29	«Автобус»	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: прикладывать детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности.	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Д/И «Что лишнее» Д/И «Собери машины» Д/И «Назови правильно» Игра «Светофор» Игра «Покажи такой же знак». Заучивание стихотворения «Почему медведь зимой спит». Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, напольный строительный материал для конструирования.	Консультации для родителей «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма»
30	«Ракета»	Продолжать учить наклеивать готовые детали. продолжать учить детей пользоваться клеем и кистью. развивать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы. расширять представления детей о космосе. Продолжать учить вырезать круги из квадратов.	Презентация «День космонавтики» Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом). Беседа о дне космонавтики. Экскурсия в кабинет кружка «Юный астроном!»	Разместить познавательные книги, иллюстрации в книжном уголке для самостоятельного рассматривания.	Познавательные беседы «Детям о космонавтике!»

		Воспитывать интерес к космосу и уважение к людям профессии которых связаны с космосом.			
31	«Кактус в горшочке» (из бумаги)	Повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги (в технике оригами, используя игровые приёмы. Закрепить умение мастерить поделку в технике оригами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память. Формировать представления о комнатных растениях. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.	Совместная деятельность по знакомству с базовыми формами оригами. Чтение стихов и сказок о комнатных цветах. загадывание загадок. Д/И «Узнай по описанию» Просмотр презентации «Комнатные растения» Труд в уголке природы: прорыхлить почву и полить комнатные цветы.	В центр творчества внести цветную бумагу, ножницы, клей.	Предложить детям дома, ухаживать за комнатными цветами. Воспитываем в детях трудолюбие.
32	«В загадочном лесу»	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха.	Беседа. Рассматривание иллюстраций, картин. Д/И «Что находится в лесу», «Кто живет в лесу». Игра «У медведя во бору». Заучивание наизусть «Ножки, ножки, где вы были?».	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Ребенок-член семьи»
33	«Быстро крылые самолёты» (природный материал)	Учить создавать самолёт из природного материала разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности.	Игра-мотивация Загадки «Самолёт», «Вертолёт». Рассматривание образца - Из каких деталей состоит поделка самолёта? -Из какого материала сделаны?- Чем отличаются поделки? Проблемная ситуация. Физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей. Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом).	Самостоятельная деятельность в центре конструирования по выбору детей.	Коллекционируем природный материал.
34	«Жучки-паучки» (природный материал)	Учить соблюдать правила работы с природным материалом. Формировать	Игра – мотивация Загадка «Паук».	В природном уголке выставить различные природные материалы.	Природный материал:

		умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью дополнительного материала (пластилина, кусочков проволоки.). Развивать фантазию, внимание, аккуратность во время выполнения работы.	Познавательная игра «Чудесный мешочек»Проблемная ситуация Рассмотреть образец и отметить из каких деталей состоит поделка? – Из чего они сделаны? – Сколько ног у паучка? – Как соединить между собой каштан и веточки? Из чего сделаны нос и глаза паучка, жучка? ФизкультминуткаСамостоятельная работа детей Выставка«Насекомых»	В центре познания разместить картинки, альбомы из серии «Насекомые.	каштаны, камешки. Кусочки проволоки, пластилин, дощечка, салфетки.
35	«Автомобили»	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: прикладывать детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности.	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Д/И «Что лишнее»; «Собери машины»; «Назови правильно»Игра «Светофор» Игра «Покажи такой же знак». Заучивание стихотворения Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)	Выставить в центре безопасности: игры; атрибуты для с/р игр; макеты домов, дорожных знаков.	Папка-передвижка «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма»
36	«Солнышко лучистое» (конструирование из полосок бумаги)	Закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память; продолжить пополнять словарный состав детей; продолжить совершенствовать творческие способности детей.	Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце», наблюдение за солнцем на прогулке.Загадки. Физкультминутка «Солнце»	Выставить в книжном уголке книги, иллюстрации о солнышке. Альбомы для рассматривания «Что бывает летом» В центре творчества выложить раскраски «Краски лето» для самостоятельного творчества	Консультация для родителей «Осторожно — солнце!» (выбор одежды, головной убор, время пребывания на солнце, питьевой режим)

4.5.Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Театрализованная деятельность

№	Месяц	Тема	Цель	Материал
1.	Сентябрь	1.Беседа «Здравствуй, театр!» 2.Инсценировка сказки «Репка» 3. Театрализация по песне «Огородная – хороводная» 4. Драматизация рнс	Познакомить с волшебным миром театра. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Фотографии, иллюстрации.
2.	Октябрь	1.Мимика – «Подбери маску» 2.Инсценировка сказки «Три поросёнка» 3.Жесты – этюды на выразительность жестов. 4.Пантомимика – игра «Походка»	Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.	Набор карт с изображением различных эмоциональных состояний. Материалы для игр.
3.	Ноябрь	1.Театрализованная игра «Лиса и дрозд». 2.Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом» 3.Инсценировка сказки «Теремок» 4.Беседа «Разнообразие театров»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием кукольных театров.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.
4.	Декабрь	1.Пантомимика – игра «Кто как ходит» 2.Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3.Инсценировка сказки «Рукавичка» 4.Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.
5.	Январь	1.Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже»	Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками.	Материал для игр, кукольный театр

		2. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3.Этюды «Зеркало» 4.Моделирование сказки «Заюшкина избушка»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.	
6.	Февраль	1. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» 2.Моделирование сказки «Три медведя» 3. «У страха глаза велики» - театр на лопатках. 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги, метели). Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Кукольный театр
7.	Март	1.. Этюды «Зеркало» 2.Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» 3. «Зимовье зверей» разыгрывание сказки 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Учить подбирать заместители по заданным признакам (величине и цвету), продолжать учить передавать своё отношение к поступкам героев. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Материал для игр.
8.	Апрель	1.Театрализованные этюды «Весна!» 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3.Чтение стихов о весне. 4. Жесты – этюды на выразительность жестов.	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать весенние явления природы Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно. Работа над речевой выразительностью. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.	Материал для игр.
9.	Май	1.Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева. 2.Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3.Итоговая викторина «Мы любим сказки».	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. вспомнить содержание знакомых сказок, героев сказок, воспитывать интерес к сказкам и театру.	Материал для игр, паззлы, загадки, картинки с изображением героев сказок

4.6. «Музыкальная деятельность»

Слушание	«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные. Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской. Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

	В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой. Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.
Музыкальные игры	Игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?» Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня» Песенное творчество «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня. Развитие танцевально-игрового творчества «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, куручка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Игра на детских музыкальных инструментах	. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

4.7. Культурно-досуговая деятельность

Неделя	Название мероприятия	Программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	«Детский сад»	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
2 неделя	«День осеннего именинника»	Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. • Воспитывать чувство взаимопомощи. • Создать у детей радостное, бодрое настроение. • Закрепить знания детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей.
3 неделя	«Улица полна неожиданностей»	Формировать навыки выполнения основных правил поведения дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.
4 неделя	«Волшебница Осень»	Прививать любовь к природе, животным и птицам, развивать творческие способности детей.
Октябрь		
1 неделя	«Что у осени в корзинке»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, формировать у детей эмоционально-радостные ощущения от активного участия в совместной музыкально-игровой деятельности. Задачи: развивать воображение, желание и способность участвовать в развлечении; обучать дисциплинированности, выполнению всех команд; воспитывать добрые отношения к друг другу и окружающим.
2 неделя	«Приключение в осеннем лесу»	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и танцы, посвященные этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.
3 неделя	«В гостях у бабушки в деревне»	Прививать любовь к своим близким, к домашним животным, развивать творческие способности у детей.
4 неделя	Осенний праздник	Обобщение знаний детей об осени и её приметах через музыкальную деятельность. Задачи: - прививать любовь к родной природе и её красоте; -стимулировать интерес к природным богатствам русской земли. -создавать условия для активной подготовки к празднику, творческих проявлений педагогов, родителей и детей; — уточнять и закреплять знания об осенних изменениях в природе; — способствовать индивидуальным проявлениям детей в разных видах деятельности.
Ноябрь		

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

1 неделя	«День народного единства»	Дать представление о празднике «День народного единства. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.
2 неделя	«Птицы наши друзья»	Формирование начальных форм экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Закрепить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к пернатым.
3 неделя	«В гостях у Айболита»	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
4 неделя	«Очень сильно я люблю маму милую мою»	Формировать представление о роли мамы в семье, о её труде и профессии. Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме «Мама». Воспитывать патриотические чувства, уважение и любовь к матери, умение ценить её заботу и желание гордиться своей мамой
Декабрь		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2 неделя	«Вечер игр и загадок»	Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность
3 неделя	«Скоро, скоро Новый год!»	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами
4 неделя	«Нам праздник веселый зима принесла!»	Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев, в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.
Январь		
2 неделя	«Как ходила Коляда»	Формировать представления о народных праздниках и традициях, воспитывать положительно эмоциональный настрой, интерес к продуктивной деятельности.
3 неделя	День Снеговика	Познакомить детей с праздником "Всемирный день Снеговика", создать праздничное настроение. привить детям веру в волшебство, чудо; развитие двигательной активности; развитие фантазии, мышления; воспитывать умение слаженно работать в коллективе; воспитывать чувство дружбы.
4 неделя	Зимние забавы и игры «Саньке-санки, Лизе-лыжи, Кольке – клюшки и коньки»	Укреплять здоровья детей, совершенствовать физические качества; создать у детей бодрое, радостное настроение. Закрепить представления детей о признаках зимы; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр. Развивать ловкость, координацию движений, внимание; способствовать оздоровлению организма детей, посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе.
Февраль		
1 неделя	Секрет волшебных слов	Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

2 неделя	В гостях у сказки	Формировать у детей представления многообразия сказок через различные виды деятельности. Закрепить знание содержания сказок. Сформировать желание быть похожими на положительных героев, воспитывать интерес к сказкам, прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок.
3 неделя	Спортивный досуг «А ну-ка, мальчики!»	Закреплять физические умения и навыки развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию, воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе.
4 неделя	Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!»	побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.
Март		
1 неделя	«Масленица»	Закреплять знания о времени года – весне, характерные для нашего региона признаки, продолжать знакомить с русским народным праздником Масленица, с русским народным фольклором, используя хороводы, развивать ловкость, выносливость, выдержку, зрительное, слуховое внимание, воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество.развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.
2 неделя	«Ах, какая мама, золотая прямая!»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам (мамам, бабушкам, сестрам и т.д.), создать положительный эмоциональный настрой.
3 неделя	«Вода вокруг нас»	Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с водой, познакомить с некоторыми свойствами воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект как вода, таит в себе много неизвестного.
4 неделя	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Развивать интерес к театрализованной деятельности, развивать мышление, воображение, зрительную память, мелкую моторику, наблюдательность; развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; развивать средства выразительности (вербальные и невербальные) в речи, актерском мастерстве; обогащать эмоции детей
Апрель		
1 неделя	«Будь здоров!»	Прививать любовь к здоровому образу жизни, формировать понимание того, что нужно заботиться о своём здоровье (делать зарядку, закаляться, одеваться по сезону), развивать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.
2 неделя	«Путешествие в космос»	Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.
3 неделя	«Путешествие в страну Светофорию»	Развивать навыки безопасного поведения у детей. Закрепить представления о правилах безопасности; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости их применения. Развивать у детей умения выполнять правильно ПДД
4 неделя	«День Земли»	Закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Закрепить физические умения и навыки. Воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли.
Май		

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

1 неделя	«С днем Победы»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважение к ее историческому прошлому, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.
2 неделя	«Чудо на ладошке»	Формирование представления о насекомых, их пользе или вреде. Задачи: Формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), о их роли в природе и жизни человека.
3 неделя	«По небу, по морю, по суше»	Формировать понятие транспорт, закрепить знания детей о видах транспорта - наземный, водный, воздушный, особенностях строения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Развивать умение строить полные ответы; расширять активный словарь по теме «Транспорт». Развивать словесно-логическое мышление, внимание, двигательную активность.
4 неделя	«Скоро лето!»	Вызвать у детей положительные эмоции от музыки, совместной игры, желание отгадывать загадки, активно двигаться, соблюдая правила, уметь располагаться по всему залу, повторять движения за взрослым, закрепить знания о лете как о времени года, закрепить умение подбирать существительные, подходящие по смыслу, развивать внимание и мышление

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- + воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- + формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- + становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- + воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- + приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- + формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

5.1. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
1. «Я – кто это?» Дать детям понятие о строении человека. Развивать интерес к своему телу. Воспитывать бережное отношение к нему. Учить детей любить себя и окружающих людей.	Д/и «Собери портрет», «Собери человека», пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»	Обвести, разрисовать и вырезать свою ладошку	В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка», Загадки о частях тела человека
2 . «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.	Развлечение «Добрый доктор Айболит», С/Ри «Больница»	Аппликация: «Моя аптечка»	К. Чуковского «Айболит» (выучить отрывки) А. Акулин «Людоеды», С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»
3. «Одежда и здоровье» Закрепить знания об осенней одежде человека, рассказать о видах и назначении одежды	Д/и «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»	Выставка рисунков по теме «Осенняя одежда»	И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Стихи М. Фисенко «Растеряше», «Пятнышки на твоей рубашке»
4. «Слух, гигиена слуха» Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	Д/и: «Глухой телефон»	Рисунок на тему «Разные уши»	стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова и др.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

5. «Витамины и полезные фрукты, овощи» Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.	Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород», Д/и «Что перепутал садовод» «Четвертый лишний».	Лепка на тему «Мои любимые овощи/фрукты»	Стихи «Веселый огород» П.Синяевский «Про овощи» Ю.Мориц. «Наш сад» У. Рашид.
6. «Как возникают болезни?» Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.	С/Ри «Вирусы атакуют»	Рисунок-фантазия на тему «Вредные бактерии»	А. Акулин «Людоеды», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье» Загадки про овощи, фрукты
7. «Надо, надо умываться» Формировать у детей навыки последовательности при умывании (алгоритм). Воспитывать навыки безопасного пользования предметами гигиены.	Д/и «Купание куклы», «Что напутал художник»	Аппликация на тему «Мои друзья помощники»	В. Приходько «Вот когда я взрослым стану», потешка «Теплое водою», «Водичка, водичка умой мое личико», «Серый зайка умывается», И. Демьянов «Замарашка», А. Кондратьев «Зеркало»
8. «Полезные продукты» Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила, при употреблении пищи.	С/Ри: «Магазин полезных продуктов», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?»	Лепка из соленого теста полезных продуктов	«Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака
9. «Личная гигиена. Части тела» Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка», 8 правил, как вымыть руки, Д/и «Доскажи словечко»	Рисование на тему «Я - Человек»	Загадка Я. Аким «Полотенце», стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка», К.Чуковский «Мойдодыр» М. Фисенко «Торжественное обещание»
10.«И сбежали от грязнули и чулки и башмаки» Формировать навыки последовательного одевания и раздевания; учить содержать вещи в чистоте, видеть недостатки во внешнем виде. Закрепить знание алгоритма.	Д/и «Что напутал художник?»	Раскраски на тему беседы	Р. Сеф «Мыло», Э. Мошковская «Уши», «Нос умойся», И. Токмакова «Гном», Р.Куликова «Мыло», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикан «Хлюп-хлюп», А. Барто «Маша-растеряша»
11. «Домашние животные» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними.	Д/и «Доскажи словечко», С/Ри «Животные и дети» Правила поведения при встрече с животными	Рисунки на тему «Мой питомец»	Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси»
12. «Из чего я состою?» Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; формировать у детей навыки ухода за своим телом.	Д/и «Составь портрет», С/и «Найди сходства и различия»	Изготовление бумажного человечка с подвижными частями тела	С. Погореловский «Про глазки-глазенки, про глаза-глазища», потешка «Ножками потопали»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

13. «На зарядку становись» Познакомить с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.	П/и «Зарядка животных», Д/и «Что лишнее»	Лепка «Мой веселый звонкий мяч»	стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»
14. «Зрение, гигиена зрения» Продолжать знакомить с «частями лица» - глазами, дать элементарные знания о значении зрения для человека и животных.	Д/и «Мой портрет»	Рисунки на тему недели	С.Погореловский «Про глазки-глазенки, про глаза-глазища», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу», О.Нэш «Микроб», Я.Бжехва «Муха-чистюха»
15. «Что такое правильная осанка» Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. Формировать элементарные представления о своей осанке	Д/и «покажи -ка правильно»	Аппликация на тему «Человек»	стихотворения Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г.Сапгира.
16. Зима. Первые признаки. Одежда по сезону. Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.	Д/и «Оденься по погоде»	Лепка на тему «Моя любимая одежда»	С.Чёрный «Ёлочка», М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».
17. «Береги свое здоровье» Расширять знания детей о здоровье, познакомить с профилактикой заболеваний (самомассаж, закаливающие процедуры)	Рассматривание схемы-модели «Человек» Самомассаж Дыхательная гимнастика «Ветерки»	Рисование на тему «Доктор»	К. Чуковский «Айболит»
18. «Зимние игры и забавы» Расширять знания детей о зимних играх и забавах, об их пользе для собственного здоровья.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять» Речевая игра «Как я играю зимой» Игры дидактические: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах»	Задание «Нарисуй лыжи» и т.д.	Стихотворение Т. Шоныгиной «Сани», «На лыжах», «На катке». Рассматривание иллюстраций
19. «Обоняние, дыхание» Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос. Познакомить с элементарными правилами гигиены носа.	Д/и «Угадай по запаху»	Рисунок на тему «Носики - курносики»	Е. Благинина «Аленушка», Г. Лагздынь «Лапки»
20. «Какие бывают привычки» Формировать представления о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. Учить выявлять последствия дурных привычек.	Д/и «Найди пару»		М. Александрова «Что взяла – клади на место!», А. Барто «Лошадка», Е. Благинина «Приходите, поглядите», Н. Глазкова «Танечка-хозяйка», Мальчик Петя»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

21. «Волшебная щеточка» Формировать у детей навыки гигиены полости рта. Дать знания о последовательности выполнения чистки зубов, правилах безопасности.	Рассказ воспитателя о «волшебной щеточке» Рассматривание алгоритма чистки зубов Игра «Польза-вред» Д/и «Из чего сделано?»	Лепка на тему «Моя зубная щетка»	стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка», К.Чуковский «Мойдодыр», «Зубки заболели» А. Анпилов
22. «Кто и как заботится о твоём здоровье» Формировать представление об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение (родители, врачи, воспитатели, повара, музыканты).	С/р.и «Дочки-матери», «Больница», «Кухня», «Детский сад»	Рисование на тему «Моя семья»	Н. Глазкова «Танечка-хозяйка»
23. «На прогулку мы идем» Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима.	Д/и «Одень Машу на прогулку»	Рисунки на тему «Развлечения на прогулке»	Потешки «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года», «Завяжу потуже шарф», «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик, кап, кап, кап», «Этот пальчик хочет спать», «Вот они сапожки»
24. Купаться любят все» Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их соблюдению. Закрепить знания о свойствах воды.	Игры с водой «Искушаем кукол»	Рисование губкой на тему «Водичка-водичка»	Р. Куликова «Мыло», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлюп-хлюп»
25. «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать у детей стремление быть здоровым.	Массаж «Неболейка» Цель: Обучить приёмам массажа. Биологически активных точек. Профилактика простудных заболеваний.		А. Акулин «Людоеды»
26. «Режим дня» Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Продолжать учить заботиться о своём здоровье.	Д/и «Когда это делали?», «Что напутал художник?», «Доскажи словечко» (о частях суток), Д/у «Это правда или нет?», имитация выполняемых действий (просыпание, зарядка, прием пищи и т.д.)	Аппликация в нетрадиционной технике (из отрывных кусочков бумаги) на тему «Части суток»	«Мишка, мишка лежебока» В.Берестов, Е. Серова «Лягушонок», А. Говоров «Секрет бодрости»
27. «Здоровый сон» Формировать у детей представления о пользе дневного и ночного сна для организма человека.	Д/и «Куклу спать я уложу», С/Ри,	Лепка на тему «Кроватка для мишутки»	Р.Сеф «Тишина», И.Токмакова «Тихо-тихо», Й. Кайнар «Доброй ночи!», А.Кондратьев «Доброй ночи!», П.Воронько «Спать пора»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

28. «Одежда и здоровье» Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Д/и «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы».	Аппликация на тему «Одежда для куклы Кати»	В. Бардадым «Вот как Галю одевали», Г. Лагздынь «Одевали малыша», С. Капутикян «Пожалейте нас! », Э. Успенский «Мальчик стричься не желает»
29. «Наша кожа и её гигиена» Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.	Д/и «Узнай на ощупь».		Г. Остер «Вредные советы»
30. «О витаминах» Рассказать детям о значении витаминов для здоровья человека, их пользе. Систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.	Игры: «Польза-вред», «Приготовь блюдо», «Собери картинку», «Невнимательный художник»	Рисунки овощей и фруктов	стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Саггир, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой, рассказы Н. Коростылева, С. Козлова;
31. «Забочусь о своём здоровье» Закреплять культурно-гигиенические навыки, правила безопасного поведения.	Мини-викторина с доктором Айболитом, тренинг «Моем руки», Д/и: «Что сначала, что потом», «Можно-нельзя», речевая зарядка «Нос умойся»	Лепка на тему «Мыло/полотенце»	рассказы Н. Коростелева, Э.Успенского, С. Афонькина
32. «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу» Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.	Д/и «Витаминка», кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал»	Рисунки на тему «Добрые витаминки»	А. Кардашов «За ужином»
33. «Мое здоровье – мое богатство» Формировать представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.	Веселые старты «Здоровому образу жизни УРА», Д/и «Полезно / вредно»		Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», Г. Остер «Вредные привычки».
34. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Дать детям понятие о здоровом образе жизни: нужно закаляться, заниматься спортом. Воспитывать интерес к сохранению и укреплению здоровья	Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах закаливания Д/и «Хорошо - плохо» ТРИЗ.	Рисунки по сказке А.Иванова «Как Хома зимой купался»	«Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»), рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!», А.Иванова «Как Хома зимой купался»; стихотворения С.Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова.
35. «Как вести себя за столом»	И/у «Сложи салфетку» Рассказ повара о пользе продуктов	Лепка на тему «Столовые приборы»	Г. Лагздынь «Куклу кормили?», «Просто объеенье!», О. Дриз «Ну и каша!»,

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

Закреплять правила поведения за обеденным столом, безопасного пользования приборами. Дать элементарные представления о взаимосвязи благополучия организма и питания.			Э. Мошковская «Маша и каша», С. Капутикян «Кто скорее допьет?»
36. «Пять дел перед сном» Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить быть внимательным к своему здоровью, бережно относиться к вещам, одежде, игрушкам.	Рассказ Мишутки о ленивых и прилежных Решение проблемных ситуаций в игре «Так - не так» Словесная игра «Да-нет» Советы от Степашки	Рисунки по произведению П.Воронько «Спать пора»	Р. Сеф «Тишина», И. Токмакова «Тихо-тихо», Й. Кайнар «Доброй ночи!», А. Кондратьев «Доброй ночи!», П. Воронько «Спать пора»

5.2. Физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке

Тема	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
1. Тема «Что такое детский сад?» Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений.	П/и «Подружись», Игра «Все спортом занимаются».	Изготовление макета д/с	стихотворение о зарядке Г.Граубина, Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Самое страшное»
2. Тема «Магазин игрушек» Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча, катать обруч между предметами.	П/и «Спрячься за матрешку»	Рисунки «Моя любимая игрушка в группе»	Ч. Янчарский «Приключения Мишки-Ушастика», А. Барто «Резиновая Зина»
3. Тема «Почему листья пожелтели?» Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками, в равновесии, в подлезании под шнур.	П/и «Солнышко и дождик», Игра «Играй, играй, обруч не теряй!»	Лепка «Осенние листочки»	Ю. Тувим «Овощи», А. Ерикеев «Осень»
4. Тема «Что выросло на грядке?» Закреплять умения бросать мяч из-за головы и ловить его в парах, упражнять в прыжках в длину с места.	П/и «Сбор урожая»	Рисунки «Овощи»	стихотворение о зарядке Е.Ильина, «Все здесь» Я. Тайц
5. Тема «Лес. Грибы. Ягоды» Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча перед собой двумя руками по полу.	П/и «Лягушки» Игра «Холодно - жарко»	Лепка из соленого теста «Фрукты»	В. Голявкин «Про Вовкину тренировку», Стихотворение «Фрукты»
6. Тема «Сад.Фрукты»	П/и «Скворушки» Игра «Море волнуется»		С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку? »,

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

Закреплять умение прокатывать мяч между двумя линиями, подлезать под веревку, не касаясь руками пола; учить перебрасывать мяч друг другу по кругу из-за головы, бросать мяч от головы через сетку			сказка «Кто вырастил ягоду»
7. Тема «Почему лес – дом живой» Учить отбивать о пол одной рукой, бросать из-за головы через сетку.	П/и «Сторож и зайцы» Игра «Море волнуется...»	Раскраски на тему «Лесная полянка»	Р.н.с. «Маша и медведь»
8. Тема «Откуда хлеб пришел?» Упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, в прыжках боком с продвижением вперед через веревку.	П/и «Найди свое дерево» Игра «Чего нет?»	Рисунки «Виды хлебных изделий»	Благинина Е. «Песенка о колоске», Дацкевич В. «От зерна до каравай», Емельянова Е. «Расскажите детям о хлебе»
9. Тема «Как устроен организм человека?» Упражнять в равновесии, лазании по гимнастической лестнице, развивать мелкие мышцы рук.	П/и «Найди свое дерево» Игра «Тишина у пруда»		стихотворение о зарядке Л.Мезинова, В. Драгунский «Что я люблю»
10. Тема «Дружат мальчики и девочки» Закреплять умения прыгивать с высоты 20-25 см., прыгать в высоту до предмета, катать мяч друг другу, лазать по гимнастической лестнице.	П/и «Кто быстрее дотронется до стула» Игра «прокати не пропусти»	Лепка «Золотая рыбка»	«Первая рыбка» Е. Пермяк
11. Тема «Жители глубинных вод» Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо, ползать на животе по полу.	П/и «Домашние птицы», «Мотылек»	Рисование в нетрадиционной технике (губкой) на тему «Цыплята»	К. Ушинский «Играющие собаки»
12. Тема «Дикие животные» Упражнять в мягком приземлении при прыгивании с кубов, в перешагивании с предмета на предмет, в ходьбе по наклонной доске.	П/и «Быстрый конь» Игра «Холодно - жарко»		В.Бианки «Первая охота»
13. Тема «Домашние животные» Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке на животе.	П/и «Мы веселые ребята» Игра «Найди игрушку»	Лепка «Воробей»	С. Маршак «Где обедал воробей!»
14. Тема «Кто живет на птичьем дворе?» Закреплять умения бросать мяч из-за головы через сетку, скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет.	П/и «Домашние птицы» Игра «Тишина у пруда»		стихотворение о зарядке С.Прокофьевой, Г. Скребицкий «Чир Чирыч»
15. Тема «Я живу в Югре» Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках.	П/и «Веселые снегири» Игра «Веселые снежинки»	Изготовление кормушек из птиц своими руками	С. А. Есенин «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонов «Зимние гости»
16. Тема «Зима. Зимующие птицы» Развивать координацию движений, мелкие мышцы рук.	П/и «Снежинки и ветер» Игра «Зимние забавы»	Вырезание снежинок	Г. Скребицкий «Кто как зимует»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

17. Тема «Что такое Новый год?» Упражнять в равновесии, закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки.	П/и «Вьюга» Игра «Снежок»	Изготовление Новогодних елочных украшений из бросового материала	А. Барто «К детям елочка пришла»
18. Тема «Зимние забавы» Ползать по наклонной плоскости на четвереньках, отбивать мяч одной рукой об пол, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой	П/и «Катание на елках» Игра «Снежок со снежком»	Рисунки «Зимние забавы»	Г.Лагздынь «Зимушка – зима»
19. Тема «Традиции нашей семьи» Упражнять в метании, в равновесии, в прыжках через обручи.	П/и «Верхом на санках» Игра «Поймай снежок»	Составление генеалогического дерева воспитанников	Суриков: «Детство»
20. Тема «Дом современного человека» Упражнять в прыжках со скамейки, в подлезании под веревкой прямо и боком.	П/и «Ловишка с ленточкой» Игра «Зимние забавы»	Рисование «Бабушкин домик»	Р.н.с. «Теремок»
21. Тема «Окружает всюду нас разная посуда» Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в прыжках в высоту, в спрыгивании с высоты, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании о пол правой и левой рукой и ловле после отскока.	П/и «Чайник» Игра «Один – много»	Лепка «Чашечка на блюдечке»	К. Чуковский «Федорино горе», стихотворение о зарядке Г.Сапгира
22. Тема «Мы идем в продуктовый магазин» Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, в скатывании мяча по наклонной доске с попаданием в предмет; закреплять умение выполнять основные виды движения в быстром темпе; учить катать мяч двумя руками	П/и «Чьи сани быстрее придут» Игра «Холодно - жарко»	Рисование «Мое любимое блюдо»	рассказы Н.Коростылева, С.Козлова, В.Сутеев «Мешок яблок»
23. Тема «Кто нас защищает» Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока; закреплять умение перебрасывать мяч двумя и одной руками через препятствия.	П/и «Салют» Игра «Заморожу ручки»	Аппликация «Праздничный салют»	А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты»
24. Тема «Все профессии важны!» Развивать координацию движения; упражнять в равновесии, в прыжках со скамейки, в ползании на четвереньках по скамейке.	П/и «Золушка» Игра «Что в пакете?»	разукрашивание «Профессии»	С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «В театре для детей», О. Чусовитина «Самый лучший»
25. Тема «Весна. Мамин праздник. Первоцветы» Упражнять в равновесии, в прыжках из обруча в обруч, в лазании по лестнице, в катании обруча между предметами.	П/и «Грачи и автомобиль» Игра «Кто лучше вращает обруч»	Изготовление объемного цветка	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»
26. Тема «За что я люблю Нижневартовск» Закреплять умения лазать по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать прямо и боком в обруч.	П/и «Метелица» Игра «Зимние забавы»	Рисование «Улицы нашего города»	Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»
27. Тема «Весна. Прилёт птиц» Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании.	П/и «Перебрось мяч» «Деревья и птицы»	Лепкографика «Кремль»	Б. Житков «В Москве на улицах»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

28. Тема «Зачем нужна одежда?» Закреплять умение прыгать в длину с места.	П/и «Цыплята на полянке» Игра «Тишина у пруда»	Рисование «Одежда для девочек/мальчиков»	Носов «Шляпа»
29. Тема «Правила дорожного движения» Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать и лазать.	П/и «Грузовик»	Аппликация «Грузовик»	В. Клименко «Кто важней всех на улице» Н. Носов «Автомобиль»
30. Тема «Что такое космос?» Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места.	П/и «Земля, вода, воздух, огонь» Игра «Придумай фигуру»	Лепка «Ракета»	З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт».
31. Тема «Зачем нужны комнатные растения?» Учить играм с элементами соревнования; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из-за головы, от груди.	П/и «Перебрось мяч» Игра «Холодно - жарко»	Рисование «цветок в горшочке»	Н.В. Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»
32. Тема «Как просыпается природа» Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места, через веревку боком, в пролезании прямо и боком в обруч.	П/и «Выложи солнышко» Игра «Узнай кто позвал»		«Пришла весна» Л. Н. Толстой
33. Тема «Они сражались за Родину» Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнования.	П/и «Салют» Игра «Узнай кто позвал»	Аппликация из круп «Танк на поле боя»	Слушание песни «День Победы»
34. Тема «Если бы я был насекомым» Учить лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролета на другой; закреплять умение выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко; упражнять в прыжках через веревку боком.	П/и «Муравьи» Игра Мяч по скамейке	Лепка «Божья коровка»	И. Крылов «Стрекоза и муравей»
35. Тема «Школа дорожной безопасности» Развивать координацию движений; упражнять в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока от пола.	П/и «Цветные автомобили» Игра «Ехали – ехали...»	Рисование «Пожарная машина»	В.Шипунова «Паровозик», С.Файнштейн «Наша улица», Я.Пишумов «Машины»
36. Тема «Краски лета» Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии, в прыжках в длину с места; учить прыгать через короткую скакалку.	П/и «Бегемотики» Игра «Антошка»	Рисование «Радуга»	В.Берестов «Веселое лето», А. Кузнецова «Времена года»

Приложение 1

Утверждаю:
директор МАОУ ДС №37 "Дружная семейка"
И.В. Шереметьева
протокол № _____ 2024 года № _____

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального автономного дошкольного учреждения города Нижнекамского детского сада №37 "Дружная семейка" на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024
Конец учебного года: 29.05.2025

Количество учебных недель, дней в год:
всего 36 недель 2 дня, 182 учебных дней

У	учебный день
В	выходной день
П	предыдущий день
Л	летний образовательный период

1 полугодие - 17 недель 1 день (86 дней) - 02.09.2024 - 31.12.2024
2 полугодие - 19 недель 1 день (96 дней) - 09.01.2025 - 29.05.2025

Летний период: 01.06.2025 - 31.08.2025

Месяц	Сентябрь																															итогов
Неделя	1																															4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	21	
Месяц	Октябрь																															итогов
Неделя	5																															4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	22	
Месяц	Ноябрь																															итогов
Неделя	9																															4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	20	
Месяц	Декабрь																															итогов
Неделя	10																															4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	20	
Месяц	Январь																															итогов
Неделя	14																															4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	22	
Месяц	Февраль																															итогов
Неделя	17																															4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	22	
Месяц	Март																															итогов
Неделя	18																															4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	23	
Месяц	Апрель																															итогов
Неделя	19																															4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	23	
Месяц	Май																															итогов
Неделя	20																															4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	24	
Месяц	Июнь																															итогов
Неделя	21																															4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	25	
Месяц	Июль																															итогов
Неделя	22																															4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	26	
Месяц	Август																															итогов
Неделя	23																															4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Качество учебных дней	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	27	

Приложение 2

**Комплексно-тематическое планирование
на 2024 – 2025 учебный год**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютная деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения (День образования ХМАО – Югры).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В ходе реализации образовательной программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Учебная неделя	Дата	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	Цель
1	02.09-06.09	Что такое детский сад	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Продолжать учить детей называть адрес детского сада, свободно ориентироваться в его помещении и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близ лежащих улиц.

2	09.09-13.09	Магазин игрушек	Выявить и пополнить объем представлений, знаний, умений и навыков по теме: названия игрушек, их отличительные признаки, составные части, из какого материала сделана игрушка. Активизировать словарь по теме (названия, признаки и действия). Учить использовать полученные знания и умения в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3	16.09-20.09	Почему листья пожелтели	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; Познакомить с народным календарем, закрепить названия осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание, память. Активизация «осеннего» словаря: листопад, заморозки, урожай, ненастье, слякоть; о цвете листвы-багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая.
4	23.09-27.09	Что выросло на грядках	Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей - консервирование, соление, маринование, приготовление соков.
5	30.09-04.10	Лес. Грибы. Ягоды	продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.
6	07.10-11.10	Сад. Фрукты	Дать представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о труде людей на огороде, в саду, уточнить представления об овощах и фруктах, ягодах, способах их заготовки на зиму.
7	14.10-18.10	Почему лес живой дом	Закреплять: - знания о лесе, деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; дать представления о ягодах, грибах: съедобных, несъедобных; -представление о сезонных изменениях в природе, об влиянии на жизнь растений. -воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; учить беречь природу.
8	21.10-25.10	Откуда хлеб пришел	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; закрепить названия профессий людей, растящих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб; развивать словообразование: хлеб-хлебороб...); упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; активизировать и обогатить словарь (хлебороб, агроном, механизатор и т.д.).
9	28.10-01.11	Как устроен организм человека	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, дать детям представление о человеке как о части природы. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия.
10	05.11-08.11	Дружат мальчики и девочки	Цель: Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называть друг друга по имени, воспитателя по имени и отчеству

11	11.11-15.11	Жители глубинных вод	Познакомить с лесника, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен. Уточнить представления детей о диких животных (внешний вид, пища, повадки, особенности поведения, польза), установить взаимосвязь жизни животных от человека. Развивать умение обобщать полученные представления.
12	18.11-22.11	Дикие животные	Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие).
13	25.11-29.11	Домашние животные	Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; дать понятие о пользе, которую приносят животные.
14	02.12-06.12	Кто живет на птичьем дворе	расширять представления детей о родном крае, о его природе, лесных обитателях. Знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети; знакомить детей с традициями и бытом народов ханты и манси- коренных жителей Югры. Воспитывать любовь к «малой родине», гордости за достижения родного края. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада
15	09.12-13.12	Я живу в Югре	Закрепить у детей признаки зимы. Сезонные изменения в природе; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; обогатить и активизировать словарь: зимушка-зима, три белых коня- декабрь, январь, февраль, снегопад, вьюга, пурга, метель, поземка, иней, изморозь. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой; установить связь между формой клюва и питанием птиц.
16	16.12-20.12	Зима. Зимующие птицы	Познакомить детей с русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречать Новый год. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.
17	23.12-10.01	Что такое новый год?	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять приметы зимы. Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах
18	13.01-17.01	Зимние забавы	Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра), знать имена всех членов семьи; привлечь внимание детей к семье, учить любить семью. Вызвать интерес к родословной, желание рассказать о своих предках. Воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам семьи.
19	20.01-24.01	Традиции нашей семьи	Рассказать об истории создания различных предметов мебели, назначении, из каких материалов сделаны; воспитывать интерес к предметам обстановки, оценивать удобство; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда. Приносящего пользу людям.
20	27.01-31.01	Дом современного человека	Обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее классификации, в зависимости от назначения, материала изготовления (столовая, кухонная, чайная); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; воспитывать желание беречь результаты труда людей.

21	03.02-07.02	Окружат нас всюду разная посуда	Дать представление детям о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом.
22	10.02-14.02	Мы идем в продуктовый магазин	Формировать первичные представления о Российской армии. «Военных» профессиях, различных родах войск. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.
23	17.02-21.02	Защитники Отечества	Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.
24	25.02-28.02	Все профессии важны	Объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами. Воспитывать уважение к труду мам — как на производстве, так и дома. Домашняя работа очень трудная, нелегкая. Поэтому все дети должны помогать своим мамам. Активизировать и обогащать словарь по теме занятия. Работа по словообразованию: шьет одежду-портниха, воспитывает детей в детском садик- воспитательница и т.д.
25	03.03-07.03	Мамин праздник	Познакомить с лесника, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен. Уточнить представления детей о диких животных (внешний вид, пища, повадки, особенности поведения, польза), установить взаимосвязь жизни животных от человека. Развивать умение обобщать полученные представления.
26	11.03-14.03	За что я люблю Нижневартонск	Продолжать формировать представление детей о родном городе, его значимости для края, страны; уточнить знание достопримечательностей родного города; познакомить с символикой родного города, округа (флагом, гербом). Закрепить знания детей об улице. На которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному городу.
27	17.03-21.03	Весна. Прилет птиц	Закрепить представления детей о перелетных птицах. -Уточнять и расширять представление о жизни птиц, и растений в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, выют гнёзда, выводят птенцов;) ; - Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением; учить описывать птиц;
28	24.03-28.03	Зачем нужна одежда?	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам — зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания о свойствах ткани — толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения; знакомить с классификацией обуви, головных уборов по сезонам. Познакомить с названиями материалов и способов их получения. Дать понять о значении одежды, обуви, головных уборов для здоровья человека. Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.
29	31.03-04.04	Правила дорожного движения	Объяснить детям, что существуют различные виды транспорта- наземный, подземный, водный, воздушный. Рассмотреть примеры; среди наземного транспорта различается городской транспорт и междугородный, автомобильный и железнодорожный, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города; развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия.
30	07.04-11.04	Что такое космос	(Подрезова Т.И. «Занятия по патриотическому воспитанию»). Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты «Земля», ответственность людей за ее будущее. Развивать

			навыки творческого рассказывания. Вызвать познавательный интерес к космосу. Развивать фантазию. Воображение, воспитывать уважение к труду космонавтов.
31	14.04-18.04	Зачем нужны комнатные растения?	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Познакомить с новым видом ухода за растениями – подкормкой. Воспитывать желание ухаживать за растениями, общаться с природой как с живым организмом.
32	21.04-25.04	Как просыпается природа	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи. Развивать навыки творческого рассказывания, умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой занятия. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, любознательность.
33	28.04-08.05	Они сражались за родину	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить детей с памятниками, посвященные защитникам Родины в нашем городе. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
34	13.05-16.05	В чем польза насекомых?	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представления, о том что в природе нет «ненужных» созданий, в все находиться в равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных; развивать творческие способности, речь, мышление; совершенствовать навыки творческого рассказывания.
35	19.05-23.05	Виды транспорта	Объяснить, что в большом городе все движение — и машин, и пешеходов — подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; напомнить правила перехода проезжей части улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление; учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении; обогащать и активизировать словарь по теме занятия.
36	26.05-30.05	Краски лета	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе (рассказа по плану и образцу, творческое рассказывание; учить понимать образный смысл загадок, применять в речи образные выражения; учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Направления воспитания	Примерные мероприятия
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Социальное, познавательное	Предварительная выставка рисунков. Утро радостных встреч. Музыкальное, физкультурное мероприятие.
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, познавательное	Беседа «Об опасностях террора», «О правилах поведения». Просмотр презентации. Проведение акции «Белый журавлик». Выставка рисунков. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю мир». Флэш-моб.
	4 сентября. День Нефтяника.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Патриотическое, познавательное	Беседа «Что значит быть грамотным?!». Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Посещение библиотеки «Читай-ка».
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Социальное, патриотическое	Встреча с родителями. Тематические беседы «Наши мамы», «Супер-папа». Выставка поделок, выполненных всей семьей. Выставка фото – совместная продуктивная деятельность.
	18 сентября. День работников Леса.	Познавательное, социальное, трудовое, экологическое	Выставка детских рисунков. Беседа. Просмотр презентаций. Создание книжек - малышек.
	25 сентября. День Машиностроителя.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности.
	27 сентября. День дошкольного работника.	Познавательное, социальное, трудовое	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Социальное, познавательное	Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка». Издание видеоролика с музыкальным поздравлением. Изготовление продукта деятельности. Прослушивание музыкальных произведений. Зарисовка музыки.
	3 октября. Международный День Врача.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	5 октября. День учителя	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	16 октября. День отца в России Всемирный день хлеба.	Патриотическое, познавательное, этико- эстетическое. Познавательное, социальное	Фотовыставка «Мои любимый папа».Разучивание стихов о папе.Беседа о папе.Беседа о хлебе.Просмотр презентации.Практическая деятельность.
	20 октября. Международный день повара.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.Изготовление продукта деятельности.
	25 октября. Международный день библиотек.	Социальное, этико- эстетическое	Беседа.Просмотр презентации.Посещение библиотек.Игровая деятельность.Изготовление продукта деятельности.
	30 октября День работника автомобильного транспорта.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
Ноябрь	4 ноября. День народного единства.	Патриотическое, этико- эстетическое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	10 ноября. День Милиции. День сотрудников МВД России.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	27 ноября. День матери в России.	Патриотическое, познавательное, этико- эстетическое	Фотовыставка «Моя любимая мама».Разучивание стихов о маме.Беседа о маме.Музыкальное мероприятие.
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России.	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	8 декабря. Международный день художника.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	9 декабря. День героев Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.Проведение акции «Мы — граждане России!».
	27 декабря. День спасателя Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
Январь	11 января. День заповедников и национальных парков России	Познавательное, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.

	13 января. День Российской печати	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады –81 годовщина	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Посещение музея Боевой Славы.
Февраль	8 февраля. День российской науки	Патриотическое, познавательное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	21 февраля. Международный день родного языка	Патриотическое,социальное, познавательное, этико-эстетическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.Посещение библиотек.
	23 февраля. День защитника Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Проведение физкультурного, музыкального мероприятия.Изготовление подарка.
Март	3 марта. День рождение К.Д. Ушинского	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	8 марта. Международный женский день	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.Проведение музыкального мероприятия.Изготовление подарка.
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	27 марта. Всемирный день театра	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Театрализованная деятельность.Проведение музыкального мероприятия.
	31 марта. День рождение К. И. Чуковского	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	22апреля. ВсемирныйденьЗемли	Познавательное, экологическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
Май	1 мая. Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.

	9мая. День победы. Международнаяакция «Георгиевскаяленточка»	Познавательное, патриотическое, социальное,	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Проведение музыкального мероприятия.
	18 мая. Международный день музеев	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение музеев.
	24мая. День славянскойписьменностиикультуры	Познавательное, патриотическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	27 мая. Всероссийский день библиотек	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Игровая деятельность.Изготовление продукта деятельности.Посещение библиотек.
Июнь	1июня. Деньзащитыдетей	Патриотическое, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Проведение музыкального мероприятия.
	5 июня. День эколога. Всемирный день защиты окружающей среды.	Познавательное,патриотичес кое,социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	6 июня. День русского языка. Пушкинский день России.	Познавательное,патриотичес кое,социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	12 июня. День России. Всероссийскаяакция «Мы—гражданеРоссии!»	Познавательное,патриотичес кое,социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.Проведение акции.
	18 июня. День медицинского работника России.	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	22июня. Деньпамятиискорби	Патриотическое,познаватель ное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.Проведение акции.
Июль	3 июля. День ГИБДД МВД России	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	8июля. День семьи, любвииверности	Познавательное, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации.Посещение библиотек.Проведение акции. Музыкальное мероприятие.
	9 июля. День Российской почты	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	23 июля. День работника торговли	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	30 июля. День Военно-морского флота	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.

август	6 августа. День Железнодорожника	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	12 августа. День физкультурника	Познавательное, трудовое, социальное, физическое, оздоровительное,	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.Физкультурное мероприятие.
	13 августа. День Строителя	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации.Посещение библиотек.Проведение акции.Флэш-моб.
	27августа. Деньроссийскогокино	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.

Приложение 4

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году.	Взаимодействовать с родителями, создавать условия открытости информации для семей воспитанников.
	2. Памятки «Знания и умения детей 4 -5 лет». Консультация «Возрастные особенности детей 4 –5 лет».	Дать родителям знания о том, что должен знать и выполнять ребенок 4 -5 лет. Познакомить с целями и задачами НОД детей старшей группы. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.
	3. Беседа «Дополнительное образование детей». Выставка совместных работ родителей и детей «Воспоминания о лете».	Осведомлять родителей о предоставляемых в детском саду дополнительных образовательных услугах. Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада.
	Оформление стенда «Осень. Народные приметы. Наблюдения в природе»	Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.
Октябрь	1. Информационный стенд «Профилактика простудных заболеваний». Памятки для родителей.	Формировать знания родителей о инфекциях, профилактических мерах.
	Консультация «Безопасность детей» Памятки «Советы инспектора Светофорова»	Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.
	Участие в проекте «Осенняя кладовая»	Привлекать родителей для участия в педагогических проектах и различных творческих выставках группы и детского сада. Развивать желание родителей взаимодействовать с детским садом.
	Творческая выставка «Во саду ли, в огороде». Брошюрка «Чистоговорки про осень»	Доставить родителям радость от просмотра праздника, показать уровень подготовленности детей.

Ноябрь	Памятка «Народные средства для профилактики и лечения простуды».	Дать знания родителям о том, какие народные средства можно использовать для профилактики и лечения простудных заболеваний.
	Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Познакомить родителей с различными формами закаливающих процедур, с методом «Ручеек», проводимым в группе.
	Поздравительная стенгазета «С Днем Матери!!! Фото выставка «Наши мамы»	Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогами
	Консультация «Польза витаминов»	Дать родителям знания о пользе различных витаминов и в каких продуктах они содержатся. Доставить радость мамам своей газетой и выставкой фотографий.
Декабрь	Папка – передвижка «Зимние забавы». Оформление стенда «Зима. Народные приметы. Наблюдения в природе»	Познакомить родителей с играми – забавами в зимний период. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
	Брошюрка «Игры возле елки»	Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасности детей во время проведения Новогодних праздников.
	Участие родителей «Новый год у ворот» в творческой выставке	Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада. Развивать желание родителей взаимодействовать с детским садом.
	Помощь родителей в подготовке костюмов к Новогоднему празднику.	Создать условия родителей и детей. для совместного творчества
Январь	Консультация «Игра как средство развития-личности ребенка»	Дать родителям знания о том, какое значение имеет игра в развитии личности ребенка» Познакомить родителей со значимостью театрализованных игр в воспитании ребенка.
	Беседа «Одежда детей в холодное время года»	Осведомить родителей о том, какой должна быть одежда детей в холодное время года в группе и на улице, о наличии запасной одежды
	Выставка рисунков и фотографий «Зимние забавы»	Предложить родителям и детям рассказать о любимых зимних забавах. Формировать открытость для семьи с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе.

Февраль	Консультация «Растим детей патриотами»	Дать родителям знания о том, какое значение в воспитании детей имеет патристическоевоспитание.
	Поздравительная газета и подарки для пап и дедушек с Днем защитника Отечества. Творческая выставка «Нашей армии – салют!!!»	Доставить папам и дедушкам радость от поздравления с праздником. Активизировать родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок пап и детей. Приобщать пап участвовать в жизни детского сада.
	Развлечение «Папа и я – со спортом друзья»	Активизировать родителей в работу группы попроведению спортивного мероприятия.
	Круглый стол «Важно, чтобы родители былипримером для детей»	Создание условий для осознания родителяминеобходимости совместной работы детского сада и семьи
Март	Оформление стенда «Весна. Народные приметы.Наблюдения в природе»	Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственногоучастника образовательного процесса.
	Поздравительная газета и подарки для бабушек и мам к Международному женскому дню 8 Марта.	Доставить мамам и бабушкам радостьот поздравления.
	Фотовыставка «Мамочка моя», «Моя любимаябабушка»	Привлекать родителей для участия в различныхтворческих выставках группы и детского сада, установление доверительных отношений междуродителями и педагогами.
	Папка – передвижка «Утренняя гимнастика –заряд бодрости на весь день!»	Дать родителям знания о пользе утреннейгимнастики.
Апрель	Консультация «Читайте детям книги». Выставкакниг «Почитай – ка!»	Показать родителям значимость чтения книг длявсестороннего развития ребенка. Показать разнообразие художественнойлитературы для детей.
	Папка – передвижка «Роль сказки в развитии ивоспитании ребенка»	Дать родителям информацию о том, что чтениесказок положительно влияет на всестороннее развитие личности.
	Творческие выставки «Космические дали», «Пасхальный сувенир»	Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада, установление доверительных отношений между родителями и педагогами
	Круглый стол с родителями «Правила дорожныезнать каждому положено»	Показать родителям уровень подготовки детей поПДД.

май	Папка – передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Каким цветом рисует ваш ребенок?»	Дать родителям знания о том, что по детскому рисунку можно понять настроение ребенка, его горести и радости.
	Консультация «Советы родителям, как вырастить успешного ребенка»	Распространить педагогические знания среди родителей, активизация педагогических знаний родителей.
	День открытых дверей в группе «Посмотрите, как мы живем!»	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность понаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях.
	Родительское собрание «Наши успехи»	Подвести итоги воспитательно – образовательной работы за учебный год. Дать родителям рекомендации на летний период.

Приложение 5

Планируемые темы родительских собраний на 2024-2025 уч.г.

Родительское собрание № 1. Тема «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста 4 -5 лет. Задачи воспитания и обучения на новый 2024-2025 учебный год».

- 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**
- 2. Особенности образовательного процесса в средней группе.**
- 3. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год.**
- 4. Выборы родительского комитета.**

Родительское собрание в форме деловой игры № 2. «Здоровая семья-здоровый ребенок»

- 1. Организационный момент - вступительное слово.**
- 2. Анкетирование родителей "Здоровье детей - результат совместных усилий семьи и детского сада". Анализ анкет и совместная выработка рекомендаций.**
- 3. Просмотр презентации «Методы и приемы здоровьесбережения в группе». Знакомство родителей с содержанием работы по здоровьесбережению в группе.**
- 4. Выставка «Нетрадиционное спортивное оборудование своими руками».**
- 5. Просмотр видеоматериала: «Что такое – здоровье? - устами наших малышей»**
- 6. Рефлексия: Игра «Волшебные лепестки цветика - семицветика»**

Родительское собрание № 3 в форме круглого стола по теме:

«Развиваем речь, играя»

- 1. Диалог с родителями: «Ожидаемый результат и проблемы с речью»**
- 2. (запись на доске)**
- 3. Анализ анкет «Развитие речи вашего ребёнка».**
- 4. Выступление воспитателя: «Возрастные особенности развития речи**
- 5. детей 4-5 лет»**

6. Показ видео - ролика с детьми «Артикуляционная гимнастика»
7. Интервью с детьми «Читают ли вам дома родители на ночь сказки? И
8. какие?» (показ видео- записи)
9. Общие рекомендации, памятки родителям для закрепления речевого
- 10.развития детей.
- 11.Рефлексия.

Родительское собрание № 4. Итоговое родительское собрание «Итоги 2024 – 2025 учебного года».

1. Вступительная часть.
2. Презентация «Результаты освоения программы детьми средней группы».
3. Вручение грамот и дипломов за активное участие в жизни группы и детского сада
4. Выступление председателя родительского комитета.
5. Обсуждение организационных вопросов.
6. Рекомендации родителям на летний период, памятки.

Темы бесед (занятий)

по социально-коммуникативному развитию, по правовому воспитанию, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по воспитанию семейных ценностей у дошкольников.

Месяц	Тема беседы с воспитанниками среднего возраста (4-5 лет)	Направленность беседы	Цель беседы
Сентябрь	Право ребенка на имя, отчество и фамилию	Правовое воспитание	Упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях
	Мы все - друзья. Как должны дружить дети? В группе появился новый мальчик/девочка.	Ребенок и сверстники.	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к своим сверстникам
Октябрь	Право ребенка жить и воспитываться в семье	Правовое воспитание	упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях
	Конфликты в детском саду между детьми. Пути решения конфликтов.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Учить детей грамотному выходу из конфликтной ситуации
Ноябрь	Моя мама - самая лучшая	Воспитание семейных ценностей	Формировать представление о семье
	Путешествие в страну толерантности	Правовое воспитание	Дать детям представление о толерантности. Воспитание гуманности.
Декабрь	Право на досуг и развлечения	Правовое воспитание	упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях
	Праздники в твоей семье	Воспитание семейных ценностей	Формировать представление о семье
Январь	Что я знаю о своих правах?	Правовое воспитание	упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях
	Забота о маме и папе	Воспитание семейных ценностей	Формировать представление о семье
Февраль	Честь и Достоинство (приуроченное к празднику 23 февраля)	Гражданско-патриотическое воспитание	Социально-коммуникативное развитие. Формирование чувства собственного достоинства

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 1

	Дружба	Правовое воспитание	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним
Март	Учимся справляться с чувством обиды.	Правовое воспитание. Профилактика бережного отношения друг к другу. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Познакомить детей с эмоцией обида . Научить преодолевать негативное настроение.
	Ответственность	Правовое воспитание	Воспитание чувства ответственности у детей
Апрель	Долг	Правовое воспитание	Учить разграничивать понятия «могу», «хочу», «должен», «обязан»
	Личные границы. Просмотр мультфильма: «Мне так не нравится».	Правовое воспитание.	Профилактика бережного отношения друг к другу
Май	Героями не рождаются, героями становятся.	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие социально- коммуникативной сферы
	Смелость-трусость	Развитие социально- коммуникативной сферы	<i>Формирование у детей способности занимать позицию смелого и трусливого человека</i>